Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа-интернат»

**Программа воспитания**

**на 2021-2025 гг.**

**«НАШ ДОМ»**

Заместитель директора по ВР

Ибрагимова В.Д.

с. Обвинск

Информация об образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | МОКУ «Обвинская коррекционная школа – интернат» |
| Адрес организации | Пермский край Карагайский муниципальный округ  с. Обвинск ул. Мира, 4а |
| Телефон, факс, электронный адрес | 34(297) 3-75-91 [skoyobvinsk@mail.ru](mailto:skoyobvinsk@mail.ru) |
| Директор школы | Филимонова Надежда Викторовна |
| Автор программы, ФИО полностью | Ибрагимова Вероника Дмитриевна |
| Его должность | заместитель директора по ВР |
| Численность учащихся образовательной организации | 69 чел. |
| Количество классов | 8 классных коллективов |

Оглавление

Пояснительная записка…………………………………………………….…..4

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса ……... 4

2. Цели и задачи воспитания ………………………………………….……….7

3. Виды, формы и содержание деятельности …………………………….….11

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………..12

3.2. Модуль «Классное руководство» ……………………………………….14

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ………………………..…17

3.4. Модуль «Школьный урок» ……………………………………………...19

3.5. Модуль «Самоуправление» ………………………………………..……20

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» …………………….….23

3.7. Модуль «Профориентация» ……………………………………………..25

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……………....27

3.9. Модуль «Работа с родителями» …………………………………………28

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы …………30

Календарно – тематическое планирование воспитательной работы …..3

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОКУ «Обвинская школа – интернат» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем социализации школьников, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОКУ «Обвинская школа – интернат» является единственной специализированной школой для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в Карагайском муниципальном округе. Особенностью и преимуществами организации образовательной деятельности в МОКУ «Обвинская школа – интернат» являются:

- круглосуточное нахождение детей в образовательной организации, что позволяет создать воспитывающую среду, способствующую постоянному педагогическому воздействию на ребенка; полное погружение обучающихся в активную деятельность.

- школа располагается в сельской местности, что имеет ряд своих преимуществ: возможность заниматься сельским трудом, иметь свой школьный участок и сад, с начальных классов вводить профессиональные пробы трудовой деятельности (профессий) сельского жителя. Кроме того, социум оказывает широкое влияние на воспитание детей, т.к. отсутствует анонимность (все друг у друга находятся на виду), большое значение имеет общественное мнение, взаимоотношения выстраиваются более тесные, легко перенимаются и поддерживаются существующие традиции.

- контингент школы – дети с интеллектуальными нарушениями, а, следовательно, при планировании любой деятельности необходимо учитывать индивидуальные психические и физические возможности каждого ребенка. Возможности использования воспитательных практик ограничены.

При планировании образовательной деятельности также, следует учитывать ряд факторов, которые являются слабыми сторонами организации:

-  обучающиеся имеют высокую социальную дезадаптацию, в основном, обусловленную диагнозом.

- большее число детей имеет низкую мотивацию к позитивной продуктивной деятельности, положительных лидеров очень мало.

- наполняемость начальных классов низкая (от 1 до 5 учеников), в основном дети приходят в старшие классы, когда время положительного воспитательного воздействия на ребенка упущено. При этом подавляющее число детей попадают в школу с вторичными нарушениями, выраженными асоциальным поведением.

- так как в школе обучаются дети со всего района, то взаимодействие с родителями затруднено из-за удаленности и разобщенности родительского сообщества. Возникают трудности в планировании и реализации значимых событий с привлечением родителей.

Учитывая полученные данные, просчитав преимущества и риски школы, принято решение направить образовательную деятельность на воспитание гражданина, любящего свою Родину, осознающего себя как неотъемлемую часть ее социума. По нашему мнению, для учеников нашей школы приоритетным может быть воспитание в труде. Традиции трудового воспитания в нашей школе достаточно сильны, но сельскохозяйственная направленность деятельности станет инновацией и имеет хорошие перспективы для развития. Кроме того, мы учитывали, что в основном, выпускники нашей школы оседают в своих родных территориях, становятся коренными жителями Карагайского округа и тружениками села, а потому для успешной социализации им необходимо овладеть жизненными компетенциями сельского жителя.

Для успешной реализации планов воспитания педагоги школы придерживаются следующих позиций:

- средствами образования и воспитания можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

- педагог может создать условия ребенку с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагоги создают ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

- нормальное развитие ребенка с ОВЗ рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, стал хозяином собственной жизни, успешно социализировался в обществе;

- обязательным условием успешного развития ребенка является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослыми.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МОКУ «Обвинская школа – интернат» является: Формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственного жизнеустройства, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка, сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанника и самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- реализовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, волонтерское движение, деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в продуктивную организованную досуговую деятельность, работающую по школьным внеурочным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать профориентационную работу с обучающимися, на основе уважения к трудовой деятельности;

- реализовать воспитательный потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их успешного жизнеустройства.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты**, соответствующие уровням образования, которым необходимо уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения,

- развития умений и навыков социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, интернате или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задачПрограмма воспитания «НАШ ДОМ» осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела

- классное руководство

- курсы внеурочной деятельности

- школьный урок

- самоуправление

- детские общественные объединения

- профориентации

- организация предметно-эстетической среды

- работа с родителями

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

*На внешкольном уровне:*

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологические акции «Чистое село», «Экологический десант», выпуск и распространение листовок природоохранного содержания;

- патриотические акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

- трудовая акция «Забота», Праздник Урожая.

• проводимые для жителей округа и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, фестивали, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• мероприятия, проводимые среди коррекционных школ территории «Запад».

*На школьном уровне:*

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и

мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Конкурсы чтецов», «Новый год», «Ученическая конференция», «Праздник Труда», «Декадник предметных наук», «Фестиваль патриотической песни», «Последний звонок», «Выпускной бал», проект «Мое трудовое лето»;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», программа «Новичок»;

• спортивные соревнования и КТД: «День Здоровья», соревнования по легкой атлетике, эстафета, посвященная Дню Победы, «Веселые старты», соревнования по волейболу памяти Сабашникова Г.П.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы

самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных

на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа

ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками, воспитателями, специалистами; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

*Работа с классом:*

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов

• сплочение классного коллектива через игры, тренинги, походы, экскурсии, классные праздники и вечера отдыха.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, воспитателями, специалистами, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями, специалистами:*

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, воспитателями и специалистами направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешениеконфликтов между педагогами и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):*

• Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

• Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, специалистами, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Круглосуточное пребывание детей в школе позволяет реализовывать внеурочную деятельность в форме объединений дополнительного образования, внеурочных программ и краткосрочных курсов. Такие формы организации помогают:

- занять в интересной и полезной деятельности всех обучающихся;

- предоставить каждому ребенку возможность для самореализации;

- приобрести социально значимые знания и умения;

- объединить детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создать свои традиции, которые формируют у участников социально значимые формы поведения;

- поддержать школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

- поощрить детские инициативы и детское самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Способ реализации, программа ВД |
| Познавательная деятельность.  Курсы направленные напередачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание  к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Экологическая тропа»  «Клуб «Гармония»  «Занимательная геометрия» «Разговор о важном» |
| Художественное творчество.  Курсы, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | КСК |
| Проблемно-ценностное общение.  Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться  к разнообразию взглядов людей | «Школа культурных ребят»  «Мы вместе»  краткосрочные курсы по «Семьеведению». |
| Спортивно-оздоровительная деятельность.  Курсы, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | «Чемпион»  «Разговор о правильном питании»  «Адаптивная физкультура». |
| Трудовая деятельность.  Курсы, направленные на развитие трудовых способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | «Изюминка»  краткосрочные курсы социально-трудовой направленности  трудовые акции и субботники. |

**3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• включение в урок элементов (рассуждения, упражнения, дискуссии, творческие задания), пропагандирующие уважение к труду сельского жителя, сельскому хозяйству.

**3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся крайне сложно самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОКУ «Обвинская школа – интернат» осуществляется через детскую организацию «Наш дом».

*Девиз «Нашего дома»:* «Храни свой дом, всё знай о нем».

*Цели и задачи:*

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;

- Самовыражение каждого члена объединения;

- Формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;

- Демократизация учебно-воспитательного процесса;

- Расширение форм досуга молодежи;

- Воспитание высоких нравственных качеств, культуры поведения, общения.

*Основные принципы деятельности.*

*Принцип самостоятельности:*

- Все вопросы, связанные с деятельностью объединения, решаются только его членами.

*Принцип ответственности:*

- Члены объединения несут ответственность перед своим объединением, объединение несёт ответственность перед своими членами.

*Принцип равноправия и сотрудничества:*

- Каждый центр на равных правах с другими отрядами, входящими в состав объединения, отстаивает интересы своих членов во всех выборных органах, имеет право представительства в них.

*Принцип гласности:*

- Все решения объединения доводятся до сведения учащихся.

*Принцип коллективности:*

- Любое решение в объединении принимается после коллективного обсуждения с учётом разнообразных мнений.

*Наши заповеди:*

- Учись жить достойно;

- Береги природу;

- Уважай других, тогда будут уважать тебя.

В состав «Нашего дома» входят учащиеся с 5 по 9 класс. Принимают в детское объединение в 5 классе на празднике «Посвящение в пятиклассники».

*Структура детской организации «Наш дом».*

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

• через деятельность выборного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, трудовых дел, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

*На уровне классов:*

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую

роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**3.6 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе действует несколько общественных объединений:

|  |  |
| --- | --- |
| Детские общественные объединения | Цели и задачи |
| Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | - вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность;  - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;  - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;  - организация проведения Всероссийских дней единых действий;   * участие в выпуске информационных листков и опубликовании информации в группе школы;   - привлечение обучающихся, членов РДШ в участии спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;  - организация волонтерской деятельности. |
| Отряд Юных инспекторов дорожного движения | - активная пропаганда правил дорожного движения;  - участие в муниципальных и краевых акциях;  - оформление наглядных материалов по правилам дорожного движения;  - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. |
| Юнармейский отряд | - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества;  - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней;  - участие в окружных соревнованиях Юнармии. |

Воспитание в детских организациях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и взаимовыручки;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы, встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами объединения, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

**3.7 Модуль «Профориентация»**

Трудовому воспитанию в МОКУ «Обвинская школа – интернат» отдается приоритетное значение. По нашему убеждению, именно трудовые навыки помогут выпускнику школы успешно устроиться в жизни, социализироваться. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы;

- экскурсии на предприятия, фирмы, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- организацию прохождения учащимися мастер – классов на Ярмарке профессий;

- посещение учебных заведений;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в конкурсах профессионального мастерства по швейному и столярному делу;

- проведение краткосрочных курсов социально-значимой направленности: «Пошив халатов», «Пошив постельного белья», «Благоустройство территории», «Изготовление сельскохозяйственного инвентаря»;

- проведение предметной недели по трудовому обучения и Праздника Труда;

- введение курса «Сельскохозяйственный труд»;

- трудовые часы и коллективные трудовые дела;

- организацию самообслуживая;

- реализацию проектов «Моя первая грядка» и «Мое трудовое лето»;

- проведение мастер-классов специалистами СУЗов Пермского края;

- организацию на базе летнего оздоровительного лагеря при школе трудового отряда.

**3.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОКУ «Обвинская коррекционная школа – интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и комнат интерната и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории, комнат интерната;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3. 9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Взаимодействие с семьями воспитанников имеет свои особенности: удаленность и разрозненность родительской общественности, а также преобладание низкого педагогического потенциала и социального уровня семей. Поэтому работа с родителями или законными представителями школьников в первую очередь обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

1. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

• Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

• Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

*3.**Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

• Постоянно действующий семинар – проводятся 1 раз в год и предусматривает проведение мастер-классов по вопросам обучения и воспитания детей.

• Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания детей, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

• Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

• Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение;

- индивидуальная беседа;

- анкетирование удовлетворенности образовательными услугами.

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МОКУ «Обвинская коррекционная школа – интернат».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников.

Основные направлениями самоанализа воспитательной деятельности:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом

совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, принятый диагностический инструментарий.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и*

*взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом – организатором, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, Юнармии;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарно-тематическое планирование

воспитательной работы в МОКУ «Обвинская школа – интернат»

Календарный план воспитательной работы в МОКУ «Обвинская школа – интернат» разработан в соответствии со статьей 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | ответственные |
| 01.09. | День Знаний | Администрация,  кл. руководители |
| 03.09. | День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом | Попова Т.Н., Мялицына И.А., Машаракина Е.В. |
| 07.09. | 210 лет со дня Бородинского сражения | Никонова А.В. |
| 08.09. | Международный день распространения грамотности | Новикова К.Ю., Бабина М.В., Сабашникова Л.Л., Сивкова Н.А., Ибрагимова В.Д., Суменкова Т.М. |
| 15.09 | Просмотр видеороликов «Разговор о ПДД» | Кадочникова Е.А. |
| 22.09 | «Что? Где? Когда?» (тема «Птицы и звери») | Кадочникова Е.А. |
| 27.09. | Соревнования по футболу | Мялицын С.Г. |
| 29.09 | Документальный фильм о истории Дня пожилого человека «Мои года – мое богатство» | Кадочникова Е.А. |
| 01.10. | Международный день пожилых людей | Попова Т.Н., Мялицына И.А., Машаракина Е.В. |
| 05.09. | День учителя | Администрация, учителя - предметники |
| 06.10 | Игра «Музыкальный калейдоскоп» | Кадочникова Е.А. |
| 11.10. | Соревнования по баскетболу | Мялицын С.Г. |
| 13.10 | Просмотр короткометражного фильма «Мы за ЗОЖ» | Кадочникова Е.А. |
| 16.10. | День отца в России | Вяткина Т.Г., Попова Т.Н., Сивкова Н.А., Попова Н.Г. |
| 18.10. | Веселые старты (1 – 6) | Мялицын С.Г. |
| 20.10 | Ученическая конференция «Мое трудовое лето» | Кадочникова Е.А., педагоги |
| 25.10. | Международный день школьных библиотек | Коротких Л.Н. |
| 27.10 | Документальный фильм, викторина «Единство – наша сила» | Кадочникова Е.А. |
| 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Вяткина Т.Г., Попова Л.В., Ужегова И.А., Сивкова Н.А., Кадочникова Е.А., Попова Н.Г. |
| 10.11 | Просмотр фильма «Герои нашего времени» | Кадочникова Е.А. |
| 17.11 | Конкурс чтецов «Золотая осень» | Кадочникова Е.А. |
| 22.11 | Бадминтон | Мялицын С.Г. |
| 24.11 | Литературно-музыкальная гостиная «Мама – главное слово в моей судьбе» | Кадочникова Е.А. |
| 27.11. | День Матери в России | Вяткина Т.Г., Попова Т.Н., Сивкова Н.А., Попова Н.Г., классные руководители |
| 30.11. | День Государственного герба РФ | Вяткина Т.Г., Попова Т.Н., Ужегова И.А., Сивкова Н.А., Кадочникова Е.А., Попова Н.Г. |
| 01.12 | Митинг «День неизвестного солдата» | Кадочникова Е.А. |
| 03.12 | День неизвестного солдата  Международный день инвалидов | Попова Т.Н., Коротких Л.Н., Мялицына И.А., Машаракина Е.В. |
| 05.12. | День добровольца (волонтера) в России | Классные руководители |
| 08.12. | Международный день художника | Бабина М.В., Новикова К.Ю., Попова Л.В. |
| 08.12 | Просмотр фильма «Герои Отечества» | Кадочникова Е.А. |
| 09.12 | День Героев Отечества | Попова Т.Н., Попова Л.В., Ужегова И.А., Коротких Л.Н., Кадочникова Е.А., Кирьянова Л.И. |
| 12.12. | День Конституции РФ | Филимонова Н.В., классные руководители |
| 13.12. | Настольный теннис (4-6 кл.) | Мялицын С.Г. |
| 15.12 | Постройка зимних фигур | Кадочникова Е.А. |
| 22.12 | «Что? Где? Когда?» (тема «Все про Новый год») | Кадочникова Е.А. |
| 27.12. | Новогодняя елка | Кадочникова Е.А. |
| 12.01 | Видеоролик, викторина «Все о колядках» | Кадочникова Е.А. |
| 16-27. 01 | Декадник предметных наук | Учителя - предметники |
| 17.01. | Соревнования по гирям | Мялицын С.Г. |
| 19.01 | Интерактивная игра «Калейдоскоп сказок» | Кадочникова Е.А. |
| 26.01 | Документальный фильм «Дети блокадного Ленинграда» | Кадочникова Е.А. |
| 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | Попова Т.Н., Попова Л.В., Ужегова И.А., Коротких Л.Н., Кадочникова Е.А., Кирьянова Л.И. |
| 02.02 | «Смелые, быстрые, ловкие» (состязания), в честь победы Вооруженных сил СССР над армией Германии в 1943 г. в Сталинградской битве | Кадочникова Е.А. |
| 07.02. | Соревнования по лыжным гонкам (1-9 кл.) | Мялицын С.Г. |
| 09.02 | Конкурс чтецов «Зимушка зима» | Кадочникова Е.А. |
| 15.02. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Вяткина Т.Г., Попова Т.Н., Ужегова И.А., Сивкова Н.А., Кадочникова Е.А., Попова Н.Г. |
| 16.02 | «Джентльмен удачи» (конкурсная программа) | Кадочникова Е.А. |
| 21.02. | Международный день родного языка | Новикова К.Ю., Бабина М.В., Сабашникова Л.Л., Сивкова Н.А., Ибрагимова В.Д., Суменкова Т.М. |
| 23.02. | День защитников Отечества | Классные руководители |
| 28.02. | Лыжная эстафета (1 – 9 кл.) | Мялицын С.Г. |
| 02.03 | Интерактивная игра «Весна, весна и все ей рады» | Кадочникова Е.А. |
| 03.03 | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | Новикова К.Ю., Бабина М.В., Сабашникова Л.Л., Сивкова Н.А., Ибрагимова В.Д., Суменкова Т.М. |
| 08.03. | Международный женский день | Классные руководители |
| 09.03 | «Мисс Весна» (конкурсная программа) | Кадочникова Е.А. |
| 16.03 | Просмотр соц. роликов «Разговор о безопасности жизни» | Кадочникова Е.А. |
| 18.03. | День воссоединения Крыма с Россией | Попова Т.Н., Коротких Л.Н., Мялицына И.А., Машаракина Е.В. |
| 23.03 | Просмотр презентации, выступления классов «Театр и мы» | Кадочникова Е.А. |
| 06.04 | Конкурсно-игровая программа «Ералаш» | Кадочникова Е.А. |
| 12.04. | День космонавтики | Вяткина Т.Г., Попова Т.Н., Ужегова И.А., Сивкова Н.А., Кадочникова Е.А., Попова Н.Г. |
| 13.04 | Просмотр документального фильма «Первый в космосе» | Кадочникова Е.А. |
| 14.04. | Конкурс «Развивай-ка» | Кадочникова Е.А. |
| 18.04. | Соревнования по волейболу (7 – 9 кл.) | Мялицын С.Г. |
| 19.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | Никонова А.В |
| 20.04 | Экологическая игра «День Земли» | Кадочникова Е.А. |
| 22.04. | Всемирный день Земли | Попова Т.Н., Коротких Л.Н., Мялицына И.А., Машаракина Е.В. |
| 25.04 | Соревнования по пионерболу (4 – 6 кл.) | Мялицын С.Г. |
| 27.04 | Конкурс чтецов «Весенняя капель» | Кадочникова Е.А. |
| 27.04 | День российского парламентаризма | Филимонова Н.В. |
| 01.05. | Праздник Весны и Труда | Классные руководители |
| 04.05 | Презентация и смотр патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава» | Кадочникова Е.А. |
| 09.05. | День Победы | Классные руководители |
| 10.05. | Эстафета ко Дню Победы | Мялицын С.Г. |
| 11.05 | «Что? Где? Когда?» (тема «Праздник Победы») | Кадочникова Е.А. |
| 18.05 | «Веселые старты» | Кадочникова Е.А. |
| 19.05. | День детских общественных организаций | Кадочникова Е.А. |
| 24.05. | День славянской письменности и культуры | Новикова К.Ю., Бабина М.В., Сабашникова Л.Л., Сивкова Н.А., Ибрагимова В.Д., Суменкова Т.М. |
| 22.05. | «Последний звонок» | Кадочникова Е.А., Попова Н.Г. |
| 25.05 | Выпускной вечер | Кадочникова Е.А., Попова Н.Г. |
| 31.05. | Праздник Чести школы | Кадочникова Е.А. |
| 01.06. | День защиты детей | Педагоги ЛОК |