**Шилоносова А.К.,**

**учитель начальных классов**

**«Воспитание гражданских качеств учащихся с умственной отсталостью на уроках в начальной школе»**

Будущее любого цивилизованного государства зависит от правильно сформированной гражданско-патриотической позиции молодежи. К сожалению, в последнее время в России существует тенденция снижения духовной культуры молодого поколения. И здесь трудно не согласится со словами В.В. Путина, который говорил, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». Именно поэтому сейчас как никогда современной школе следует большое внимание уделить гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся.

Во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью одним из направлений работы является духовно-нравственного развитие, куда входит:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Мы должны прививать детям (1-4 кл.):**

- Любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

- Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

- Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- Уважение к защитникам Родины;

- Положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- Умение отвечать за свои поступки;

- Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования личностных качеств, в частности гражданственности.

Урок письма (русский язык) как предмет уже сам по себе уникален, ведь он и прививает любовь к родному языку, и помогает осмыслить общечеловеческие ценности, и воспитывает чувства патриотизма. Еще К. Д. Ушинский говорил: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Таков этот великий народный педагог – родное слово».

Каждый урок русского языка, какой бы темы он ни касался - это воспитательный момент. Например, работая над темой «Разделительный мягкий знак», мы с детьми разбираем слово «семья», говорим о взаимоотношениях в семье, о любви к близким, о ценности семьи для ребёнка, о будущей семье. При изучении темы «Большая буква в названиях городов». Слово «Москва», как не поговорить о любви к родине, к столице нашей любимой родины.

 работе над формированием чувства патриотизма на уроках русского языка хорошим подспорьем является правильный подбор *дидактического материала.*В процессе работы над ним можно предложить учащимся определить основную мысль текста, чему учит данный рассказ. Например: Тема «Моё село», где можно поговорить о любви к родной природе, о людях села, бережном отношении к природе.

Мы, начиная с 3 класса, пишем мини-сочинения: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья», «Времена года», «Я гражданин России», где дети выражают своё отношение к событиям, людям, к членам семьи.

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать на всех уроках: «Родная сторона - мать, чужая – мачеха», «Родина - мать, умей за неё постоять», «Своя земля и в горести мила», «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило», «Родина краше солнца, дороже золота», «Любовь к Родине сильнее смерти», «Одна голова хорошо, а две лучше», «Один в поле не воин», «Других осуждать - себя не уважать», «Кто рано встает, тому Бог подает» и т.д.

Немаловажное воспитательное значение имеет работа со словарями. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: Прочитайте в “Школьном толковом словаре”

Одним из проявлений любви к Родине является любовь к родной природе, и воспитание его во многом зависит от учителя русского языка, потому что именно он знакомит детей с поэтическим образом Родины. Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся к творчеству писателей, поэтов. В упражнениях учебников много текстов - описаний природы классиков русской литературы, систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к составлению  небольших рассказов «Любимый уголок природы», «Село моё родное», «Любимый край», «Достопримечательности моего села» и др.

У учителя богатый арсенал средств воздействия на ум и сердце ученика, кроме уроков русского языка важнейшее место среди них, на мой взгляд, занимают уроки литературы. Ведь именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор нравственных ориентиров, ведь у учителя – словесника всегда в руках книги, которые помогают воспитывать истинно духовного человека. Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в русских народных сказках, былинах.

Целесообразным на мой взгляд, начинать такие уроки вопроса: *«Кто такой герой?», «Что такое война».*

На мой взгляд, особенно эффективным в деле гражданского, патриотического воспитания является внеклассное чтение. интересов».

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся – дело важное и ответственное. Каждый рано или поздно задумывается о себе, о своем предназначении, судьбах Родины. А на плечи современного учителя ложится львиная доля ответственности за воспитание детей – будущих патриотов, но, главное, людей думающих и чувствующих