***Л.Н. Ветошкина***

***(МОКУ «Обвинская школа-интернат»,***

***педагог-психолог)***

**Коррекция эмоционально-волевого развития младшего школьника с умственной отсталостью как необходимое условие освоения им школьной роли.**

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход к обучению, психологическую основу концепции которого составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности, развитию субъективного начала. Для этого у младшего школьника должна быть сформирована учебная мотивация, освоена школьная роль. Важнейшую роль в этом процессе играет эмоционально-волевое созревание.

В большинстве случаев в педагогической практике работу с эмоциональной сферой ребёнка относят к периферии воспитательной работы, к мере необходимых усилий для комфорта личности школьника, гармонизации его самочувствия и поведения. Между тем , познавательная деятельность, наглядно-образное мышление младшего школьника и освоение им школьной роли напрямую связаны со становлением его эмоционально-волевой сферы, где чувства и эмоции ребёнка являются , с одной стороны, средствами, с другой стороны- индикаторами формирования учебной деятельности .

Следует также иметь в виду, что по составу классы на начальной ступени обучения разнородны, включают детей с разным уровнем развития психических процессов. Позднее некоторые дети получают 7 и 8 вид обучения. Следовательно, на этом этапе чрезвычайно важно целенаправленно обращать внимание на эмоционально-волевое развитие как фактор и необходимое условие становления познавательной деятельности и школьной роли младшего школьника. Педагогу важно отличить явление несформированности эмоционально-волевой сферы от её нарушения, связанного со снижением умственного развития.

Эмоции- это особый класс психических состояний , отражающих личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. И.П. Павлов писал, что подкорковые центры являются не только центрами сложных безусловных рефлексов, но и являются физиологической основой базовых эмоций. У младших школьников только формируется произвольная деятельность, кора ещё «учится» регулировать деятельность. Поэтому мы видим, что эмоции как регуляторы , являются непосредственными «участниками » познавательного процесса на начальной ступени обучения и выступают на переднем плане взаимодействия с ребёнком. Эмоция активизирует этот процесс или угнетает, даёт прилив энергии в познавательной деятельности или вызывает утомление. Эмоции возникают при недостатке сведений, необходимых для достижения цели, они способствуют поиску новой информации и тем самым повышают вероятность достижения цели. Постепенно формируется эмоциональный интеллект- способность различать, понимать, выражать эмоции , управлять ими в соответствии с ситуацией, что является основой формирования рефлексии ребёнка, самооценки, возможности децентрации, освоения роли ученика.

Вместе с этим у младшего школьника укрепляется воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Формирующаяся воля является средством побуждения ребёнка к действиям, оформляется в мотив деятельности, становится основой формирования таких качеств личности как целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность, инициативность, исполнительность.

По итогам психологического обследования детей, поступивших в 2016-17 учебном году в 1 класс, нами был выявлена группа детей с низким уровнем эмоционально-волевого развития. Для детей была характерна повышенная возбудимость, тревожность и неустойчивость эмоционального состояния, снижение концентрации внимания, повышенная утомляемость и низкая познавательная активность. Дети легко вступали в контакт, однако, часто демонстрировали аффективность, драчливость. Данная атмосфера в классе значительно осложняла процесс формирования учебной деятельности у учащихся.

Нами была разработана программа внеурочного курса по развитию эмоционально-волевой сферы у учащихся, направленная на освоение детьми простейших навыков их, узнавания, осознавания, выражения, умения управлять базовыми эмоциями (К.Изард). Особое внимание отводилось формированию способности детей оценивать своё состояние с помощью пиктограмм ,цветометрии и словесного обозначения, а также подбору средств самопомощи. В качестве основных технологий обучения и коррекции являлись методы психодрамы, арттерапия, тренинг, медиапсихология.

В результате реализации данной программы на промежуточном этапе мы зафиксировали значительное снижение тревожности и психоэмоционального напряжения у детей, повышение работоспособности, заинтересованность в результате познавательной деятельности, способность детей оценивать свои состояния и давать им оценку, что позволяет им самим своевременно регулировать свои действия. Реализация программы содействовала успешной школьной адаптации первоклассников. Одновременно, в этой группе выявились отдельные дети с устойчивым сниженным эмоциональным интеллектом, с недоразвитием волевой и мотивационной сферы, низкой познавательной активностью . Мы предполагаем у этих детей снижение интеллекта в целом.

Что происходит, когда развитию эмоциональной сферы уделяется недостаточное внимание на данном этапе? Эмоциональная незрелость, отставание развития в этой сфере ведёт к усилению в деятельности неустойчивости, непоследовательности, хаотических стратегий, снижается внимание, ребёнок тратит нецелесообразно много энергии и сил на ориентировки, утомляется, проявляет ведомость или драчливость, становится упрямым, агрессивным, теряет контакты с окружающими, что в свою очередь, также усугубляет его самочувствие . И , наоборот, научившись своевременно понимать, что происходит с его чувствами и чувствами окружающих, ребёнок активно включается в ситуацию, развивает свой эмоциональный интеллект, имеет возможность для адекватного реагирования и прозрачного целеполагания, появляется собственный мотив и его осознание. Следовательно, возрастает его заинтересованность в результатах учебной деятельности, познавательная активность, устойчивость интересов, произвольность внимания. А это и есть субъективное начало деятельности школьника.

Таким образом, активное формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка на начальной ступени обучения является основой выравнивания его психического развития и эффективного развития познавательной деятельности ребёнка, формирования его учебной деятельности в целом, необходимым условием становления его личности и позиции школьника.А также, может выступать основой для прогноза уровня интеллектуального развития учащегося.