**Никонова А.В.,**

**учитель географии**

**«Воспитание гражданских качеств у детей с умственной отсталостью через уроки географии**»

 В своей профессиональной деятельности я особое место отвожу гражданскому воспитанию, так как через формирование ценностного отношения к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, опыта гражданской позиции, у обучающихся будет происходить постепенное осознание значимости своей личности, нужности выбранной профессии, воспитание патриотизма, гражданского долга, ответственности за судьбу Отечества, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Приобретение обучающимися с умственной отсталостью таких моделей поведения и будет являться одним из условий их дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

Цель профессиональной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого ребенка с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации,

- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- формирование опыта реализации гражданской, патриотической позиции, представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища,

-приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата,

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям,

- формирование умений, навыков социального общения людей.

Школьный курс географии имеет широкие возможности для формирования гражданской позиции учащихся, уважения к культуре и истории своего народа.

География среди всех школьных предметов играет роль мостика между естественными и общественными науками, она универсальна, охватывает всю систему: природная среда - общество - человек. Поэтому именно этот предмет способствует развитию у учащихся гуманитарно-культурологического восприятия природы, помогает продемонстрировать великое прошлое и великое будущее нашей страны. Это также предмет, который знакомит учащихся с отдельными территориями и социально-экономическими условиями в них. Все это позволяет отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине, формированию гражданской позиции.

Чтобы воспитать гражданские качества необходимо развивать в детях любовь к природе, сформировать положительное отношение к культурным, материальным ценностям России.

Воспитание патриотизма гражданской позиции учащихся я осуществляю через следующие формы работы:

• проведение традиционных уроков географии,

• внеклассной работы,

• изучение краеведческого материала,

• освоение технологии проектной деятельности.

Перед учителем географии стоит трудная задача показать великое прошлое и великое будущее России, будущее нашей страны целиком ляжет на плечи нынешнего поколения школьников. Именно эти задачи и решаются в курсе географии России в 8-9 классе. В данном курсе учащиеся знакомятся со многими нормативными документами, правовыми законами нашего государства. Особая роль принадлежит первому уроку. Так изучение курса «Географии России» я начинаю со знакомства с государственной символикой, прослушивание гимна, просмотра видеофрагмента о создании государственного гимна и флага. На некоторых уроках, например «Государственное устройство России», предусматривается работа с нормативными документами (Конституцией Российской Федерации).

 Изучение географического материала имеет общей целью формирование личности школьников. Направленность на формирование личности ученика предъявляет особые требования к организации учебного процесса, к отбору методов и приемов обучения. Они должны способствовать формированию определенных ценностных отношений, учить нормам поведения.

Окружающий человека мир, среда его обитания подлежит оценке с точки зрения ее значения для жизни населения. География рассматривает те стороны окружающей среды, которые являются важными для становления личности. Это географическое положение, территория, природные условия, культурно-историческое прошлое населения, хозяйственная сфера, современная экологическая ситуация.

Учитывая, что география изучает свои объекты во времени и пространстве, основанием оценки может быть сравнение этапов развития ("что было" и "что теперь стало"), изменение состояния природной среды, ускорение или замедление темпов экономического развития. Одним из оценочных критериев является выявление тенденций развития природных и хозяйственных систем.

Одним из средств достижения цели по проведению яркого, содержательного и интересного, урока использую дополнительную и художественную литературу, презентации.

 Большое значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию большой и малой Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной.

В душе каждого русского человека находится миниатюрный портрет его народа. Вовлекая детей в разговор о загадочной русской душе в некоторые темы уроков курса , расширяю представление ребят о самих себе, одновременно усиливаю их познавательный интерес к географии России. Использую возможности школьного музея, где есть материалы о выдающихся земляках: участниках войн, учителях, родителях и др.

 При изучении природных ресурсов Центральной России анализируются причины появления особенностей великорусского хозяйства в ХV - ХVI веках. Учащиеся видят, что:

 - разбросанность населения, преобладание мелких деревень в 2-3 двора происходит из-за холмистого рельефа с обилием болотистых участков;

 -незначительность крестьянской запашки объясняется огромными затратами труда на раскорчевку и обилие неудобных земель;

 -развитие кустарных промыслов, усиленная разработка лесных и пойменных угодий - богатством и разнообразием природных возможностей (лесов, озер, рек и др.)

 Учащиеся делают вывод, что выживание народа в таких условиях - результат смекалки, большого трудолюбия и терпения населения.

 В теме "Климат России" указывается, как его особенности отразились на характере русского народа:

 - продолжительные снежные и морозные зимы – выносливость людей;

 - стремление в короткое северное лето, отпущенное природой, переделать много дел породила способность населения к напряженному труду с последующим генетически врожденным трудолюбием.

 Также целесообразно изучение этих вопросов при обобщении знаний в темах: "Географическое положение", "Рельеф", "Внутренние воды". Наиболее вписываются они в раздел "Население России".

 При изучении курса географии России в 6-7 классах воспитываю патриотическое чувство к Родине. Наша страна – самая большая в мире по площади, и поэтому ее природа, люди и хозяйство настолько разнообразны. Именно с этих слов нужно начинать знакомить детей с нашей страной. Нужно говорить детям об огромных её размерах, великих границах и движениях народов, формировании территории, о «русском человеке и характере».

 Говоря о внутренних водах России, мы воспеваем великие наши реки ,выходы к океанам и огромную протяженность морских границ, внутренние моря и озера. . Чтобы ярко представить природу родной страны и оживить деловой язык школьного учебника, обращаюсь не только к художественной литературе, но и к музыкальным произведениям. Использую метод изучения географии через музыку и музыкальные образы – один из путей развития мышления и эмоционального восприятия мира. Включаю звуки природы: шум ручья, водопада, звуки дождя и раскаты грома, щебет лесных птиц; это позволяет оживить урок, наполнить его новыми ощущениями. Так же использую классические произведения, в том числе С. В. Рахманинова, Н. А.

Римского – Корсакова. Есть много других музыкальных отрывков, с помощью которых можно более полно составить образ равнины, гор, вулканов и землетрясений, рек, озёр и водопадов.

Урок «Байкал – жемчужина Сибири» провожу в виде пресс-конференции где участвует весь класс. Среди воспитательных целей урока ставлю: формирование чувства любви к родной природе; формирование экологического сознания учащихся на примере экологических проблем Байкала и их причин; эстетическое воспитание при работе с художественными произведениями (музыка, поэзия, проза, пейзажные фотографии), посвящённые Байкалу; совершенствование навыков работы в группах.

Работая с картой, обращаю внимание, что ни в одной стране нет такого огромного количества рек: плавных, величавых рек равнин и стремительных шумных горных рек.

Создать яркий образ разнообразных рек и озёр нашей страны мне помогает книга «Популярная энциклопедия рек и озёр».

С огромным воодушевлением слушают ребята рассказ об исследованиях нашего великого соотечественника Н.Н. Миклухо-Маклая, доказавшего равенство всех человеческих рас. Они узнают, ценой какого мужества и отваги заслужил доверие и признательность этот выдающийся путешественник.

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу страну. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это УКРАИНА или Сирия.

«Любить свою Родину – значит знать её». Эти слова В.Г. Белинского могут служить призывом для детей.

 Важной частью в работе с Умственно отсталыми детьми является творческая деятельность. Дети рисуют, пишут мини сочинения, провожу дидактические игры, путешествия по карте, составление кроссвордов. В работе использую словесный, практический и наглядный методы.

При разработке уроков использую публикации, прежде всего в журнале «География в школе» и в газете «География». Неоценимую помощь оказывают материалы коллег в Интернете.

 Таким образом, можно сказать, что начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе, воспитывать чувство гордости за достижения в науке и технике, позволяющие познать тайны природы.