

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Обвинская коррекционная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____/А.К. Шилоносова/

_____/2022 г./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/Н.В. Филимонова/

_____/2022 г./

Рабочая программа
учебного материала
по предмету ***«Профессионально-трудовое обучение»***
(профиль ***швейное дело***) **6** класс
на 2022/23 учебный год
учитель: ***Попова Лариса Викторовна***

с. Обвинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
- «Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденный 10. 04. 2002 г., № 29/2065-п.;
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в ред. Постановлений Правительства РФ от 10. 03. 2000 г. № 212 и от 23.12.2002 г. № 919;
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000 г.;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Учебный план МОКУ «Обвинская школа-интернат»
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате № 4 (VIII вида), № 88 от 26.03.2010 г.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 6 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 6 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Л. С. Иноземцевой М.: ВЛАДОС, 2001.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом

материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Целью изучения темы **«Построение чертежа»** различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы **«Раскладка выкройки на ткани»**, **«Раскрой деталей изделий»** встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится – **204 часа** (6 часов в неделю).

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Тематическое планирование

Предмет: профессионально-трудовое обучение (швейное дело) 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	3	3	
2	Обработка обтачкой среза ткани.	11	2	9
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	8	1	7
4	Обработка сборок.	6	3	3
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.	14	4	10
6	Ремонт одежды.	12	2	10
7	Самостоятельная работа	8		8
8	Запошивочный шов	4	1	3
9	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.	10	4	6
10	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.	18	4	14
11	Практическое повторение	18		18
12	Бытовая швейная машина с электроприводом	8	3	5
13	Обработка мягких складок.	6	2	4
14	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	8	2	6
15	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	6	2	4
16	Построение чертежа и раскрой фартука для работы.	8	4	4
17	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	14	2	12
18	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	10	3	7
19	Пошив поясного спортивного белья.	14	3	11
20	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.	6	2	4
21	Пошив летнего головного убора.	10	3	7
22	Контрольная работа	2		2
	Итого:	204	50	154

Содержание курса

- Содержание разделов курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело):
- «**Вводное занятие**» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.
 - «**Сведения о швейных изделиях**» -
 - «**Прядильное и ткацкое производство**»
 - «**Ремонт одежды**» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания заплат);
 - «**Обработка обтачкой среза ткани**» - виды обтачек, применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения;
 - «**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**» - последовательность обработки косого среза долевой обтачкой;
 - «**Обработка сборок**» - назначение, применение, способы выполнения сборки по краю изделия;
 - «**Обработка мягких складок**» - значение для отделки, правила расчета ткани;
 - «**Виды машинных швов**» - виды, конструкция, применение;
 - «**Построение чертежей одежды**» - правила и последовательность измерения человеческой фигуры, мерки для построения, названия деталей изделия и контурных срезов;
 - «**Пошив фартука на поясе**» - технологическая последовательность изготовления фартука с закругленным нижним срезом на поясе.
 - «**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленными срезами**» - правила и последовательность измерения человеческой фигуры, мерки для построения, названия деталей изделия и контурных срезов;
 - «**Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**» - разновидности обработки срезов косой обтачкой, пошив нижней сорочки с круглым вырезом;
 - «**Бытовая швейная машина с электроприводом**» - устройство, назначение, виды выполняемых работ; приемы работы; правила безопасной работы;
 - «**Обработка карманов швейных изделий**» - виды и назначение карманов, последовательность выполнения;
 - «**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**» - угол в швейном изделии, применение, обработка углов подкройной обтачкой;
 - «**Построение чертежа и раскрой фартука для работы**» - фасоны фартуков, назначение, ткани для пошива, названия деталей и контурных срезов, правила экономного расходования ткани при раскрое;
 - «**Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**» - обработка нижней части фартука, соединение поясом нагрудника и нижней части;
 - «**Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**» - назначение, фасоны, ткани для изготовления, мерки для построения чертежа трусов;
 - «**Пошив поясного спортивного белья**» - пошив трусов с резинкой по поясу;
 - «**Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**» - назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов;
 - «**Пошив летнего головного убора**» - пошив кепи из хлопчатобумажной ткани.
 - «**Практическое повторение**» – изготовление косынки.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 6 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

**Поурочное планирование учебного материала
по предмету швейное дело 6 класс
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	дата	Содержание	КОЛ-ВО ЧАСОВ	из них		Коррекционно- развивающие задачи	словарь
				т е о- р и я	п р а к- т и к а		
		Вводное занятие.	1	1			
1		Вводный инструктаж по технике безопасности. Профессия швей-мотористки.	1	1		Формировать активность восприятия, продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану.	
		Обработка обтачкой среза ткани.	11	2	9		
2		Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья.	1	1		Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом..	Обтачка, растяжение срезов ткани,
3		Практическая работа. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	1		1	Формировать умения работать с опорным текстом.	Долевая обтачка, осыпаемость нитей
4		Практическая работа. Стачивание долевых и поперечных обтачек.	1		1	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.	Поперечная обтачка
5		Практическая работа. Обработка среза детали долевой обтачкой.	1		1	Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности.	Косая обтачка
6		Практическая работа. Обработка среза детали долевой обтачкой.	1		1	Коррекция мышления на основе функции сравнения и обобщения.	Одинарная обтачка

7		Практическая работа. Обработка среза детали поперечной обтачкой..	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника.	Двойная обтачка
8		Практическая работа. Обработка среза детали поперечной обтачкой.	1		1	Развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.	Сутюжить срез, оттянуть срез
9		Косой срез ткани: свойства, учет свойств при обработке изделия.	1	1		Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы, совершенствовать точность восприятия.	
10		Практическая работа. Раскрой и соединение косых обтачек.	1		1	Развивать умения делать выводы из беседы с учителем, воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.	
11		Практическая работа. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	Поперечный срез, долевой срез
12		Практическая работа. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника.	
Обработка долевой обтачкой косоугольного среза ткани <i>Косынка для работы</i>			8	1	7		
13		Практическая работа. Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.	1		1	Формировать навыки потребности в труде, в общественной оценке и самооценке.	Косынка

14		Практическая работа Подготовка и складывание ткани для раскроя косынки.	1		1	Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой и учебником.	
15		Практическая работа. Раскрой косынки.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность.	
16		Практическая работа. Обработка поперечного и долевого срезов косынки	1		1	Развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.	
17		Определение размера долевой обтачки для обработки среза.	1	1		Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения;	
18		Практическая работа. Раскрой и соединение долевой обтачки.	1		1	Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с инструкционной картой.	
19		Практическая работа. Обработка долевой обтачкой среза косынки.	1		1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Ручные сборки, машинные сборки
20		Практическая работа. Обработка долевой обтачкой среза косынки.	1		1	Отрабатывать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	Кант
Обработка сборок. Отделка изделия (сборки)			6	3	3		
21		Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде.	1	1		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Сборки
22		Правила припуска ткани на сборку.	1	1		Продолжить развивать познавательные способности в процессе	

					выполнения практической работы, закреплять умения и навыки работы с заданиями.	
23		Практическая работа. Выполнение сборок ручным способом.	1	1	Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения.	
24		Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.	1	1	Совершенствовать точность восприятия, проверка уровня сформированности навыков и умений.	Регулятор строчки
25		Практическая работа. Выполнение сборок машинным способом.	1	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
26		Практическая работа. Выполнение сборок машинным способом.	1	1	Коррекция мышления на основе установлении причинно-следственных связей.	
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. Фартук с закругленным срезом на поясе.			14	4	10	
27		Производство хлопчатобумажной ткани.	1	1	Приучать учащихся проверять правильность собственных действий, развивать навыки самостоятельной работы; коррекция мелкой моторики рук.	Хлопчатник, хлопок-сырец
28		Плотняное переплетение.	1	1	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой.	

29		Свойства хлопчатобумажной ткани.	1	1	Коррекция мышления на основе функции сравнения и обобщения; работать над развитием ощущений.	Упругость, мягкость, сминаемость
30		Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.	1	1	Закреплять умения пользоваться инструкционной картой при выполнении лабораторной работы.	Гигроскопичность, усадка
31		Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки.	1	1	Коррекция зрительного восприятия на основе показа образца; отработка умения точно отбирать словарь для высказывания.	Ситец, бязь, мадаполам, батист, бумазея, фланель
32		Практическая работа. Снятие мерок.	1	1	Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности.	
33		Практическая работа. Построение чертежа фартука на поясе.	1	1	Создание у детей положительных эмоций от работы на уроке, коррекция мелкой моторики.	Фартук на поясе
34		Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука.	1	1	Активизировать мыслительную творческую деятельность.	Полуобхват талии, бедер
35		Практическая работа. Изготовление из отделочной ткани косой обтачки.	1	1	Развитие пространственной ориентировки при построении чертежа фартука в натуральную величину.	
36		Практическая работа. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.	1	1	Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с инструкционной картой.	Заметать

37		Практическая работа. Прокладывание машинных строчек по верхнему срезу.	1		1	Развивать целенаправленность в работе, воспитывать умение анализировать свою деятельность.	
38		Практическая работа. Обработка пояса.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Обтачать, приметать
39		Практическая работа. Приметывание и соединение пояса с основной деталью.	1		1	Коррекция мышления на основе установлении причинно-следственных связей.	Приутюжить
40		Практическая работа. Отделка и утюжка фартука.	1		1	Приучать учащихся проверять правильность собственных действий, развивать навыки самостоятельной работы;	Контрольные линии
		Ремонт одежды. Заплата	6	1	5		
41		Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.	1		1	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.	Заплата, наложение заплата
42		Практическая работа. Подбор ткани для заплата из гладкокрашенной ткани и с рисунком.	1		1	Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения.	
43		Практическая работа. Подготовка изделия к ремонту.	1		1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Надсечки
44		Практическая работа. Раскрой заплата с прибавкой на швы.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность.	Подшить, замины
45		Практическая работа. Наложение заплата из гладкокрашенной ткани.	1		1	Развивать целенаправленность в работе.	

46		Практическая работа. Наложение заплата из ткани с рисунком.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мелкой моторики.	
Самостоятельная работа			2		2		
47		Практическая работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мелкой моторики.	
48		Практическая работа. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	1		1	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.	
Запошивочный шов			4	1	3		
49		Виды соединительного шва, запошивочный шов.	1	1		Формировать активность восприятия, продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану.	Бельевые швы, краевые швы
50		Практическая работа. Выполнение запошивочного шва.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом..	Соединительные швы
51		Практическая работа. Выполнение запошивочного шва.	1		1	Развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий, развивать внимание.	Запошивочный шов
52		Практическая работа. Выполнение запошивочного шва.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	

						Коррекция мелкой моторики.	
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.			10	4	6		
53		Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.	1	1		Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой; закреплять умения и навыки работы с заданиями.	Масштаб, масштабная линейка
54		Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок.	1	1		Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.	Ориентирные точки. Условные линии фигуры
55		Практическая работа. Снятие мерок. Определение размера изделия.	1		1	Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; закреплять навыки самостоятельной работы.	Плечевые изделия
56		Практическая работа. Расчет расхода ткани на изделие.	1		1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Сорочка с круглым вырезом
57		Практическая работа. Построение чертежа сорочки.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность.	Срез горловины, срез проймы
58		Практическая работа. Подготовка деталей выкройки сорочки к раскрою.	1		1	Развивать целенаправленность в работе, воспитывать умение анализировать свою деятельность.	

59		Практическая работа. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
60		Практическая работа. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.	1		1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	
61		Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.	1	1		Развивать познавательные способности, внимание, память, воображение; коррекция мышления на основе функции сравнения.	Саржевое переплетение
62		Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением.	1	1		Активизировать мыслительную творческую деятельность, продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника.	Сатиновое переплетение, односторонние ткани
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.			18	4	1 4		
63		Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы.	1	1		Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности, умение сравнивать и анализировать.	Бязь, мадапалам
64		Названия деталей и контурных срезов.	1	1		Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
65		Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою.	1		1		

66		Практическая работа. Раскрой сорочки.	1		1	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой.	Портновский мел
67		Определение середины деталей путем сложения.	1	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
68		Практическая работа. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей).	1		1	Коррекция мышления на основе установлении причинно-следственных связей.	
69		Практическая работа. Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Строчки временного назначения
70		Практическая работа. Обработка плечевых срезов сорочки.	1		1	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой;	
71		Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.	1	1		Развивать умения пользоваться инструкционной картой при выполнении практической работы;	
72		Практическая работа. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника.	
73		Практическая работа. Обработка среза	1		1	Развивать внимание, память в	Тесьма, кружево, шитье

		горловины сорочки двойной косой обтачкой.				ходе выполнения коллективной творческой работы, совершенствовать точность восприятия.	
74		Практическая работа. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	1		1	Продолжать использовать при выполнении практической работы приемы анализа, сравнения, обобщения.	
75		Практическая работа. Обработка боковых срезов запошивочным швом.	1		1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
76		Практическая работа. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1		1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
77		Практическая работа. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1		1	Формировать активность восприятия, продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану.	
78		Практическая работа. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом, развивать познавательные способности.	
79		Практическая работа. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	1		1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
80		Практическая работа. Утюжка изделия.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы,	Отутюжить, сутюжить

						совершенствовать точность восприятия.	
Практическое повторение			14		14		
81		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Формировать активность восприятия.	
82		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом, развивать познавательные способности.	
83		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Развивать познавательные способности, внимание, память, воображение.	
84		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Учить сравнивать предметы, устанавливать черты сходства и различия.	
85		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Развивать умения пользоваться инструкционной картой при выполнении практической работы.	
86		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Создание у детей положительных эмоций от работы на уроке.	
87		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	
88		Практическая работа. Изготовление нижней детской сорочки.	1		1	Продолжить развивать познавательные способности в процессе выполнения практической работы.	
89		Практическая работа.	1		1	Воспитывать	

		Изготовление детского фартука.				целенаправленность внимания, развитие пространственной ориентировки при выполнении практической работы, коррекция мелкой моторики.	
90		Практическая работа. Изготовление детского фартука.	1		1	Учить сравнивать предметы, устанавливать черты сходства и различия; выделение существенных признаков предметов.	
91		Практическая работа. Изготовление детского фартука.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы, совершенствовать точность восприятия.	
92		Практическая работа. Изготовление детского фартука.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом, развивать познавательные способности.	
93		Практическая работа. Изготовление детского фартука.	1		1	Создание у детей положительных эмоций от работы на уроке, коррекция мелкой моторики; развивать познавательные способности.	
94		Практическая работа. Изготовление детского фартука.	1		1	Продолжать использовать при выполнении практической работы приемы анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы.	
		Самостоятельная работа	2		2		

95		Практическая работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	
96		Практическая работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой.	1		1	Развивать быструю переключаемость внимания, мышления и глазомера.	
		Вводное занятие	2	2			
97		Повторный инструктаж по технике безопасности. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
98		Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	
Бытовая швейная машина с электроприводом			8	3	5		
99		Бытовая швейная машина с электро-приводом: марки, назначение, устройство.	1		1	Коррекция мышления на основе установлении причинно-следственных связей; развивать умения делать выводы из беседы с учителем.	Приводные устройства, машины прямострочные,
100		Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	машины с зигзагообразной строчкой
101		Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей.	1		1	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой.	Декоративная строчка

102		Практическая работа. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	1		1	Развивать умения пользоваться инструкционной картой при выполнении практической работы.	Электродвигатель, шкив, пусковая педаль, главный вал
103		Практическая работа. Разборка и сборка челночного комплекта.	1		1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	
104		Практическая работа. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	Двухстержневая игла
105		Практическая работа. Выполнение строчек на машине с электроприводом.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	Механизм зигзага
106		Практическая работа. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.	1		1	Продолжать использовать при выполнении практической работы приемы анализа, сравнения, обобщения.	
Обработка мягких складок. Отделка изделия (мягкие складки)			6	2	4		
107		Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.	1		1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Мягкие складки
108		Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое.	1		1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	Внутренний сгиб
109		Практическая работа. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	1		1	Формировать активность восприятия.	Внешний сгиб
110		Практическая работа. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	1		1	Способствовать развитию познавательных способностей в	

						процессе изучения нового материала, коррекция мелкой моторики.	
111		Практическая работа. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.	1		1	Формировать навыки потребности в труде, общественной оценке и самооценке. Устранять навыки не критичности, устойчивой и пониженной самооценки.	
112		Практическая работа. Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	1		1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	Односторонняя складка
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Накладной карман.			8	2	6		
113		Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка.	1	1		Развивать целенаправленность в работе, воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.	Карман
114		Делали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.	1	1		Развивать умения пользоваться инструкционной картой при выполнении практической работы.	Гладкий накладной карман, карман с отворотом
115		Практическая работа. Раскрой деталей кармана по лекалу.	1		1	Развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.	

116		Практическая работа. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	1		1	Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения;	
117		Практическая работа.. Обработка верхнего среза кармана.	1		1	Развивать целенаправленность в работе, воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.	
118		Практическая работа. Соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой.	1		1	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы, коррекция мелкой моторики.	
119		Практическая работа. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.	1		1	Учить выражать свои мысли, суждения на уроке; коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	
120		Практическая работа. Соединение кармана с основной деталью.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.			6	2	4		
121		Угол в швейном изделии, применение. Подкройная обтачка.	1	1		Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; закреплять навыки самостоятельной работы.	Подкройная обтачка
122		Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.	1	1		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей; развивать	Отделочная ткань

					познавательные способности в процессе изучения нового материала.	
123		Практическая работа. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки.	1	1	Развивать целенаправленность в работе, воспитывать умение анализировать свою деятельность.	
124		Практическая работа. Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	1	1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	
125		Практическая работа. Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	1	1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	
126		Практическая работа. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.	1	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мелкой моторики.	
Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.			8	4	4	
127		Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна.	1	1	Коррекция мышления на основе установлении причинно-следственных связей.	Теребильные машины, прядильная фабрика
128		Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла на льняное волокно.	1	1	Развивать познавательные способности, внимание, память, воображение.	
129		Лабораторная работа. Изучение свойств	1	1	Учить сравнивать объекты,	Чистольняные ткани, полульняные

		льняных волокон.				устанавливать черты сходства и различия.	ткани
130		Фартук, фасоны, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов.	1	1		Создание у детей положительных эмоций от работы на уроке, коррекция мелкой моторики.	суровые льняные ткани
131		Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.	1	1		Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности.	
132		Практическая работа. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.	1		1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
133		Практическая работа. Обозначение мест настрачивания карманов.	1		1	Развивать познавательные способности в процессе выполнения практической работы; развивать умения анализировать.	Копировальные строчки, резец
134		Практическая работа. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой.	1		1	Формировать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.			14	2	1 2		
135		Виды ткани. Отделка тканей.	1	1		Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом, развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	Эстетические свойства ткани, гигиенические свойства ткани
136		Практическая работа. Подготовка деталей кроя	1		1	Формировать активность	Стойкость к износу, сминаемость

		фартука к обработке.				восприятия, продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану.	
137		Практическая работа. Обработка бретелей обтачным швом.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом;	
138		Практическая работа. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	1		1	Формировать умение работать с опорным текстом,	
139		Практическая работа. Обработка нижней части фартука.	1		1	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.	
140		Практическая работа. Обработка нижней части фартука.	1		1	Формировать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	
141		Практическая работа. Обработка кармана.	1		1	Развивать умения решать познавательные задачи.	
142		Практическая работа. Соединение кармана с основной деталью изделия.	1		1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	
143		Практическая работа. Соединение кармана с основной деталью изделия.	1		1	Формировать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	
144		Практическая работа. Обработка пояса обтачным швом.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника.	
145		Практическая работа. Собирание сборок или закладывание мягких складок.	1		1	Развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.	

146		Соединение деталей фартука.	1	1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы, совершенствовать точность восприятия.	
147		Практическая работа. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.	1	1	Развивать умения делать выводы из беседы с учителем, воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.	
148		Практическая работа. Утюжка изделия.	1	1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника.	
Практическое повторение			4	4		
149		Практическая работа. Изготовление фартука для работы в столярной мастерской.	1	1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	
150		Практическая работа. Изготовление фартука для работы в столярной мастерской.	1	1	Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с инструкционной картой.	
151		Практическая работа. Изготовление фартука для работы в столярной мастерской.	1	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
152		Практическая работа. Изготовление фартука для работы в столярной мастерской.	1	1	Отрабатывать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	
Самостоятельная работа			4	4		

153		Практическая работа. Изготовление накладного прямого кармана с отворотом.	1		1	Совершенствовать точность восприятия, проверка уровня сформированности навыков и умений.	
154		Практическая работа. Изготовление накладного прямого кармана с отворотом.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	
155		Практическая работа. Обработка и соединение кармана с основной деталью.	1		1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
156		Практическая работа. Обработка и соединение кармана с основной деталью.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	
Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. Трусы-плавки с резинкой по поясу.			10	3	7		
157		Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления.	1	1		Коррекция мышления на основе установлении причинно-следственных связей.	
158		Мерки для построения чертежа плавков.	1	1		Приучать учащихся проверять правильность собственных действий.	Трусы-плавки, накладной пояс
159		Практическая работа. Снятие и запись мерок.	1		1	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой.	
160		Практическая работа. Построение чертежа в натуральную величину.	1		1	Закреплять умения пользоваться инструкционной картой при выполнении	Цельнокроеная деталь, накладная ластовица

						лабораторной работы.	
161		Практическая работа. Построение чертежа в натуральную величину.	1		1	Коррекция зрительного восприятия на основе показа образца.	
162		Название деталей и контурных срезов.	1		1	Создание у детей положительных эмоций от работы на уроке, коррекция мелкой моторики; развивать познавательные способности.	
163		Практическая работа. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	1	1		Воспитывать целенаправленность внимания, развитие пространственной ориентировки при выполнении практической работы, коррекция мелкой моторики.	Линия шага
164		Практическая работа. Выкройка накладной ластовицы.	1		1	Развивать целенаправленность в работе, воспитывать умение анализировать свою деятельность.	
165		Практическая работа. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	1		1	Продолжить работу по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, коррекция мышления на основе обобщения.	
166		Практическая работа. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	1		1	Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении упражнений.	
Пошив поясного спортивного белья. <i>Трусы-плавки с резинкой по поясу.</i>			14	3	1 1		
167		Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам.	1	1		Учить сравнивать предметы, устанавливать черты сходства и	Чистольняная ткань, полульняная ткань

					различия; выделение существенных признаков предметов.		
168		Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.	1		1	Приучать учащихся проверять правильность собственных действий; развивать навыки самостоятельной работы.	Суровые льняные ткани
169		Учет свойств тканей при использовании.	1		1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.	
170		Практическая работа. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза.	1		1	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.	
171		Практическая работа. Обработка накладной ластовицы и соединение ее с основной деталью.	1		1	Способствовать развитию познавательных способностей в процессе изучения нового материала, коррекция мелкой моторики.	
172		Практическая работа. Обработка накладной ластовицы и соединение ее с основной деталью.	1		1	Приучать учащихся проверять правильность собственных действий;	
173		Практическая работа. Соединение запошивочным швом боковых срезов.	1		1	Развивать умения пользоваться инструкционной картой при выполнении практической работы; развивать умения делать выводы из беседы с учителем.	
174		Практическая работа. Заготовка и соединение в кольцо по размеру	1		1	Учить выражать свои мысли, суждения на уроке;	

		нижнего среза косой обтачки.				коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	
175		Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.	1	1		Формировать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	
176		Практическая работа. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой.	1		1	Формировать активность восприятия, продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану, закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.	
177		Практическая работа. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом, развивать познавательные способности.	
178		Практическая работа. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1		1	Формировать умения работать с опорным текстом, развивать быструю переключаемость внимания через беседу.	Поясные изделия
179		Практическая работа. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом	1		1	Развивать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом, развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы.	
180		Практическая работа. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы. Утюжка изделия.	1		1	Развивать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности.	Эластичная тесьма
Ремонт одежды. Заплата. Шпонка.			6	1	5		

181		Эстетика одежды.	1	1		Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	Заплата
182		Практическая работа. Определение вида ремонта.	1		1	Развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.	Штопка
183		Практическая работа. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата.	1		1	Развивать внимание, память в ходе выполнения коллективной творческой работы, совершенствовать точность восприятия.	
184		Практическая работа. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата.	1		1	Развивать умения делать выводы из беседы с учителем, воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.	Наложение заплата
185		Практическая работа. Настрочивание заплата накладным швом.	1		1	Активизировать мыслительную творческую деятельность, учить обобщать, анализировать.	Гладкокрашенные ткани
186		Практическая работа. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки.	1		1	Развивать познавательные способности, внимание, память, воображение; коррекция мышления на основе функции сравнения.	
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. Кепи. Берет.			6	2	4		

187		Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов.	1	1	Продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой и учебником.	Головные уборы, летние головные уборы	
188		Мерки для построения чертежа основной детали (клин).	1	1	Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; закреплять навыки самостоятельной работы.	Клин	
189		Практическая работа. Снятие и запись мерок	1		1	Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с инструкционной картой.	Глубина головного убора
190		Практическая работа. Построение чертежа клина и козырька.	1		1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
191		Практическая работа. Раскладка деталей выкройки кепки и раскрой.	1		1	Отрабатывать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	Околыш
192		Практическая работа. Раскладка деталей выкройки кепки и раскрой.	1		1	Развивать познавательные способности, внимание, память, воображение; коррекция мышления на основе функции сравнения.	
Пошив летнего головного убора. Кепи из хлопчатобумажной ткани.			10	3	7		
193		Ткани для изготовления летних головных уборов.	1	1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и	Поплин, джинсовая ткань

					воспроизведении. Коррекция мелкой моторики.		
194		Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, тесьма).	1	1	Коррекция мышления на основе установлении причинно-следственных связей.	Эмблемы, пряжки, тесьма	
195		Настрочной и расстрочной швы.	1	1	Коррекция зрительного восприятия на основе показа образца; отработка умения точно отбирать словарь для высказывания.		
196		Практическая работа. Выполнение настрочного и расстрочного шва.	1		1	Приучать учащихся проверять правильность собственных действий.	
197		Практическая работа. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи.	1		1	Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с инструкционной картой..	Головка головного убора, колодочкай
198		Практическая работа. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи.	1		1	Отрабатывать навык самоконтроля; увеличивать объем внимания.	
199		Практическая работа. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи.	1		1	Коррекция зрительного восприятия на основе показа образца; отработка умения точно отбирать словарь для высказывания.	
200		Практическая работа. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.	Шов настрочной, шов расстрочной, отстрочной

201		Практическая работа. Обработка козырька.	1		1	Приучать учащихся проверять правильность собственных действий; развивать навыки самостоятельной работы.	
202		Практическая работа. Утюжка и складывание изделия.	1		1	Приучать учащихся проверять правильность собственных действий, развивать навыки самостоятельной работы.	
Контрольная работа			2		2		
203		Практическая работа. Пошив головного убора по готовому крою.	1		1	Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом	
204		Практическая работа. Пошив головного убора по готовому крою.	1		1	Развивать быструю переключаемость внимания, мышления и глазомера.	

