

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Согласовано: _____

Зам. директора по УВР:

А.К.Шилоносова.

«_____» _____ 2022год

Утверждено: _____

Директор школы:

Филимонова Н.В.

«_____» _____ 2022год.

Рабочая программа

по трудовому обучению (швейное дело) 6 год обучения

(для обучающихся по II варианту)

Учитель:

Попова Лариса Викторовна

Обвинск, 2022

Пояснительная записка

Работа с тканью и бумагой способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, моторику пальцев рук и общее психофизическое недоразвитие.

Целью программы является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ по окончанию школы, а также дальнейшая успешная социализация личности ребёнка с тяжелой умственной отсталостью.

Программа представляет собой общую трудовую подготовку на базе школьной швейной мастерской. Основной задачей обучения является формирование общетрудовых умений и навыков, не требующих значительных мускульных напряжений, а потому доступных для наиболее слабых детей. Работа в швейной мастерской заключается в ознакомлении детей с материалами и инструментами для шитья и выработке умений и навыков их практического использования. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда; умению частично анализировать образец, ориентироваться в задании с помощью учителя, работать по предложенному плану, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Объем работ, выполнение которых запланировано в течение года, невелик, т.к. важно стремиться к тому, что бы дети доводили начатое до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Для этого необходимо проводить достаточное количество упражнений, добиваясь уверенного и самостоятельного выполнения детьми предусмотренных программой практических работ. Задача формирования общетрудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении. Решать её следует систематически, начиная с 5-го класса. Не достаточно обучать школьников практическим приёмам выполнения тех или иных операций, а важно приучать обсуждать характеристики изделий, продумывать план предстоящей работы, оценивать свою работу на уроке.

Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Работа по развитию речи осуществляется при формировании образа изготавливаемого объекта, планировании работы. В программе эта задача эффективно решается при выполнении изделий из бумаги, картона, ткани, ниток. Когда техника работы достаточно проста, а основная проблема для учащихся состоит в словесной

характеристике изделия, рассказе о последовательности предстоящих действий, о частичном отчете при выполнении работы.

К числу наиболее ответственных операций следует отнести разметку деталей и мест укола иглой (по шаблону и по линейке). Необходимо систематически повторять устройство измерительных инструментов, приёмы измерения отрезков и откладывания длин.

На занятиях дети учатся работать с трафаретами и лекалами, вырезать детали, составлять не сложные композиции, подбирать ткань по цвету и фактуре, а также получают первоначальные навыки шитья.

Программа построена по принципу от простого к сложному, что позволяет детям в полном объёме усвоить данный материал. Благодаря полученным навыкам и умениям, им становятся доступны более сложные по изготовлению изделия, предложенные в старших классах. Дети видят результат своей деятельности, который можно использовать в качестве украшения, сувенира или предмета необходимого в быту, это значительно повышает уровень мотивации к предмету и трудовой деятельности.

Обучение начинают с более лёгких операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание, подбор по цвету и фактуре и т.д.). С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия. Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (иглой, ножницами, шаблонами, лекалами, кистью для намазывания клея). Особое внимание следует обращать на правильную хватку инструментов, с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

В процессе обучения ученики знакомятся с таким видом работы, как составление эскизов к аппликациям и композициям. На этом материале начинается эстетическая подготовка учеников, переходящая в дальнейшем в формирование умения работать с цветом и формой.

В общем виде изучаются свойства материалов (бумаги, ткани) в лабораторных работах, усваиваются простейшие умения из специальной технологии: строчки отделочных стежков, ручные соединительные и краевые швы и т.д.

Разнообразие изделий выполняемых учащимися позволяет развивать не только образное мышление, воображение, но и раскрывать творческие возможности детей.

Диагностика результатов проводится в течение года в виде самостоятельных работ и анализе их качества, заполнения карт достижений ученика. Каждый год обучения предлагается завершать выставкой работ учащихся.

Систематическое изучение динамики развития трудовых умений тяжело умственно отсталых детей позволит выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности ученика, наметить пути коррекции.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

(68 часов в год по 2 часа в неделю)

	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционная составляющая</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Примечание</i>
1.	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Т/Б	Развитие зрительной памяти.	1	Т/Б
2.	Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профессии родителей учащихся.	Развитие мелкой моторики.	1	
<i>Работа с тканью.</i>			15	
3.	Простейшие сведения о назначении ткани.	Развитие сл.-логического мышления	1	
4.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	Развитие зрительного восприятия.	1	
5.	Измерительные инструменты: линейка, угольник.	Развитие пространственного ориентирования.	1	
6.	Рабочие инструменты: игла, наперсток.	Развитие зрительной памяти.	1	
7.	Т/Б работы с иглой.	Развитие зрительной памяти.	1	Т/Б
8.	Приемы разметки.	Развитие глазомера.	1	
9.	Образцы видов ткани.	Развитие зрительной памяти.	1	
10.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.	Развитие зрительной памяти.	1	
11.	Приемы работы с лекалами и шаблонами.	Развитие мелкой моторики.	1	
12.	Составление эскиза аппликации на ткани.	Развитие зрительной памяти.	1	
13.	Работа по шаблонам.	Развитие мелкой моторики.	1	
14.	Подготовка деталей из ткани.	Развитие мелкой моторики.	1	
15.	Подготовка деталей из ткани.	Развитие мелкой моторики.	1	
16.	Расположение деталей аппликации на основе и закрепление их клеем.	Развитие мелкой моторики.	1	
17.	Окончательная отделка изделия.	Развитие мелкой моторики.	1	
<i>Работа с нитками.</i>			29	
18.	Сведения о нитках.	Развитие зрительной памяти.	1	
19.	Способы накручивания ниток.	Развитие мелкой моторики.	1	
20.	Свойства ниток: толщина, цвет,	Развитие зрительной	1	

	легко режутся.	памяти.		
21.	Строение иглы и её характеристика (короткая, длинная, толстая).	Развитие зрительной памяти.	1	
22.	Организация рабочего места. Т/Б при работе с иглой и ножницами.	Развитие сл.-логического мышления	1	Т/Б
23.	Освоение шва «вперед иголка».	Развитие мелкой моторики.	1	
24.	Освоение «двойного шва».	Развитие мелкой моторики.	1	
25.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
26.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
27.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
28.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
29.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
30.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
31.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
32.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
33.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
34.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
35.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
36.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
37.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
38.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
39.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	

40.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
41.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
42.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
43.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
44.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
45.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
46.	Вышивание по рисунку.	Развитие мелкой моторики.	1	
	Ремонт одежды		22	
47.	Ремонт одежды и белья	Развитие концентрации внимания.	1	
48.	Сведения о пуговицах.	Развитие концентрации внимания.	1	
49.	Пришивание пуговиц.	Развитие концентрации внимания.	1	
50.	Пр. р. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	Развитие мелкой моторики.	1	
51.	Пр. р. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	Развитие мелкой моторики.	1	
52.	Пр. р. Пришивание пуговиц с ушком.	Развитие мелкой моторики.	1	
53.	Пр. р. Пришивание пуговиц с ушком.	Развитие мелкой моторики.	1	
54.	Пр. р. Пришивание пуговицы на стойке.	Развитие мелкой моторики.	1	
55.	Пр. р. Пришивание пуговицы на стойке.	Развитие мелкой моторики.	1	
56.	Пр. р. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.	Развитие мелкой моторики.	1	
57.	Пр. р. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.	Развитие мелкой моторики.	1	
58.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	Развитие мелкой моторики	1	
59.	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	Развитие мелкой моторики.	1	
60.	Пр. р. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	Развитие мелкой моторики.	1	
61.	Пр. р. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	Развитие мелкой моторики.	1	
62.	Пр. р. Выполнение ремонта	Развитие мелкой	1	

	одежды в месте разрыва ткани.	моторики.		
63.	Пр. р. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	Развитие мелкой моторики.	1	
64.	Декоративная заплата-аппликация.	Развитие мелкой моторики.	1	
65.	Пр. р. Изготовление заплаты - аппликации на образце.	Развитие мелкой моторики.	1	
66.	Пр. р. Изготовление заплаты - аппликации на образце.	Развитие мелкой моторики.	1	
67.	Пр. р. Изготовление заплаты - аппликации на образце.	Развитие мелкой моторики.	1	
68.	Пр. р. Изготовление заплаты - аппликации на образце.	Развитие мелкой моторики.	1	
		<i>Итого за год</i>	<i>68</i>	