



## Пояснительная записка

Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также уровень его развития. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения, представления, высших эмоций.

Обогащение словарного запаса – одна из сторон развития речи учащихся – заключается как в количественном пополнении запаса слов, так и в качественном его совершенствовании, выражающиеся в расширении объема понятий, в уточнении значений слов, в ознакомлении с новыми значениями уже известных слов, в замене в речевом обиходе учащихся просторечных и диалектных слов словами литературного языка. В свою очередь усвоение новых слов и уточнение значений знакомых детям слов является одним из средств познания действительности, важнейшим путем совершенствования речи учащихся, овладения языком, как средством общения. Поэтому расширению словарного запаса школьников необходимо уделять большое внимание.

В настоящее время увеличилось количество учащихся, которые не справляются со школьной программой, испытывают значительные трудности в учебной деятельности, т.к. у них плохо развита связная речь и бедный словарный запас. Именно это и стало главной целью создания программы.

Программа предназначена для индивидуальной работы с учащимися 5 – 6 классов. Развитие речи умственно отсталых детей характеризуется двумя важными особенностями:

1. Значительная задержка становления речи;
2. Недоразвитие всех ее компонентов.

У детей страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая. Наиболее нарушена семантика речи, то есть понимание значения тех слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления.

В силу недоразвития головного мозга у умственно отсталого ребенка медленно развивается словарь, для него характерен ограниченный словарный запас. Значение слов недостаточно

дифференцированы. Замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации. Речь умственно отсталого ребенка характеризуется бедностью содержания, недостаточной развернутостью, фрагментарностью.

У детей нарушен грамматический строй речи. Употребляемые ими предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. Умственно отсталые дети проявляют пассивность в общении, они редко бывают инициаторами беседы и испытывают огромные трудности в овладении монологической речью. Это обусловлено:

1. Непониманием необходимости собственных словесных высказываний;
2. Слабым побуждением к речи;
3. Ограниченностью содержания речи.

Наиболее доступной является диалогическая речь, так как при формировании своих высказываний умственно отсталые дети опираются на речь собеседника.

Речь детей невыразительна, монотонна, бедна интонациями. Около 60% учащихся имеют недостатки звукопроизношения.

Интеллектуальную сферу обучающихся характеризует, прежде всего, относительная бедность представлений и понятий об окружающем мире. В связи с этим, мышление, опирающееся у ребенка в основном на чувственный опыт, кажется вялым, недостаточно интенсивным и мобильным.

**Цель программы:** Развитие связной речи и обогащение словарного запаса учащихся.

**Задачи:**

- Развивать связную речь.
- Расширять словарный запас и кругозор;
- Формировать общеинтеллектуальные умения;
- Развивать мыслительные процессы;
- Развивать личностную сферу;
- Формировать учебную мотивацию;
- Расширять лексический словарь;
- Развивать понятийные формы мышления;

Выделим параметры, по которым будет определяться эффективность работы.

**Показатели динамики развития обучающихся:**

1. Наличие мотивации учебной деятельности, соответствующей данной возрастной категории.
2. Легкость оперирования понятиями, способность к суждению соответствующая возрасту, развитость вербального интеллекта.
3. Продуктивность учебной деятельности.

*Ценностными ориентирами* содержания программы являются:

- Целенаправленная работа по тренировке основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств и понятийного аппарата;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

*Личностными результатами* изучения программы являются:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

На занятиях учащийся научится также *универсальным действиям*.

**В программе представлены следующие направления:**

- Развитие связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Ознакомление с пословицами, поговорками, фразеологизмами;

- Улучшение дикции и коррекция недостатков речи;
- Развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы;

Программа состоит из 22 занятий, включающих в себя игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества подростка: речь, память, внимание, мышление. Игра помогает учащимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на личностно-мотивационную сферу. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

#### **Рекомендации по проведению занятий:**

1. Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.
2. Занятия пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.
3. Ученику необходимо иметь тетрадь в линейку и ручку.
4. Занятия могут быть разделены на два дня, если учащийся медленно работает.

#### **Тематический план занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
	<p><b>Часть 1. Пословицы и поговорки.</b></p> <p><b>Цель</b> – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи,</p>

	<p>улучшение дикции и коррекция недостатков речи.</p> <p>Каждое занятие включает такие упражнения как: «Найди лишнюю пословицу», «Угадай пословицу по картинке», «Каждому слову свое место», «Рассказ по картинке», «Соедини пословицы», «Скороговорка».</p>
Занятие 1.	<b>«На родной сторонужке и камушек знаком»</b>
Занятие 2.	<b>«У природы нет плохой погоды»</b>
Занятие 3-4.	<b>«Доброе имя дороже богатства»</b>
Занятие 5-6.	<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>
Занятие 7-8.	<b>«Старый друг лучше новых двух»</b>
Занятие 9-10.	<b>«Труд человека кормит, а лень портит»</b>
Занятие 11-12.	<b>«Волков бояться - в лес не ходить»</b>
Занятие 13-14.	<b>«Азбука – ступенька к мудрости»</b>
Занятие 15.	<b>«Здоровье дороже золота»</b>
Занятие 16.	<b>«Худ обед, коль хлеба нет»</b>
Занятие 17.	<b>«Дураки только в сказках удачливы»</b>
	<p><b>Часть 2. Фразеологизмы</b></p> <p><b>Цель</b> – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.</p>
Занятие 1.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «В тридевятом царстве», «Из школьных сочинений», «Скворцы», «Угадай-ка», «Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 2-3.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «Крылатые

	выражения», «Из школьных сочинений», «Загадки леса», «Угадай-ка», Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 4-5.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «Крылатые выражения», «Из школьных сочинений», «Утро», «Угадай-ка», «Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 6-7.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «Крылатые выражения», «Из школьных сочинений», «Белобокие сторожа», «Угадай-ка», «Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 8-9.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «Крылатые выражения», «Из школьных сочинений», «Гроза в лесу», «Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 9-10.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «Крылатые выражения», «Из школьных сочинений», «Начало осени», «Угадай-ка», Итог занятия.
Занятие 11-12.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «О чем речь?», «Из школьных сочинений», «В лесу», «Угадай-ка», Итог занятия.
Занятие 13-14.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «Крылатые выражения», «Из школьных сочинений», «Птичий обед», «Угадай-ка», «Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 15.	<b>Упражнения:</b> «Объясни фразеологизмы», «Крылатые выражения», «Из школьных сочинений», «Зимняя рыбалка», «Угадай-ка», «Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 16.	<b>Упражнения:</b> «Найди глагол», «Найди синонимы», «Из школьных сочинений», «Найди антонимы», «Угадай-ка», «Чистоговорки», Итог занятия.
Занятие 17.	<b>Упражнения:</b> «Найди значение слова», «Если бы...», «Из школьных сочинений», «Закончи пословицу», «Угадай-ка», «Чистоговорки», Итог занятия.

## **Ожидаемые результаты**

1. Повышение мотивации в обучении;
2. Повышение уровня развития фонематического слуха;
3. Повышение уровня речевого развития;
4. Обогащение словарного запаса;
5. Сформировано умение работать с пословицами и фразеологизмами.

## **Список литературы:**

1. Александрова О.В. «Пословицы, поговорки, крылатые слова», ООО «Издательство «Эксмо», Москва, 2011;
2. Бескорвайная Е.В. «Трудности русского языка», ООО «Издательство «Эксмо», Москва, 2011;
3. Дорофеева Г.В. «Разбор слов и предложений», ООО «Издательство «Эксмо», Москва, 2011;
4. Крутецкая В.А. «Крылатые слова и выражения с картинками и заданиями», Издательский дом «Литера», СПб, 2010;
5. Куликовская Т.А. «40 новых скороговорок». Практикум по улучшению дикции. М. «Издательство Гном и Д», М. 2003;
6. Куликовская Т.А. «Тренажер по чтению для дошкольников и младших школьников» Выпуск 4. ООО «Стрекоза» М. 2015;
7. Унзенкова А.В., Степченко Н.И. «Сборник диктантов 1-9 классы», «АРД ЛТД», М, 1997;
8. Ушакова О.Д. «Пословицы и поговорки об учебе и труде», Издательский Дом «Литера», Санкт-Петербург, 2009;
9. Интернет.

## Часть 1

### Занятие 1. «На родной сторонке и камушек знаком»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции.

#### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о Родине, обогащение словарного запаса, развитие мышления.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. В гостях хорошо, а дома лучше.
2. На чужой стороне и весна не красна.
3. По родной сторонке сердце ноет.
4. Как живешь, так и прослывешь.
5. Лебедю степь ни к чему, дрофе – озеро.
6. Человек без Родины – семья без земли.

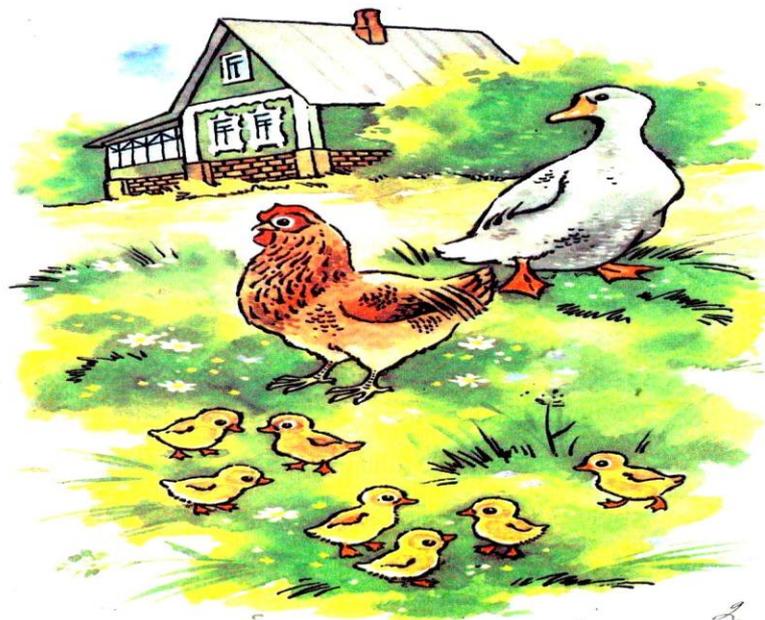


#### 2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о Родине, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу о Родине, которую проиллюстрировал художник. Объясни значение пословицы».



### 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о Родине, развитие связной речи, памяти, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Любимую, как, землю, береги, мать, родимую.
2. Гнезда, у, ворон, орла, своего, бьет, и.
3. Чужбине, собака, на, и, тоскует.

### 4. Упражнение «Прогулка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»

### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о Родине, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц».

Без корня и	- умри не сходи.
В своем болоте	полынь не растет.
Где родился	и лягушка поет.
Дома и стены	- там и пригодился.
Жить -	помогают.

За морем теплее,	- и здесь хорошо.
Зачем далеко -	а у нас светлее.
На чужой стороне	чужая – мачеха.
Родной куст	и сладкое горчица.
На чужбине	и зайцу дорог.
С родной земли	Родине служить.
Родная сторона – мать,	и весна не красна.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

Бегу берегом реки

С ветром наперегонки.

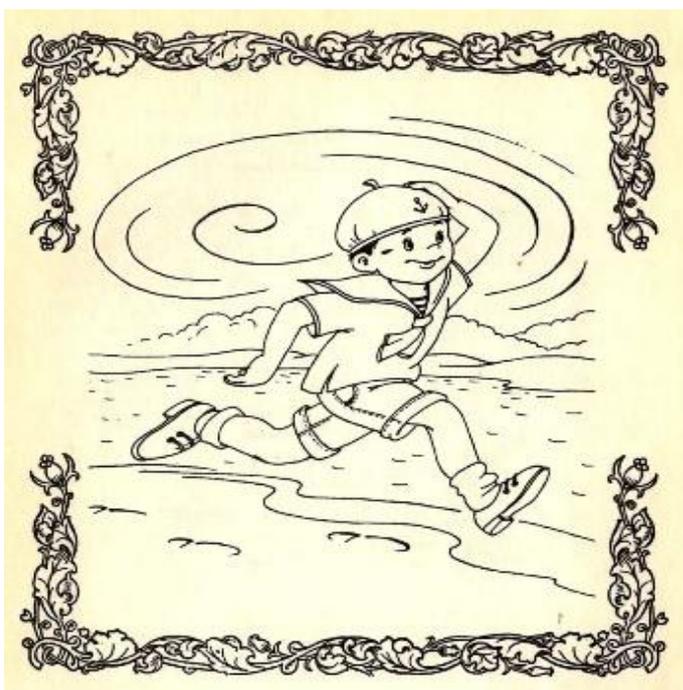
Я от ветра берегу

Берет белый на бегу.

## 7. Итог занятия.

### Занятие 2. «У природы нет плохой погоды»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции.



#### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о погоде, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести

пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Береги нос в большой мороз.
2. Весна красна цветами, а осень - снопами.
3. Ласковое слово – что весенний день.
4. Летний день за зимнюю неделю.
5. От осени к лету поворота нету.
6. Худо лето, когда солнца нету.

## 2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о погоде, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу о погоде, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».



## 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о погоде, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Всякий, холод, в, молод, зимний.
2. Да, навеки, мороз, реки, не, заковал.
3. У, пир, осенью, и, воробья.

#### 4. Упражнение «Осень»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»



#### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о погоде, развитие связной речи, мышления, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»

В ноябре зима	сумерки года.
Красна весна,	в дорогу готовит.
Лето работает на зиму,	с осенью борются.
Ноябрь -	а апрель – водою.
Плачет октябрь	да голодна.
Сентябрь птицу	зиме середина.
Февраль богат снегом,	холодными слезами.
Январь – году начало,	а зима на лето.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговорками, улучшение дикции, развитие памяти, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

На валежнике снежок.

Под валежником клубок.

Лежит ежик в зимнем сне.

Оживится еж к весне.

## 7. Итог занятия.

### Занятие 3. «Доброе имя дороже богатства»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, улучшение дикции.

### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.



**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о чести, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Доброе имя дороже богатства.
2. Друг до поры – тот же

недруг.

3. Береги одежду снову, а честь смолоду.
4. Добрая слава лежит, а худая бежит.
5. Живи своим умом, а честь расти трудом.
6. Где нет стыда, там нет чести.

## 2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о чести, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу о чести, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».

## 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о чести, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Дорога, всякому, честь, своя.
2. Взять, отдать, чем, свое, чужое, лучше.
3. Не, душу, мылом, отмоешь, и, черную.



#### 4. Упражнение «Бревно»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

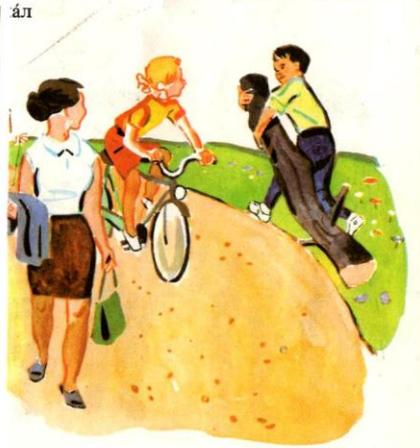
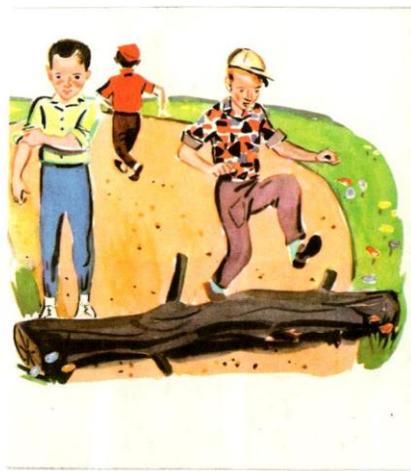
**Инструкция:** «Расставь картинки по порядку и составь рассказ».

#### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о чести, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»



За совесть, за честь,	борода и у козла есть.
Как живешь,	в бок не глядят.
Каков Савва,	честен и поклон.
Не в бороде честь,	губит достоинство.
Честному мужу	так и прослывешь.
Честные глаза	такова ему и слава.
Не кусок пирога	хоть голову снесть.
Спесь	а честь дорога.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

Дали Лене пластилин.

Лена лепит апельсин.

Апельсин слепила –

Кукол угостила.

## 7. Итог занятия.

### Занятие 4. «Жизнь дана на добрые дела»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, улучшение дикции.

### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.

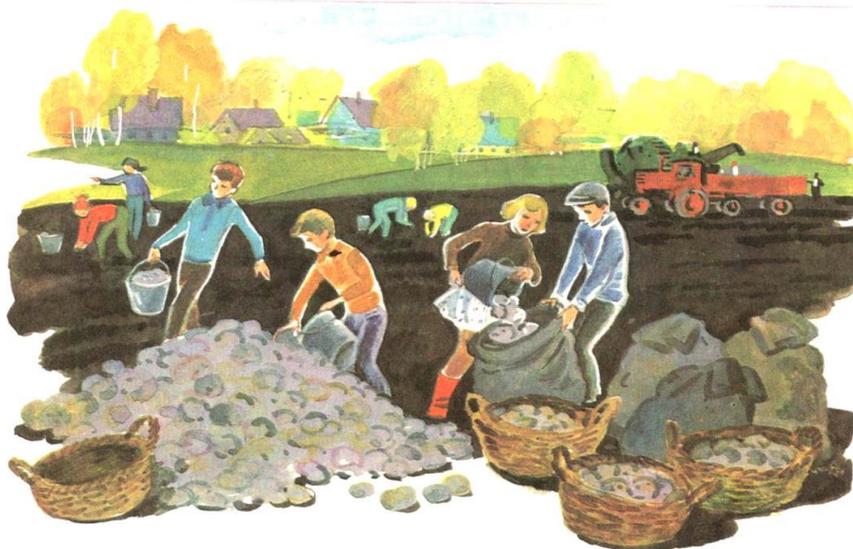
**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о добре и зле, обогащение словарного запаса.



**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Делая зло, на добро не надейся.
2. На добрый привет добрый и ответ.
3. Зачем далеко – и здесь хорошо.

4. Добрый человек надежнее каменного моста.
5. Ласковое слово – что весенний день.
6. Не устоять злу против добра.



## 2. Упражнение

### «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о добре и зле, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».



## 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о добре и зле, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Само, доброе, хвалит, дело, себя.
2. Тот, наживет, кто, живет, добро, правдой.
3. На, добрые, злой, верит, что, свете, не, есть.

## 4. Упражнение «Уборка урожая»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке».

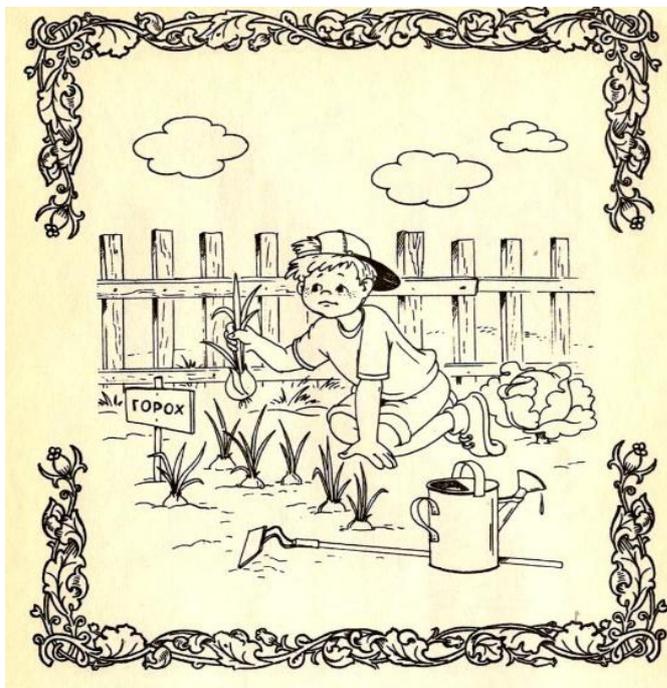
### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о добре и зле, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»

Добро сотворить -	на добро - добро.
Доброму Савве	чует и добро, и худо.
Добрый скорее дело сделает,	а век добро помнить.
На лихо лихо,	кто помнит.
Сердце вещун:	добрая и слава.
Хорошо тому добро делать,	так и прослывешь.
Не век жить,	себя увеселить.
Как проживешь,	чем сердитый.



### 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

Горох сладкий в огороде  
Посадил Володя вроде.  
Совершенно горький лук

У Володи вырос вдруг.

### 7. Итог занятия.

## **Занятие 5. «Старый друг лучше новых двух»**

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции.

### **1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о дружбе, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Верный друг лучше сотни слуг.
2. Дружное стадо и волк не трогает.
3. Друг спорит, а недруг поддакивает.
4. Терпенье и труд все перетрут.
5. С друзьями дорога короче.
6. Честь друга дороже собственной.



### **2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о дружбе, развитие связной речи, памяти и мышления.

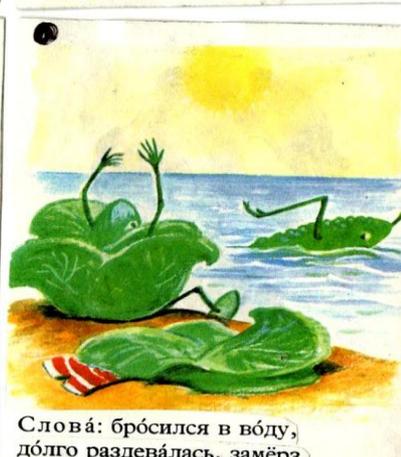
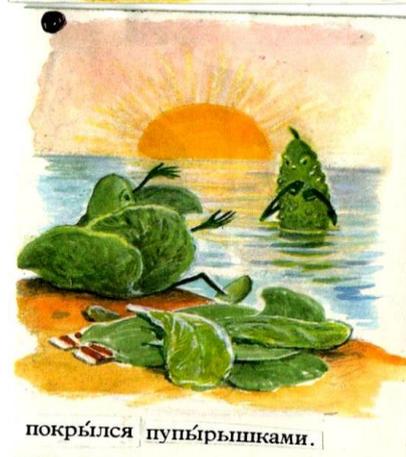
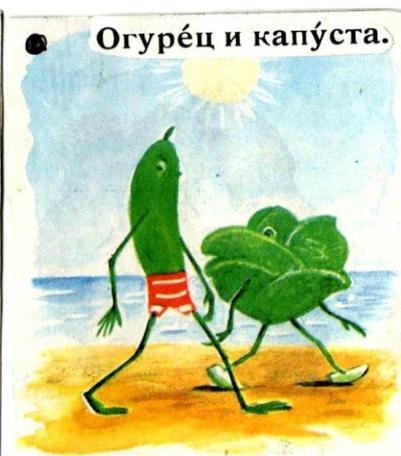
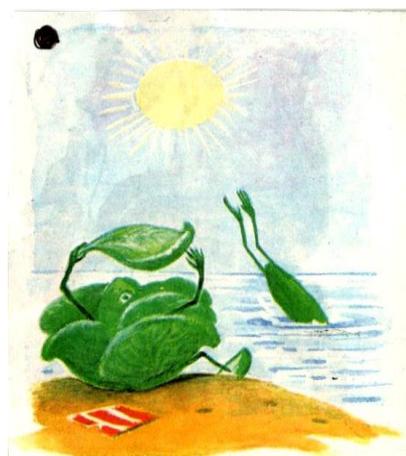
**Инструкция:** «Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».

### 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

Время: 5 мин.

Цель: Повторение пословиц о дружбе, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

Инструкция: «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».



1. И, разрубишь, крепкую, топором, дружбу, не.
2. С, враги, страшны, друзьями, и, не.
3. Друг, чем, лучше, враг, нечестный, честный.

### 4. Упражнение «Огурец и капуста»

Время: 5 мин.

Цель: Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

Инструкция: «Поставь картинки по порядку и составь по ним рассказ»

### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

Время: 5 мин.

Цель: Повторение пословиц о дружбе, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

Инструкция: «Соедини дружбе, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»

Друг – ценный клад,

тот не жил.

Друга узнать -	что дерево без корней.
Дружить -	тот обманывает себя.
Кто не испытал дружбы,	вместе пуд соли съесть.
Человек без друзей -	опасный враг.
Одной рукой	недругу никто не рад.
Неверный друг -	узел не завяжешь.
Кто обманывает друга,	это не пироги вместе печь.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

Встретил друга я вчера,

Разговор был до утра.

Рассказал про вести я

И про происшествия.

## 7. Итог занятия.

### Занятие 6. «Труд человека кормит, а лень портит»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции.



### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к

остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Без заботы и репу не вырастишь.
2. Глаза бояться, а руки делают.
3. Плохо жить без работы и заботы.
4. Друг познается в беде.
5. От работы и плуг блестит.
6. Счастье и труд рядом идут.

## 2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о труде, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».

## 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о труде, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Станет, работы, день, без, годом.
2. В, дело, горит, работающего, у, руках, огнем.
3. Побольше, поглубже, возьмешь, копнешь, - .



#### 4. Упражнение «Мамина помощница»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»



#### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о труде, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»

Без дела жить -	что трудом добыто.
Долог день до вечера,	тот будет хлебом богат.
Труд всегда дает,	человек в труде.
Только то и крепко,	и кормит, и учит.
Кто трудиться рад,	коли делать нечего.
Золото познается в огне,	такова ему и плата.
Работа и мучит,	только небо коптить.
Каков работник,	а лень только берет.

#### 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

Жук – пожарник на пожар  
Со всех ножек побежал.  
«Где пожар? Без паники!  
Мы жуки – пожарники».

**7.Итог занятия.**

### **Занятие 7. «Волков бояться – в лес не ходить»**

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции.

#### **1.Упражнение «Найди лишнюю пословицу»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о смелости, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Бояться несчастья – и счастья не будет.
2. Врага бояться – в живых не остаться.



3. Всякий трус о храбрости беседует.
4. Герой умирает один раз, а трус – тысячу.
5. Испокон века книга растит человека.
6. Где отвага, там и победа.

## 2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о смелости, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».

## 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о смелости, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Победа, отвага, там, и, где.
2. Издалека, мыш, да, грозит, кошке.
3. И, для, рукавица, граната, солдата, смелого.



#### 4. Упражнение «Защитник»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»

#### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о смелости, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»



Из куста	а труса кусает.
Кто смел да стоек,	и куста боится.
На смелого собака лает,	где робкий потеряет.
Не так страшен черт,	на стороне смелых.
Пуганая ворона	тот семерых стоит.
Смелый там найдет,	в окно дразнить.
Счастье всегда	и ворона остра.
Хорошо медведя	как его малюют.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговоркой, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

Гусеница цепко

Цепляется за ветку.

От скворцов скрывается.

Ей скворцы не нравятся.

## 7. Итог занятия.

### Занятие 8. «Азбука – ступенька к мудрости»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции.

#### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками об учении, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».



1. Аз да буки – начало науки.
2. Без букв и грамматики не учатся математике.
3. Удача – спутник смелого.
4. И мудрому человеку совет требуется.
5. Добрый разум наживают не разом.
6. Без терпенья нет ученья.

## **2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц об учении, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».

## **3. Упражнение «Каждому слову свое место»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц об учении, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Ум, око, дальше, далеко, видит, еще, а.
2. Птица, человек, красна, пением, учением, а.
3. Науки, не, муки, кто, любит, знает, тот.



#### 4. Упражнение «Вундеркинд»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»



#### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц об учении, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»

Книга -	тому не пропасть.
Книгу читаешь -	ум точить.
Кто грамоте горазд -	так худое на ум не пойдет.
Не стыдно не знать,	а дурак учить.
Повторять да учить -	езде дорога.
Учись доброму,	на крыльях летаешь.
Умный любит учиться,	стыдно не учиться.
Ученому	мост в мир знаний.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговоркой, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Выучи скороговорку».

Цып-цыпленок нацарапал

Письмецо для Цыпа-папы:

«Вы отец – большой певец.

Вас целую. Цып. Конец»

## 7. Итог занятия.

### Занятие 9. «Здоровье дорожке золота»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

#### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о здоровье, обогащение словарного запаса.



**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Бедный тот, у кого здоровья нет.
2. Без болезни и здоровью не рад.

3. Пот на спине – так и хлеб на столе.
4. Болезнь нас не спрашивает.
5. Застарелую болезнь лечить трудно.
6. Румянами хворь не лечат.



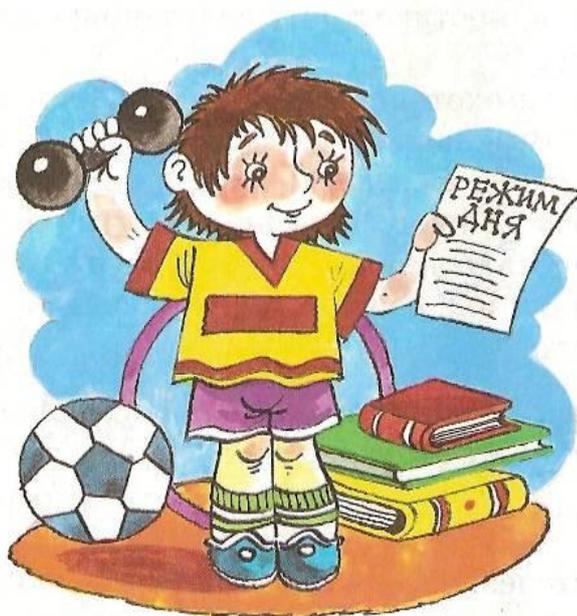
## 2. Упражнение

### «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о здоровье, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».



## 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о здоровье, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Ходит, по, людям, по, болезнь, не, лесу, а.
2. Лечит, смотрит, природа, а, больного, врач.
3. Только, себя, портить, лечить, самому.

## 4. Упражнение «Утренняя пробежка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»

### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о здоровье, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»

Болен – лечись,	здоровье потерял – все потерял.
Двигайся больше -	мать здоровья.
Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял,	источник ста болезней.
Здоровье не купишь -	там и красота.
Умеренность -	все добудешь.
Заботы -	проживешь дольше.
Где здоровье,	а здоров – берегись.
Здоров будешь -	его разум дарит.



### 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговоркой, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

Прочитал Журавль в журнале:

«Шмель вчера Ужа ужалил.

У Ужа ужасный жар»

Журавлю больного жаль.

## **7. Итог занятия.**

### **Занятие 10. «Худ обед, коль хлеба нет»**

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

#### **1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками о хлебе, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

1. Без хлеба и воды худо жить.
2. Был бы хлеб, а каша будет.
3. За хлебом-солью всякая шутка хороша.
4. Красна весна, да голодна.
5. Красна река берегами, а обед пирогами.
6. От хлеба-соли не отказываются.



#### **2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о хлебе, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:**

«Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».

**3.Упражнение «Каждому слову свое место»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о хлебе, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Деньги, хлеб, беды, береги, для, еды, а, для.
2. Тоска, хлеба, везде, без, куска.
3. Никогда, калач, а, приестся, хлеб.

**4.Упражнение «Выпечка хлеба»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»

**5.Упражнение «Соедини пословицы»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц о хлебе, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»



Была бы голова на плечах,	да всяк его ест.
И пес перед	так и в горнице тоска.
Как хлеб да квас,	да без хлеба скучна.
Не всяк хлеб пашет,	так и под елью рай.
Хлеба ни куска,	так и все у нас.
Хоть палата бела,	а хлеб будет.
Хлеба край,	и корочке честь.
Хлеба нет -	хлебом смиряется.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговоркой, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

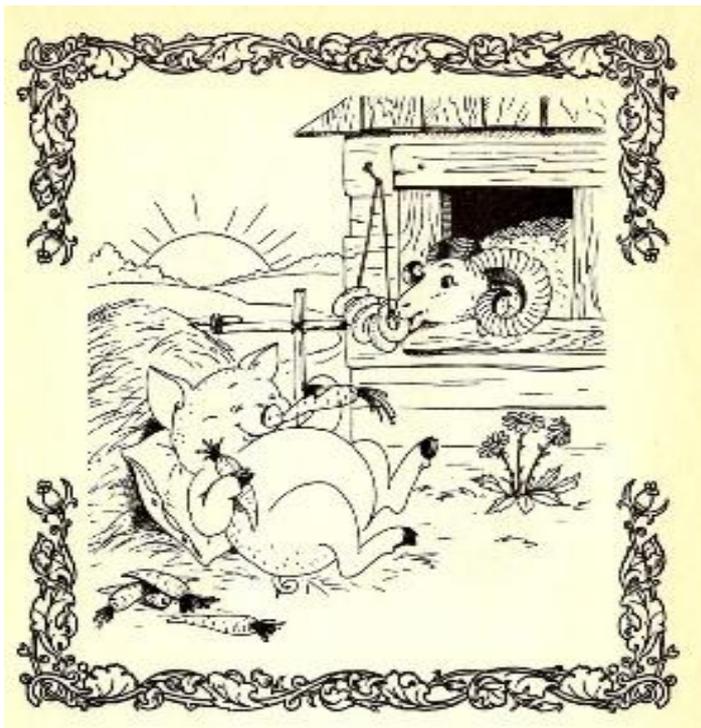
Жует поросенок

Морковку спросонок.

Грызет спозаранку

Барашек баранку.

## 7. Итог занятия.



## Занятие 11. «Дураки только в сказках удачливы»

**Цель** – ознакомление с пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

### 1. Упражнение «Найди лишнюю пословицу»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с пословицами и поговорками об уме и глупости, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Из шести пословиц найди лишнюю, которая не подходит к остальным по смыслу. Объясни значение пословиц».

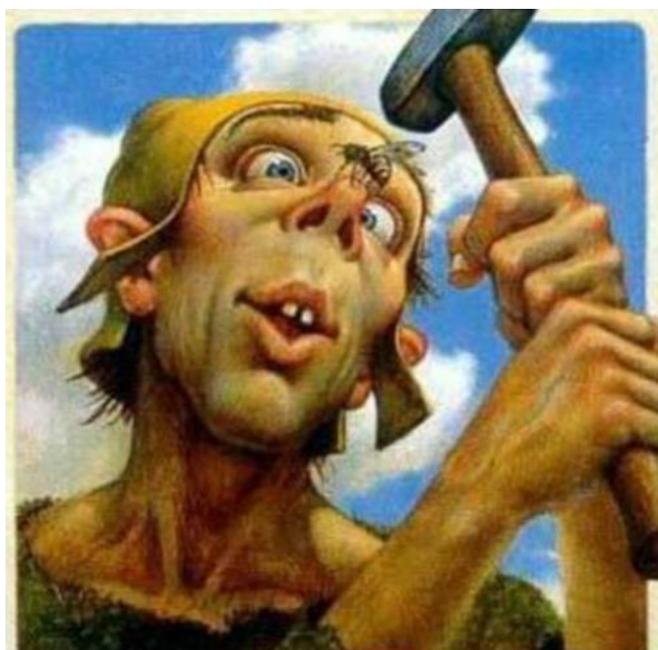
1. Бить дурака – жаль кулака.
2. Глупому сыну не в помощь богатство.
3. Дураку все смех на уме.
4. Учение – путь к умению.
5. Каков ум, такова и речь.
6. Только глупцы смеются по пустякам.

## 2. Упражнение «Угадай пословицу по картинке»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц об уме и глупости, развитие связной речи, памяти и мышления.

**Инструкция:** «Напиши пословицу, которая подходит к картинке. Объясни значение пословицы».



## 3. Упражнение «Каждому слову свое место»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц об уме и глупости, развитие связной речи, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Собери пословицы, которые рассыпались на отдельные слова. Объясни значение пословиц».

1. Что, свечи, без, ума, фонарь, голова, без.
2. Смеются, только, по, глупцы, пустякам.
3. Покоя, дурная, не, ногам, голова, дает.

#### 4. Упражнение «Под зонтом»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Составь рассказ по картинке»



#### 5. Упражнение «Соедини пословицы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение пословиц об уме и глупости, развитие связной речи, мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Соедини части, запиши пословицы. Объясни значение пословиц»

Глупый киснет,	а умный сух пройдет.
Дурака слушать -	а умный рассудит.
Дураков не сеют,	а суди по уму.
Глупый осудит,	а у глупца – начала.
Дураку по пояс,	а умный все промыслит.
Не суди по годам,	дурак наскучит.
У кольца нет конца,	пирога не кушать.
Умный научит,	они сами родятся.

## 6. Упражнение «Скороговорка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление со скороговоркой, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

Над рекою тучи гуще,

Дождик хлещет пуще,  
пуще.

Даже щуки и лещи

Ищут шляпы и плащи.

**7. Итог занятия.**



## Часть 2

### Занятие 1.

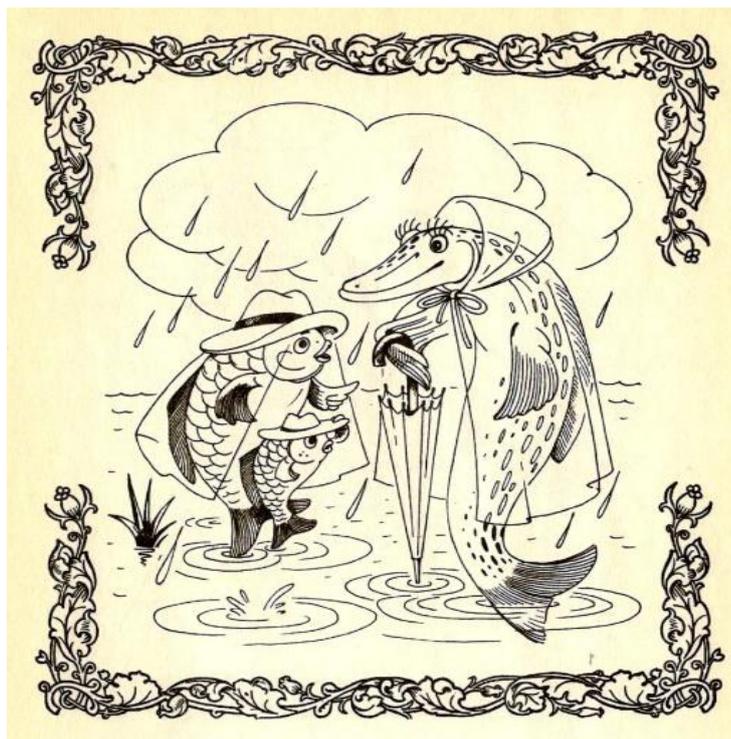
**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

#### 1. Упражнение «Объясни фразеологизмы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни



значение фразеологических оборотов».

1. А Васька слушает да ест.
2. Аннибалова клятва.
3. Аппетит приходит во время еды.
4. Белены объелся.

## 2. Упражнение «В тридевятом царстве»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Допиши выражения, взятые из сказок».

1. В некотором царстве,  
\_\_\_\_\_.
2. Это все присказка,  
\_\_\_\_\_.
3. Скоро сказка сказывается,  
\_\_\_\_\_.
4. Поди туда -  
\_\_\_\_\_.
5. Ни в сказке сказать,  
\_\_\_\_\_.
6. Встань передо мной, как лист  
\_\_\_\_\_.
7. И стали они жить-поживать  
\_\_\_\_\_.

## 3. Упражнение «Из школьных сочинений»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. По площади чеканя шаг, прошли танки.

---

---

---

2. По тогдашней моде Коробочка чесала мужу пятки, а себе мозги.

---

---

---

#### 4. Упражнение «Скворцы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Прошел сентябрь уже облетели листья с деревьев сиротливо чернеет на березке мокрый от дождя скворечник давно не видно его веселых жильцов но вдруг из скворечника высунулся клюв блеснул темный глазок да это скворчиха и скворец рядом на ветке тихонько поет они прощаются с родным домиком в эту же ночь отправятся они со своей стаей за теплые моря ночью лучше лететь меньше опасностей в пути а видят птицы при яркой осенней луне хорошо.



#### 5. Упражнение «Угадай-ка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

#### 6. Упражнение «Чистоговорки»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

Теплый халат Маланье маловат.

В мелком Лимане Мила и Дима  
летом поймали линя и налима.

## 7.Итог занятия.

### Занятие 2.

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.



## 1.Упражнение «Объясни фразеологизмы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни значение фразеологических оборотов».

1. Белая ворона.
2. Березовая каша.
3. Блоху подковать.
4. Во всех ты, Душенька, нарядах хороша...

## 2.Упражнение «Крылатые выражения»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Допиши названия животных и птиц».

1. Голоден как

---

2. Хитер как

---

3. Труслив как

---

4. Болтлив как

---

5. Изворотлив как

---

6. Голосист как

---

7. Упрям как

---

**Слова для справок:** осел, лиса, уж, заяц, волк, соловей, сорока.

### **3. Упражнение «Из школьных сочинений»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. Полководцы – смелые люди, они готовы рисковать жизнью других людей.

---

---

2. Пугачев пожаловал другу шубу и лошадь со своего плеча.

---

---

### **4. Упражнение «Загадки леса»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Поздняя осень уже не может удержать тепло холодный ветер далеко проник на юг грустные стоят поля луга отлетела листва с деревьев лес весь просвечивает мы подъезжаем к знакомой местности там на поляне царствует могучий дуб упрямо на дубе держатся упрямые листья они тихо шуршат порой дуб до весны стоит в осеннем наряде все знают бруснику кустики ее покрыты блестящими листиками они и под снег уходят зелеными.

### **5. Упражнение «Угадай-ка»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

### **6. Упражнение «Чистоговорки»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.



**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

Милана Нилу дала малину.

Шел Клим из Коломны в Клин.

Тигран в Петербурге стоптал уги.

На лугу утки бегут от Анютки.

### **7. Итог занятия.**

**Занятие 3.**

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

### 1. Упражнение «Объясни фразеологизмы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни значение фразеологических оборотов».

1. Волк в овечьей шкуре.
2. Ворона в павлиньих перьях.
3. Выпить чашу до дна.
4. Гадкий утенок.



### 2. Упражнение «Крылатые выражения»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Допиши названия животных и птиц».

1. Грязный как

---

2. Колючий как

---

3. Нем как

---

4. Надутый как

---

5. Неуклюжий как

---

6. Здоров как

---

7. Задирист как

---

**Слова для справок:** медведь, индюк, еж, бык, рыба, петух, свинья.

### 3. Упражнение «Из школьных сочинений»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. Пушкин вращался в высшем свете и вращал там свою жену.

---

---

---

2. Родители Ильи Муромца были простыми колхозниками.

---

---

---

### 4. Упражнение «Утро»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Солнце только показалось над горизонтом утро было тихое и ясное солнце освещало поле холмы рожи листья не шевелились изредка под тем или другим деревом раздавался шорох слышно было как била по листьям катившаяся капля воды звонко пели птицы жужжаньем писком и чириканьем наполнялся воздух кузнечики весело стрекотали в траве жаворонки заливались по сторонам дороги.

## 5. Упражнение «Угадай-ка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

## 6. Упражнение «Чистоговорки»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие

памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

Везет на телеге из города гость

Гроздь винограда и творога горсть.

Антенна на коттедже,

Миллиардер в кортеже.



**7. Итог занятия.**

**Занятие 4.**

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

### 1. Упражнение «Объясни фразеологизмы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни значение фразеологических оборотов».



1. Горе луковое.
2. Душа нараспашку.
3. Желтая пресса.
4. За тридевять земель.

### 2. Упражнение «Крылатые выражения»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Вспомни устойчивые выражения и допиши их».

1. Подложить \_\_\_\_\_
2. Заморить \_\_\_\_\_
3. Наломать \_\_\_\_\_
4. Не видать, как своих \_\_\_\_\_
5. Вставлять палки \_\_\_\_\_
6. Синий \_\_\_\_\_
7. Гадкий \_\_\_\_\_

8. Заблудиться \_\_\_\_\_

### 3. Упражнение «Из школьных сочинений»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. С Михаилом Юрьевичем Лермонтовым я познакомился в детском саду.

---

2. Сыновья приехали к Тарасу Бульбе и стали с ним знакомиться.

---

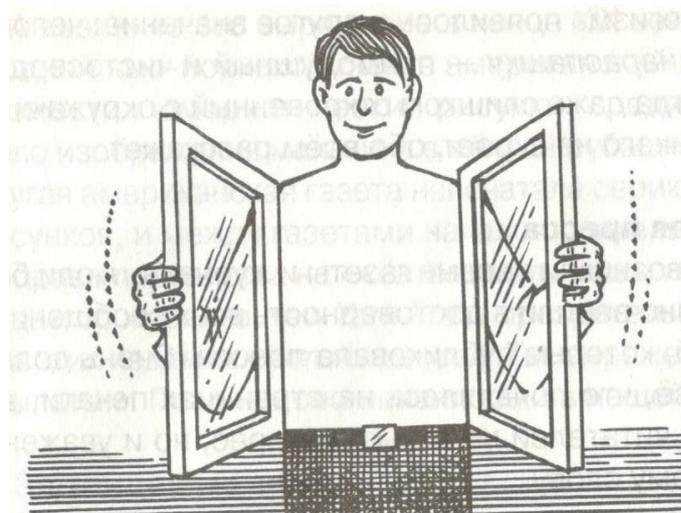
---

---

---

---

---



### 4. Упражнение «Белобокие сторожа»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева птицы поедали семена елки березы осины недалеко от осинового рощи кормились белобокие сороки однажды ранним утром лиса возвращалась с охоты она почуяла запах птиц у охотницы заблестели глаза быстро поползла она к добыче но подползти к тетеревам она не смогла затрещали сороки на макушке осины с криком стали они кружиться

около хищницы тут тетерева сорвались с кормежки белобокие сороки спасли их от лисы.

### **5.Упражнение «Угадай-ка»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

### **6.Упражнение «Чистоговорки»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

Тест в Интернете, стейк на фуршете.

Шимпанзе повязала кашне, по шоссе пошагала в кафе.

Просила баронесса у миллиардера

Билеты в кабаре, в первый ряд партера.

### **7.Итог занятия.**

### **Занятие 5.**

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

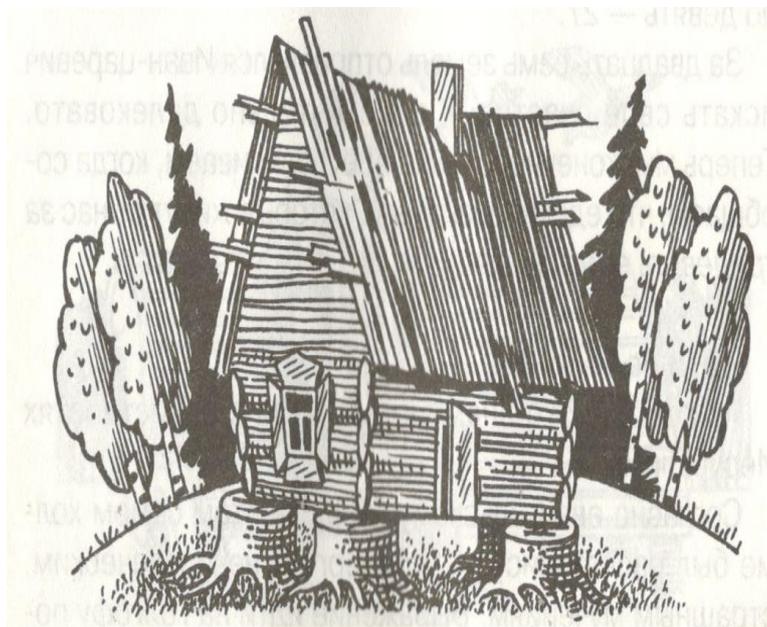
## 1. Упражнение «Объясни фразеологизмы»

Время: 5 мин.

Цель: Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

Инструкция: «Объясни значение фразеологических оборотов».

1. Идти на Голгофу.
2. Избушка на курьих ножках.
3. Как белка в колесе.
4. Львиная доля.



## 2. Упражнение «Крылатые выражения»

Время: 5 мин.

Цель: Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

Инструкция: «Замени устойчивые словосочетания одним словом».

Образец: Бить баклуши - бездельничать

1. Пропустить мимо ушей \_\_\_\_\_
2. Зарубить на носу \_\_\_\_\_
3. Обвести вокруг пальца \_\_\_\_\_
4. Рукой подать \_\_\_\_\_
5. Кот наплакал \_\_\_\_\_
6. Тьма-тьмушая \_\_\_\_\_
7. Во весь дух \_\_\_\_\_
8. В час по чайной ложке \_\_\_\_\_
9. Хоть пруд пруди \_\_\_\_\_
10. Во все горло \_\_\_\_\_

## 3. Упражнение «Из школьных сочинений»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. Тарас сел на коня. Конь согнулся, а потом засмеялся.

---

---

2. У моего друга курносый нос, плавно переходящий в шею.

---

---

#### **4. Упражнение «Гроза в лесу»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Динка пошла домой над дачным поселком сгущались сумерки далеко прокатился гром в душном воздухе стояла тишина впереди чернел лес наступила полная тьма Динка осторожно пошла в лес началась гроза яркая колючая молния прорезала верхушки деревьев близкий удар грома с силой расколол землю за первыми каплями дождя хлынул ливень лес рушился все вокруг трещало и падало молния колючей проволокой заплетала небо белая матроска девочки мелькала в густой темноте.

#### **5. Упражнение «Чистоговорки»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

Забыл бутерброд и портмоне один бизнесмен на канаве.

Шел Артем под теплым дождем.

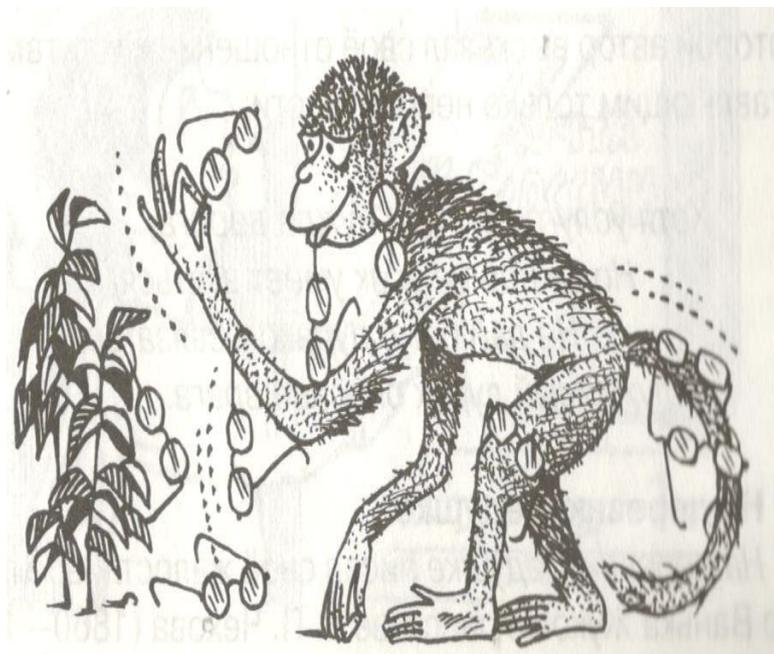
Петр вез слоненка, Лева нес котенка.

Леша песенку поет и  
веревочку плетет.

Пошел Семен, нашел  
паслен.

Печет Алена пирог из  
паслена.

## **6.Итог занятия.**



### **Занятие 6.**

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

#### **1.Упражнение «Объясни фразеологизмы»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни значение фразеологических оборотов».

1. Мартышкин труд.
2. Медвежья услуга.
3. На деревню дедушке.
4. Повесить нос.

#### **2.Упражнение «Крылатые выражения»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Запиши фразеологизмы группами по их значению».

Сесть в калошу, катиться по наклонной плоскости, с гулькин нос, попасть в переплет, плыть по течению, втирать очки, кривить душою, попасть впросак, капля в море, раз-два и обчелся, обвести вокруг пальца, катиться под гору, идти по проторенной дорожке, водить за нос, отбиться от рук, пускать пыль в глаза, сесть в лужу, пойти по скользкой дорожке, по пальцам пересчитать можно.

1. Попасть в неприятное, трудное положение -

---

---

---

2. Очень мало -

---

---

---

3. Идти по легкому пути -

---

---

---

4. Находиться на неправильном пути -

---

---

---

5. Обмануть, ввести в заблуждение -

---

---

---

### **3.Упражнение «Из школьных сочинений»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. У Ростовых было три дочери: Наташа, Соня и Николай.

---

2. Французы бросились наутек, не выдержав духа русской армии.

---

#### 4. Упражнение «Начало осени»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Лес уже пожелтел под дыханьем осени сухой лист трепетал на ветках опадал крутился в воздухе он покрывал землю пестрым мягким ковром чем глубже лес тем разнообразнее краски тишина казалось лес задумался и смотрел в бледное небо он слушал как медленно текут соки деревьев как погибают листья и трава тишину нарушал треск сухой ветки под ногами вдруг пробежал где-то пугливый зверек зашумела закричала сердито ворона.

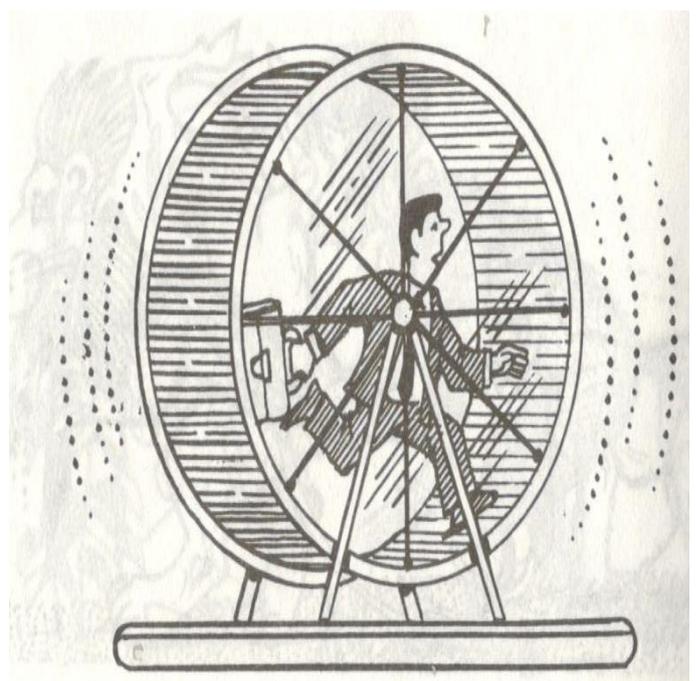
#### 5. Упражнение «Угадай-ка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

**6. Итог занятия.**



## **Занятие 7.**

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.



### **1. Упражнение «Объясни фразеологизмы»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни значение фразеологических оборотов».

1. По щучьему велению, по - моему хотению.
2. Принцесса на горошине.
3. Рыцарь на час.
4. Северная Пальмира.

### **2. Упражнение «О чем речь?»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Догадайся и напиши, о чем идет речь».

Его вешают, когда приходит уныние.

Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

Его задирают, когда зазнаются. Это \_\_\_\_\_

Его без толку ищут в поле.

Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека.

На него бросают слова и даже деньги. Это \_\_\_\_\_

Хоть они не цветы, но могут вянуть.

Хоть они не ладони, но ими можно хлопать.

Слишком доверчивые люди их развешивают. Это \_\_\_\_\_

### **3. Упражнение «Из школьных сочинений»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. Хлестаков сел в бричку и крикнул: «Гони, голубчик в аэропорт!».

---

---

2. Чацкий и Софья росли вместе, но выросли в разные стороны.

---

---

### **4. Упражнение «В лесу»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Весь день мы шли сосновыми лесами местность была нам незнакома. Ноги тонули в сухом коричневом мху жара измучила нас мы свернули с узкой тропинки и шли по полянке пахло гарью мы не разводили костра от первой спички лес мог вспыхнуть белый дым лениво пополз к солнцу под вечер мы вышли на берег озера ночь осторожно надвигалась на леса глухой синевой на небе блестели белые звезды утки с тяжелым свистом летели на ночлег.



### 5. Упражнение «Угадайка»

**Время:** 5 мин.

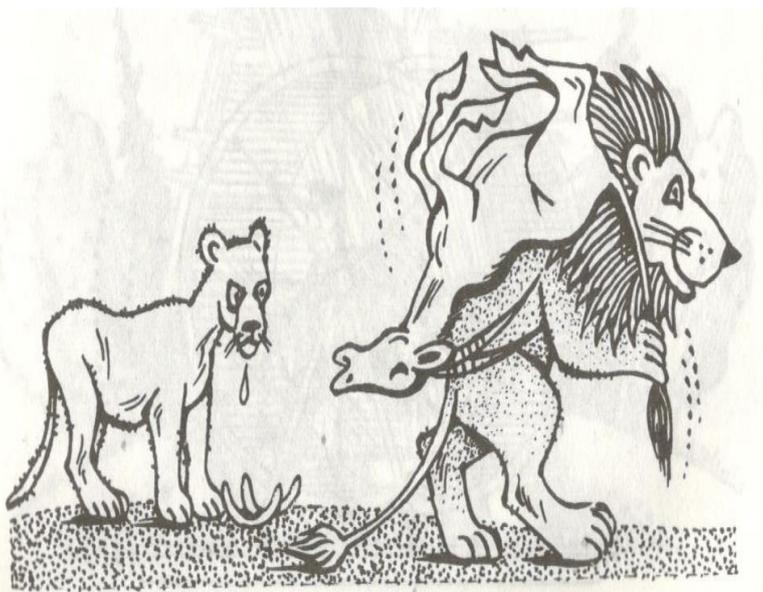
**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

### 6. Итог занятия.

#### Занятие 8.

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.



### 1. Упражнение «Объясни фразеологизмы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни значение фразеологических оборотов».

1. Сермяжная правда.
2. Синяя птица.
3. Точность – вежливость королей.
4. Уязвимое место.

## **2. Упражнение «О чем речь?»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Ответь на шуточные вопросы, вспомнив известные фразеологизмы».

1. Сколько зайцев можно убить, выполняя разные дела?  
\_\_\_\_\_
2. Какое по счету небо самое счастливое?  
\_\_\_\_\_
3. Что чешется у болтливых людей?  
\_\_\_\_\_
4. Сколько бывает на неделе пятниц у человека, который легко и часто меняет свои намерения?  
\_\_\_\_\_
5. Какие замки строят мечтатели и фантазеры?  
\_\_\_\_\_
6. Что задирает зазнайка и хвастун?  
\_\_\_\_\_

## **3. Упражнение «Из школьных сочинений»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. Язык у Базарова был тупой, но потом заострился в спорах.

---

2. У кавалеристов на ногах были шпроты.

---

#### 4. Упражнение «Птичий обед»

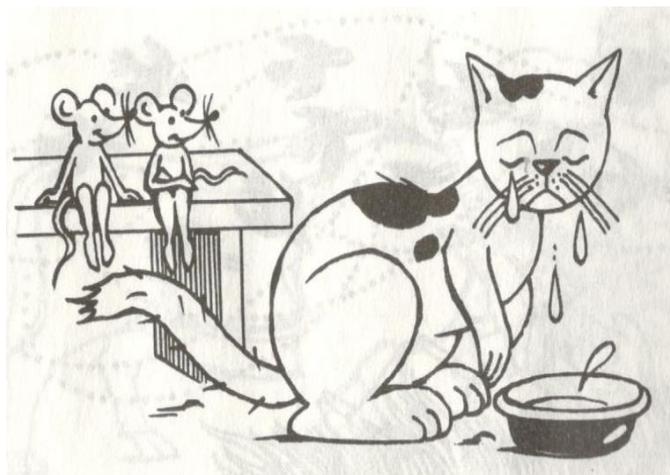
**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Любит Танюша кормить пернатых друзей девочка наготовила еды и понесла в птичью столовую потом она тихонько подошла к березке

стала глядеть на птиц к кормушке слетелись синички воробьи был снегирь в красной рубашке голодные птицы быстро клевали корм вдруг на столике появилась нарядная птица перышки с отливом на голове пушистый хохолок птичка осмотрелась вокруг и стала обедать вместе со всеми вдруг выбежала собака Снежок стайка птиц улетела с кормушки.



#### 5. Упражнение «Угадай-ка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

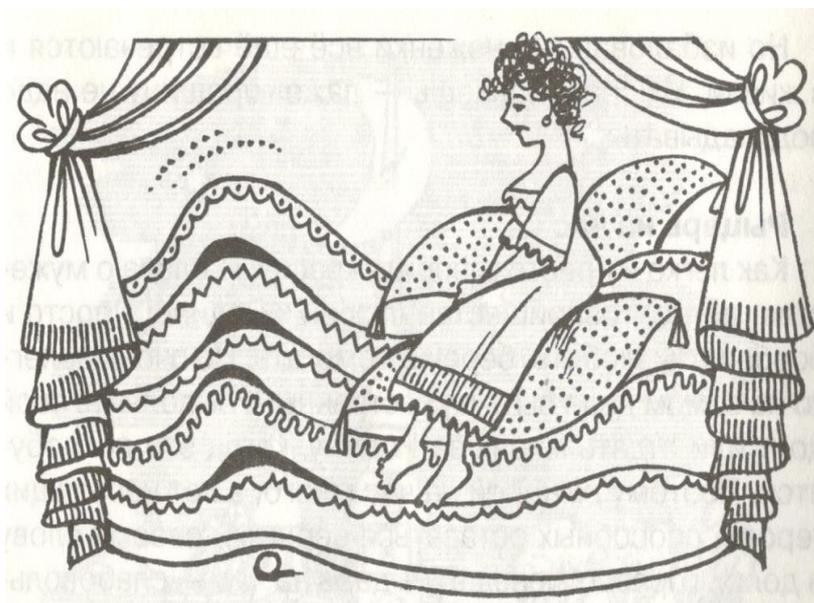
## **6.Упражнение «Чистоговорки»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:**  
«Прочитай и выучи чистоговорки»

Филипп в субботу эту посмотрел оперетту.



В старинном санатории идем по территории.

В кроссовках Алла кросс пробежала.

Брассом Кирилл бассейн переплыл.

## **7.Итог занятия.**

### **Занятие 9.**

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

## **1.Упражнение «Объясни фразеологизмы»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Объясни значение фразеологических оборотов».

1. Хамелеон.
2. Царевна Несмеяна.
3. Чтоб гусей не раздражить...
4. Яблоко раздора.

## 2. Упражнение «О чем речь?»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Ответь на шуточные вопросы, вспомнив известные фразеологизмы».

1. Кто наступил на ухо человеку с плохим музыкальным слухом?  
\_\_\_\_\_
2. Каких птиц считает рассеянный и невнимательный ученик?  
\_\_\_\_\_
3. В каких рукавицах держат своих детей строгие родители?  
\_\_\_\_\_
4. Сколько соли нужно съесть, чтобы хорошо узнать человека?  
\_\_\_\_\_
5. В чем нужно родиться, чтобы быть удачливым и счастливым?  
\_\_\_\_\_
6. Какого цвета бывает тоска?  
\_\_\_\_\_

## 3. Упражнение «Из школьных сочинений»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и объясни ошибки. Запиши предложения правильно».

1. Тургенев показал женщину в более расширенном виде.  
\_\_\_\_\_
2. Стихотворение написано в рифму, что нередко наблюдается у поэта.

---

#### 4. Упражнение «Зимняя рыбалка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Коррекция дисграфии, развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай текст. Выдели предложения. Спиши, расставляя знаки препинания».

Зимнее солнечное утро рыбак хлопчет у проруби в такую погоду хорошо берут приманку налимы богатый улов унес с реки человек слетелись к проруби вороны подошла ворона к лунке и ждет выплыла рыбка подышать рыбешка в клюве воронью стайку спугнула лисица осторожно обходит хитрый зверь прорубь принохивается а вот и пожива затерялся окунек в снегу ушла лисица из проруби показалась выдра в зубах у охотницы плотвичка съела выдра рыбку и ушла под воду.



#### 5. Упражнение «Угадай-ка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

#### 6. Упражнение «Чистоговорки»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

Бензин в бензовозе, молоко в молоковозе.

Везде ходит вездеход. Вездеход везде пройдет: и по лесу, и по луже.

Этот транспорт очень нужен!

Варит сам самовар. Сам пускает стружкой пар.

Варит сам, и от того самоваром звать его.

**7.Итог занятия.**

## Занятие 10.

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

### 1.Упражнение «Найди глагол»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Замени устойчивые словосочетания близким по значению глаголом».

1. Души не чаять -

\_\_\_\_\_

2. Вставлять палки в колеса -

\_\_\_\_\_

3. Держать язык за зубами -

\_\_\_\_\_

4. Намозолить глаза -

\_\_\_\_\_

5. Падать духом -

---

6. Надуть кого-то -

---

## 2. Упражнение «Найди синонимы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Повторение фразеологизмов, обогащение словарного запаса, развитие памяти и мышления.

**Инструкция:** «Соедини устойчивые словосочетания с их синонимами».

Устойчивые словосочетания	Синонимы
1. Повесить голову	Баловать
2. Зарубить на носу	Загрустить
3. Бить баклуши	Голодать
4. Гладить по головке	Бездельничать
5. Класть зубы на полку	Запомнить

## 3. Упражнение «Из школьных сочинений»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и выпиши слова с ошибками».

Подъем был все круче, глухо стучит сердце. По обе стороны трапы уходят ввысь глаткиествалы буков. Солнечный свет, драбсь в прозрачной листве, ложиться на зелень травы. Над травой вьется мошкара. Деревя стоят огромные, необьятные. Стоят они веками – тихо, уверено. Я съезился на пригретых солнцем листьях, смотрю на далекие вершины деревьев и чувствую, как возвращаются силы.

---

---

---

---

---

---

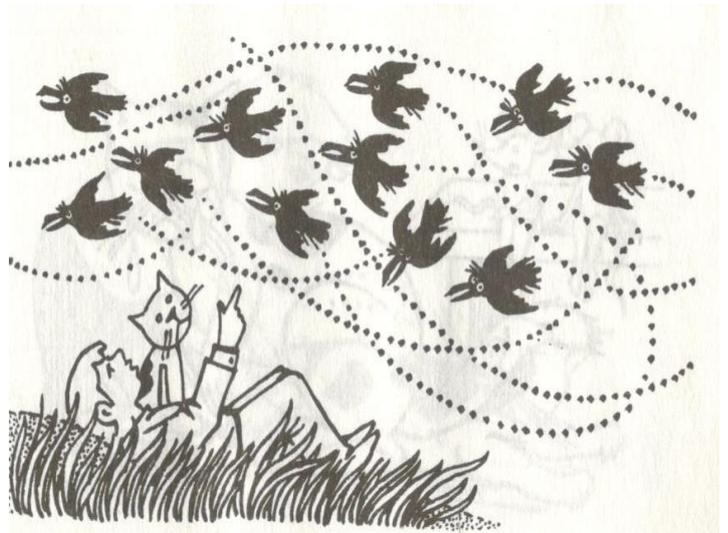
#### 4. Упражнение «Найди антонимы»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Допиши прилагательные с противоположным значением».

Есть люди добрые и \_\_\_\_\_, храбрые и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и уродливые, \_\_\_\_\_ и умные, здоровые и \_\_\_\_\_, старые и \_\_\_\_\_, откровенные и \_\_\_\_\_.



#### 5. Упражнение «Угадайка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

#### 6. Упражнение «Чистоговорки»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

«Двойку» нес в портфеле Степка, будет Степке дома встрепка.

Медведь в лесу зимой вздремнул. Луч солнца ярко вдруг взблеснул.  
От взблеска мишка встрепенулся, потом он вскрикнул и  
...проснулся.

## **7.Итог занятия.**

### **Занятие 11.**

**Цель** – ознакомление с фразеологизмами, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

#### **1.Упражнение «Найди значение слова»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с новыми словами, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Найди значение слова **келья**».

1. Клеящее вещество;
2. Комната монаха;
3. Пещера;
4. Книга.

#### **2.Упражнение «Если бы...»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, прогнозирования, экспериментирования.

**Инструкция:** «Пофантазируй и допиши предложения».

Если бы я был волшебником, то...

Если бы я стал невидимым...



### 3. Упражнение «Из школьных сочинений»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Прочитай отрывки из школьных сочинений. Найди и выпиши слова с ошибками».



Динозаврик Томми был очень пугливым. Он боялся всего, даже своеоотражения. Все смиялис над Томми. Никто не хотел с ним игать. Но однаждыдиназаврикповстричалмышенка Ронни. Ронни был хоть и маленьким, но отважным. Ронни ноучил Томми, как быть смелим. Тепер и Томми ничево не боиться.

### 4. Упражнение «Закончи пословицу»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Развитие мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Продолжи пословицу: «Если ты сделал добро, скрой,...»».

1. а зло порицай.
2. а добрый человек всегда пригодится.
3. жни добро, одежай добром.
4. если тебе сделали добро, расскажи

### 5. Упражнение «Угадай-ка»

**Время:** 5 мин.

**Цель:** развитие связной речи, мышления, внимания, памяти, обогащение словарного запаса.

**Инструкция:** «Вспомни известные фразеологизмы с помощью картинки. Объясни значение фразеологического оборота».

## **6.Упражнение «Чистоговорки»**

**Время:** 5 мин.

**Цель:** Ознакомление с чистоговорками, развитие памяти, улучшение дикции, коррекция недостатков речи.

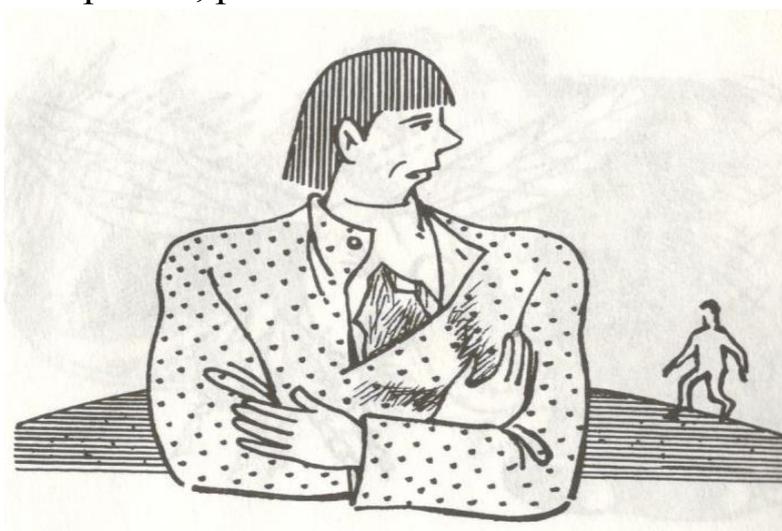
**Инструкция:** «Прочитай и выучи чистоговорки»

У вашего  
превосходительства  
торговое  
представительство.

Завод машиностроительный,

Агрегат кормозаготовительный.

Завод деревообрабатывающий и бумагоперерабатывающий.



## **7.Итог занятия.**

### **Ответы к заданиям**

#### **Часть 1. Пословицы и поговорки**

##### **Занятие 1. «На родной стороншке и камушек знаком»**

**Упр.1.** Как живешь, так и прослывешь.

**Упр.2.** В гостях хорошо, а дома лучше.

**Упр.3.** Береги землю родимую, как мать любимую. У своего гнезда и ворон орла бьет. На чужбине и собака тоскует.

**Упр.5.** Без корня и полынь не растет. В своем болоте и лягушка поет. Где родился – там и пригодился. Дома и стены помогают. Жить – Родине служить. За морем теплее, а у нас светлее. Зачем далеко – и здесь хорошо. На чужой стороне и весна не красна. Родной куст и зайцу дорог. На чужбине и собака тоскует. С родной земли – умри не сходи. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

## **Занятие 2. «У природы нет плохой погоды»**

**Упр.1.** Ласковое слово – что весенний день.

**Упр.2.** Береги нос в большой мороз.

**Упр.3.** В зимний холод всякий молод. Заковал мороз реки, да не навеки. Осенью и у воробья пир.

**Упр.5.** В ноябре зима с осенью борются. Красна весна цветами, а осень – снопами. Лето работает на зиму, а зима на лето. Ноябрь – сумерки года. Плачет октябрь холодными слезами. Сентябрь птицу в дорогу торопит. Февраль богат снегом, апрель – водою. Январь - году начало, зиме середина.

## **Занятие 3. «Доброе имя дороже богатства»**

**Упр.1.** Друг до поры – тот же недруг.

**Упр.2.** Береги честь смолоду.

**Упр.3.** Всякому своя честь дорога. Лучше свое отдать, чем чужое взять. Черную душу и мылом не отмоешь.

**Упр. 5.** За совесть, за честь хоть голову снести. Как живешь, так и прослывешь. Каков Савва, такова ему и слава. Не в бороде честь, борода и у козла есть. Честному мужу честен и поклон. Честные глаза в бок не глядят. Не кусок пирога, а честь дорога. Спесь губит достоинство.

## **Занятие 4. «Жизнь дана на добрые дела»**

**Упр.1.** Зачем далеко – и здесь хорошо.

**Упр.2.** Добрый человек надежнее каменного моста.

**Упр.3.** Доброе дело само себя хвалит. Кто правдой живет, тот добро наживет. Злой не верит, что на свете добрые есть.

**Упр.5.** Добро сотворить – себя увеселить. Доброму Савве добрая и слава. Добрый скорее дело сделает, чем сердитый. На лихо - лихо, на добро - добро. Сердце вещун: чует и добро и худо. Хорошо тому добро делать, кто помнит. Не век жить, а век добро помнить. Как проживешь, так и прослывешь.

### **Занятие 5. «Старый друг лучше новых двух»**

**Упр.1.** Терпенье и труд все перетрут.

**Упр.2.** С друзьями и дорога короче.

**Упр.3.** Крепкую дружбу и топором не разрубишь. С друзьями и враги не страшны. Чем нечестный друг, лучше честный враг.

**Упр.5.** Друг – ценный клад, недругу никто не рад. Друга узнать – вместе пуд соли съесть. Дружить – это не пироги вместе печь. Кто не испытал дружбы, тот не жил. Человек без друзей – что дерево без корней. Одной рукой узел не завяжешь. Неверный друг – опасный враг. Кто обманывает друга, тот обманывает себя.

### **Занятие 6. «Труд человека кормит, а лень портит».**

**Упр.1.** Друг познается в беде.

**Упр.2.** Долог день до вечера, коли делать нечего.

**Упр.3.** Без работы день годом станет. У работающего в руках дело огнем горит. Поглубже копнешь – побольше возьмешь.

**Упр.5.** Без дела жить – только небо коптить. Долог день до вечера, коли делать нечего. Труд всегда дает, а лень только берет. Только то и крепко, что трудом добыто. Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат. Золото познается в огне, человек в труде. Работа и мучит, и кормит, и учит. Каков работник, такова ему и плата.

### **Занятие 7. «Волков бояться – в лес не ходить»**

**Упр.1.** Испокон века книга растит человека.

**Упр.2.** На смелого собака лает, а труса кусает.

**Упр.3.** Где отвага, там и победа. Грозит мышь кошке, да издалека.  
Для смелого солдата и рукавица граната.

**Упр.5.** Из куста и ворона остра. Кто смел да стоек, тот семерых стоит. На смелого собака лает, а труса кусает. Не так страшен черт, как его малюют. Пуганая ворона и куста боится. Смелый там найдет, где робкий потеряет. Счастье всегда на стороне смелых. Хорошо медведя в окно дразнить.

### **Занятие 8. «Азбука – ступенька к мудрости»**

**Упр.1.** Удача – спутник смелого.

**Упр.2.** Испокон века книга растит человека.

**Упр.3.** Видит око далеко, а ум еще дальше. Красна птица пением, а человек учением. Кто любит науки, тот не знает муки.

**Упр.5.** Книга – мост в мир знаний. Книгу читать – на крыльях летать. Кто грамоте горазд - - тому не пропасть. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Повторять да учить – ум точить. Учись доброму, так худое на ум не пойдет. Умный любит учиться, а дурак учить. Ученому везде дорога.

### **Занятие 9. «Здоровье дороже золота»**

**Упр.1.** Пот на спине – так и хлеб на столе.

**Упр.2.** Двигайся больше – проживешь дольше.

**Упр.3.** Болезнь не по лесу ходит, а по людям. Больного смотрит врач, а лечит природа. Самому себя лечить, только портить.

**Упр.5.** Болен – лечись, а здоров – берегись. Двигайся больше – проживешь дольше. Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – все потерял. Здоровье не купишь – его разум дарит. Умеренность – мать здоровья. Заботы – источник ста болезней. Где здоровье, там и красота. Здоров будешь – все добудешь.

### **Занятие 10. «Худ обед, коль хлеба нет»**

**Упр.1.** Красна весна, да голодна.

**Упр.2.** Будет хлеб – будет и обед.

**Упр.3.** Береги хлеб для еды, а деньги для беды. Без хлеба куска везде тоска. Калач приестся, а хлеб никогда.

**Упр.5.** Была бы голова на плечах, а хлеб будет. И пес перед хлебом смиряется. Как хлеб да квас, так и все у нас. Не всяк хлеб пашет, да всяк его ест. Хлеба ни куска, так и в горнице тоска. Хоть палата бела, да без хлеба скучна. Хлеба край, так и под елью рай. Хлеба нет – и корочке честь.

## **Занятие 11. «Дураки только в сказках удачливы»**

**Упр.1.** Учение – путь к умению.

**Упр.2.** Не всяк умен, кто с головою.

**Упр.3.** Голова без ума, что фонарь без свечи. Только глупцы смеются по пустякам. Дурная голова ногам покоя не дает.

**Упр.5.** Глупый киснет, а умный все промыслит. Дурака слушать – пирога не кушать. Дураков не сеют, они сами рождаются. Глупый осудит, а умный рассудит. Дураку по пояс, а умный сух пройдет. Не суди по годам, а суди по уму. У кольца нет конца, а у глупца – начала. Умный научит, дурак наскучит.

## **Часть 2. Фразеологизмы.**

### **Занятие 1.**

**Упр.1.** *А Васька слушает да ест* - когда один пытается объяснить или рассказать что-то важное, а другой его не слушает и продолжает заниматься своими делами. **2.** *Дать аннибалову клятву* – значит поклясться до победы бороться с кем-нибудь или с чем-нибудь. *Аннибал* – известный карфагенский полководец. **3.** *Аппетит приходит во время еды* - главное – заставить себя что-то делать. **4.** *Белена* – ядовитая сорная трава. Так говорят, когда человек начинает делать глупости, совершает безрассудные поступки.

**Упр.5.** *Кот в мешке* – что-то неизвестное.

### **Занятие 2.**

**Упр.1.** **1.** *Белая ворона* – не такой как все. **2.** *Дать березовой каши* – значит предупредить о наказании за какие-то поступки. В старину провинившихся учеников пороли березовыми розгами. **3.** *Блоху подковать* – сделать очень ювелирную, сложную работу. **4.** *Во всех ты, душенька, нарядах хороша* – так говорят о красивой девушке, чью красоту не испортит ни один наряд.

**Упр.5.** *Тянуть кота за хвост* – нудно, медленно говорить или что-то делать.

### **Занятие 3.**

**Упр.1.1.** *Волк в овечьей шкуре* – кто-то под маской друга, скрывающий свои дурные намерения. **2.** *Ворона в павлиньих перьях* – человек, присвоивший себе чужие достоинства или безвкусно разодетый, привлекающий к себе особое внимание. **3.** *Выпить чашу до дна* – перенести много неприятностей и бед, стойко пережить злоключения и трудности, пройти через все испытания на своем пути. **4.** *Гадкий утенок* – человек, открывающийся для окружающих с какой-то неожиданной стороны.

**Упр.5.** *Львиная доля* – большая часть чего-либо.

### **Занятие 4.**

**Упр.1.** **1.** *Горе луковое* – это ничтожное огорчение, не заслуживающее переживаний и слез. **2.** *Душа нараспашку* – прямодушный и чистосердечный, слишком откровенный с окружающими. **3.** *Желтая пресса* – низкопробная, зачастую лживая журналистика, публикующая дешевые сенсационные сообщения. **4.** *За тридевять земель* – очень далеко и даже неведомо где. Древнерусское слово обозначает – три раза по 9.

**Упр.5.** *Душа нараспашку.*

### **Занятие 5.**

**Упр.1.** **1.** *Идти на Голгофу* – идти на тяжелые испытания. Голгофа – это знаменитый холм в окрестностях Иерусалима, где был распят Иисус Христос. **2.** *Избушка на курьих ножках* – небольшое ветхое строение. В старину деревенские домики в топких местах ставили на пеньки с обрубленными корнями, чтобы предохранить домики

от сырости и загнивания. **3.***Как белка в колесе* – непрерывно суетиться и хлопотать без всяких результатов. **4.***Львиная доля* – большая часть чего-либо.

### **Занятие 6.**

**Упр.1.** **1.***Мартышкин труд* – бесполезный труд, напрасные старания, ненужная работа. **2.***Медвежья услуга* – помощь, приносящая вред. **3.***На деревню дедушке* – не известно куда, в неизвестном направлении. **4.***Повесить нос* – приуныть, опечалиться.

### **Занятие 7.**

**Упр.1.** **1.***По щучьему веленью, по - моему хотенью* – значит волшебным образом, как бы само собой. **2.***Принцесса на горошине* – очень избалованная, изнеженная барышня. **3.***Рыцарь на час* – слабовольный человек, который живет благородными порывами, но не способен выполнить своих обещаний. **4.***Северная пальмира* – образное название Санкт – Петербурга. Пальмира – город в Сирии. Пальмирой Севера стали называть Петербург с середины 18 века.

**Упр.2.1.** Нос. **2.** Ветер. **3.** Уши.

### **Занятие 8.**

**Упр.1.1.** *Сермяжная правда* – правда без прикрас и лишних слов. Сермяга – крестьянская одежда. Сшитая из грубого неокрашенного домотканого сукна. **2.***Синяя птица* – символ мечты и счастья. **3.***Точность – вежливость королей* – точность, аккуратность. **4.***Уязвимое место* – слабая сторона человека или какого-либо дела.

**Упр.5.** Отольются мышке кошкины слезы.

### **Занятие 9.**

**Упр.1.** **1.***Хамелеон* – это ящерица, которая под воздействием света и температуры способна менять свою окраску. Хамелеоном называют непостоянных, изменчивых людей, которые в интересах личной выгоды приспосабливаются к обстоятельствам, либо подстраиваются под мнение окружающих. **2.***Царевна Несмеяна* – девочка – тихоня и скромница. **3.***Чтоб гусей не раздражить* –

значит постараться не задеть кого-нибудь, не вызвать раздражения, всплеска сильных эмоций. **4. Яблоко раздора** – всякий плод ссор и разногласий.

**Упр.5. Собаку съестъ**

**Занятие 11.**

**Упр.1.** Комната монаха.

**Упр.5.** Камень за пазухой

### Список литературы:

1. Александрова О.В. «Пословицы, поговорки, крылатые слова», ООО «Издательство «Эксмо», Москва, 2011;
2. Бескорвайная Е.В. «Трудности русского языка», ООО «Издательство «Эксмо», Москва, 2011;
3. Дорофеева Г.В. «Разбор слов и предложений», ООО «Издательство «Эксмо», Москва, 2011;
4. Крутецкая В.А. «Крылатые слова и выражения с картинками и заданиями», Издательский дом «Литера», СПб, 2010;
5. Куликовская Т.А. «40 новых скороговорок». Практикум по улучшению дикции. М. «Издательство Гном и Д», М. 2003;
6. Куликовская Т.А. «Тренажер по чтению для дошкольников и младших школьников» Выпуск 4. ООО «Стрекоза» М. 2015;
7. Унзенкова А.В., Степченко Н.И. «Сборник диктантов 1-9 классы», «АРД ЛТД», М, 1997;
8. Ушакова О.Д. «Пословицы и поговорки об учебе и труде», Издательский Дом «Литера», Санкт-Петербург, 2009;



