

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

«Обвинская коррекционная школа- интернат»

Согласовано: _____

Заместитель директора по УВР

/Шилоносова А.К./

«__» _____ 2022г.

Утверждаю: _____

Директор школы

/Филимонова Н.В./

«__» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
4 класса
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Составитель программы:

Сабашникова Л.Л., учитель-дефектолог

с. Обвинск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена для обучающихся 4 класса.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

В программу включены групповые и подгрупповые занятия. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г.,
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (корр.) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- СанПин ОВЗ 2.4.2.3286 - 15 от 15.07.2015;
- Учебный план МОКУ «Обвинская коррекционная школа- интернат»

Цель: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуальной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основные направления в работе учителя-дефектолога.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития. Обратить внимание на снижение слуха или зрения, так как позволяет заранее подобрать соответствующий для обследования материал. (н-р: при сниженном слухе, речевых нарушениях детям предлагаются задания наглядного характера, не требующих речевых инструкций).
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью:

- характер эмоциональной реакции в ходе игры,
- способность действовать в соответствии с правилами игры,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4. Беседа с родителями/законными представителями.

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,

- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

В диагностический инструментарий включены:

1. Элементы обучения, (задания на выявление способности к обучению).
2. Варианты помощи.
3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности.

Задания:

- вербальные,
- невербальные.

При обследовании учитываются следующие показатели:

1. Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).

2. Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).

3. Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.

4. Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.

5. Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребёнка. Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только актуальный уровень развития ребёнка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка. (см. Приложение)

2. *Коррекционно-развивающее направление*

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: форме специально организованных подгрупповых и групповых занятий.

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы обучающегося в образовательном процессе. Предполагается комплекс мер в деятельности

учителя-дефектолога, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;

- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;

-формирование ведущих видов деятельности.

-формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности.

Основные направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

-развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);

-развитие речи, овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Консультативно-просветительское направление

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.

2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.

3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.

4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

4. Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Список учащихся зачисленных на коррекционно-развивающие занятия

Групповая форма		
1.	Лесников К.	Развитие познавательной деятельности (восприятие, мышление, память)
2.	Мартынова М.	
3.	Третьякова А.	
4.	Чудинов И.	
5.	Дружинин М.	
6.	Чуркаев Мирон	
Индивидуальная форма (1 группа)		
1.	Мартынова М.	Развитие основных мыслительных операций
Индивидуальная форма (2 группа)		
1.	Чудинов Илья	Процессы внимания и памяти

Содержание программы

Основные направления работы на коррекционно-развивающих занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебно-тематический план групповых занятий

Количество часов за год: 34

Количество часов в неделю: 1

Основные разделы программы:

Развитие восприятия, воображения (10 часов)

Развитие внимания (6 часов)

Развитие памяти (7 часов)

Развитие аналитико-синтетической деятельности (11 часов)

Тема	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
Обследование детей (с 1-15.09)			
	Корректирующие пробы Умственные способности Запоминание 10 слов и 12 картин	Карточки с заданиями. Карандаши. Ручки. Секундомер	
Развитие восприятия- 10 часов			
1. Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине, ширине	Игры: «Домики-дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчёлы»	Игрушки. Полоски разной длины. Карточки-задания. Карандаши	Математика, ИЗО, ручной труд
2. Сравнение предметов по размерам: больше – меньше	Игры: «Закрой двери в домиках», «Зеркало», «Помоги цыплятам»	Картонные домики. Двери разной ширины. Шнуровки. Карточки-задания	Математика, ручной труд, ИЗО
3. Восприятие формы. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий	Игры: «Составь фигуру», «Собери бусы», «Что сначала, что потом»	Наборы кругов и квадратов разного размера и цвета. Счётные палочки. Образцы. Карточки-задания	Математика, ИЗО, ручной труд, русский язык, чтение
4. Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона	Психогимнастика «Игра с муравьём», «Разложи правильно». Композиция «Наряжаем куклу»	Материалы для изготовления композиции «Наряжаем куклу». Листы бумаги с нарисованными на них силуэтами кукол. Цветные карандаши. Карточки-задания	Ручной труд, ИЗО
5. Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади	Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи»	Листья. Таблицы-карточки для поиска недостающего предмета. Картинки для сравнения. Осколочные картинки. Карточки-задания. Карандаши	Математика, русский язык, развитие речи
6. Ориентировка в пространстве листа	Упражнения: «Отгадай загадку», «Графический диктант», «Выполни правильно»	Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Карточки-ответы по графическому диктанту	Математика, ИЗО, ручной труд
7. Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	Упражнения: «Послушай и назови звучащий предмет», «Определи, что это»	Шумовые коробочки. Музыкальные инструменты. Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи, ИЗО, музыка
8. Зрительное	Упражнение «Какую	Карточки-задания.	Русский язык,

восприятие. Выделение буквенных форм	букву заменили». Игра «Найди и раскрась»	Карандаши. Таблички с буквами	чтение, ИЗО
9. Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	Игры «Дед Мазай», «Назови правильно»	Модель суток. Счётные палочки. Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи
10. Формирование временных представлений	Игра «Найди лишний предмет»	Иллюстрации из серии «Времена года». Предметные картинки. Карточки-задания	Развитие речи, русский язык, чтение
Развитие внимания- 6 часов			
11. Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом	Игра «Чей силуэт?» Игра «Узнай, что это?»	Карточки-задания. Карандаши	ИЗО, развитие речи, чтение
12. Развитие устойчивости внимания	Упражнения: «Кодирование», «Что изменилось?»	Картинки с изображением предметов двух вариантов. Бланки. Карандаши. Ручки. Карточки-задания	Математика, чтение, ИЗО
13. Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты	Игры: «Помогите герою», «Разведчики», «Лабиринты»	Бланки с лабиринтами. Карандаши. Карточки-задания	Математика, русский язык, ИЗО
14. Развитие произвольного внимания. Найди отличия	Упражнения: «Найди отличия», «Корректор»	Парные отличающиеся картинки. Листы с крупным печатным текстом. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Чтение, развитие речи
15. Внимание (распределение). Подсчитай правильно	Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Таблицы Шульте. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Математика
16. Внимание (переключение). Крестики, точки	Упражнения: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Шумящие коробочки	Математика, ИЗО, чтение
Развитие памяти- 7 час			
17. Память зрительная. Запомни и нарисуй	Игры: «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй»	Предметные картинки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО
18. Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи	Упражнения: «Запомни расположение и	Трафареты вертолёт. Карточки с точками.	ИЗО, развитие речи, математика

	зарисуй так же», «Запомни и воспроизведи». Построение вертолѐта, штриховка	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	
19. Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы	Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Предметные картинки	Русский язык, чтение, математика, ИЗО
20. Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте	Упражнения: «Слушай, думай и отвечай», «Построй и заштрихуй»	Тетради в клеточку. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, ручной труд, чтение, развитие речи
21. Тренировка слуховой памяти. Запомните группы слов	Упражнения: «Разминка», «Запомни и повтори», «Слушай и рисуй»	Линейки. Трафареты бабочки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, развитие речи, математика
22. Память опосредованная. Подбери картинку	Упражнения: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Предметные картинки. Фигуры-трафареты	Математика, развитие речи, ИЗО
23. Память опосредованная. Зашифруй предложение	Упражнения: «Зашифруй предложение», «Назови и проверь постукиванием»	Карточки с шифром. Карточки с предложениями. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Русский язык, чтение
Развитие аналитико-синтетической деятельности- 11 час			
24. Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку	Упражнения: «Что изменилось?», «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай»	Наборы геометрических фигур. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Математика, ИЗО
25. Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас	Упражнения: «Кто что любит?», «Кому что надо?», «Скажи, что неверно»	Картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Картинки с изображением различной деятельности людей и предметов для этой деятельности. Карточки-задания	Чтение, развитие речи
26. Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова	Упражнения: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер»	Карточки-задания. Предметные картинки. Карандаши	Математика, чтение, ИЗО

27. Развитие комбинаторных способностей	Упражнение «Дорисуй и назови предмет»	Схематические рисунки. Наборы геометрических фигур	ИЗО, математика, развитие речи, русский язык
28. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности	Упражнения: «Составь своё имя», «Подбери ключ к замку», «Составь из счётных палочек	Карточки-образцы. Счётные палочки. Разрезные картинки. Замок и ключи из картона. Карточки-коды. Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи, русский язык, чтение
29. Мышление. Нахождение общих признаков	Упражнения: «Графический диктант», «Поиск общего»	Парные картинки. Карточки-задания. Тетради в клетку. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
30. Мышление. Выделение существенного	Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий», «Шумящие коробочки»	Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи
31. Развитие умения обобщать и сравнивать	Игры: «Найди лишнюю», «Логические концовки»	Карточки-задания. Карандаши. Счётные палочки	Математика, развитие речи
32. Развитие умения обобщать, преобразовывать	Упражнения: «Где чей дом», «Монгольская игра»	Счётные палочки. Чертежи задач-головоломок. Монгольская игра. Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи, чтение
33. Мышление. Сравнение. Установление закономерностей	Упражнения: «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый»	Карточки-задания. Карандаши. Парные картинки. Наборы геометрических фигур. Наборы предметных картинок	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
34. Установление закономерностей	Упражнения: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее»	Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи, чтение

Учебно-тематический план индивидуальных занятий

Цель: развитие основных мыслительных операций:

навыков соотнесительного анализа;

навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.

Количество часов за год: 60

Количество часов в неделю: 2

	Тема	Содержание работы	Коррекционная цель	Кол-во занятий
1	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов»	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название.	Коррекция интеллектуального развития.	1
2	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
3	Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.	Формирование понимания последовательности событий.	1
4	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	Уметь ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам.	Развитие мыслительных операций.	1
5	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»..	Учить нахождению недостающего по родовой принадлежности, используя набор карточек.	Формирование и развитие умения анализировать.	1
6	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание	Уметь давать полное описание объектов и явлений,	Коррекция внимания, памяти.	1

	названий предметов».	правильно называть предметы. Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий.		
7	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.	Формирование понимания последовательности событий.	1
8	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Уметь раскладывать предметы по порядку. Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.	Развитие мыслительных операций.	1
9	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	Уметь составлять плоскостные геометрические фигуры по образцу, по инструкции.	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию.	1
10	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.	Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.	1
11	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	Уметь различать формы предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
12	Цветовой спектр. Смешение цветов.	Дидактическая игра «Цвет настроения», рисунок красками.	Развитие мелкой моторики, мышления	1
13	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Уметь узнавать предмет по словесному описанию, опосредовать свою деятельность речью.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	1
14	Моделирование	Уметь	Коррекция	1

	геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу.	внимания, речи. Развитие мелкой моторики, мышления.	
15	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	Учатся делать кляксы, повторять узор по образцу.	Формирование и развитие умения анализировать.	1
16	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	Уметь находить отличия на наглядном материале, сравнение двух картинок.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	1
17	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	Учатся находить «ошибки художника»; опосредовать свою деятельность речью.	Формирование и развитие умения анализировать.	1
18	Различение наложенных изображений предметов.	Различение наложенных изображений предметов, 5-7 изображений. Нахождение нелепиц на картинках.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	1
19	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	Уметь рисовать узор по памяти, по инструкции педагога.	Развитие мыслительных операций, мелкой моторики.	1
20	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же»	Уметь составить последовательность из картинок по памяти, по инструкции педагога.	Развитие мыслительных операций.	1
21	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	Уметь двигаться по лабиринту, по показу учителя.	Развитие мыслительных операций.	1
22	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно»	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	Коррекция интеллектуального развития.	1
23	Работа в технике рваной аппликации.	Развитие и коррекция наглядно-	Развитие мыслительных операций.	1

		действенного мышления.		
24	Графический диктант.	Графический диктант: по показу, зрительный и на слух.	Развитие мыслительных операций.	1
25	Математическая раскраска.	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Формирование и развитие умения анализировать.	1
26	Работа с пластилином.	Работа с пластилином: раскатывание, скатывание, вдавливание.	Развитие мыслительных операций, мелкой моторики.	1
27	Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определение на ощупь величины предмета: большой — маленький — самый маленький.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	1
28	Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые внимательные»	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Формирование и развитие умения анализировать.	1
29	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	Учить детей угадывать по характерным признакам, что в коробке.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	1
30	Конкурс загадок.	Отгадывать загадки, предлагать свои загадки.	Развитие мыслительных операций.	1

Учебно-тематический план индивидуальных занятий по развитию процессов внимания и памяти

Задачами программы являются:

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- выработка эффективных приёмов запоминания;

- повышение уровня развития памяти;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий;
- формирование положительной мотивации к учению.

	Тема урока	Содержание
1-2	Психологическое обследование на определение уровня развития ребенка.	Диагностика
3	Развитие слуховой памяти	
4	Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти	
5	Развитие слухоречевой памяти	
6	Выполнение упражнений на развитие слухоречевой памяти	
7	Развитие зрительной памяти	
8	Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти	
9	Кратковременная память	
10	Выполнение упражнений на развитие кратковременной памяти	
11	Долговременная память	
12	Выполнение упражнений на развитие долговременной памяти	
13	Тактильная память	
14	Упражнения на развитие тактильной памяти	
15	Двигательная память	
16	Упражнения на развитие двигательной памяти	
17	Внимание	
18	Произвольное внимание	
19	Упражнения на развитие произвольного внимания	
20	Непроизвольное внимание	
21	Упражнения на развитие непроизвольного внимания	
22	Распределение внимания	
23	Упражнения на распределение внимания	
24	Устойчивость внимания	
25	Упражнения на развитие устойчивости внимания	
26	Объем внимания	
27	Упражнения на развитие объема внимания	

28	Концентрация внимания	
29	Упражнения на развитие концентрации внимания	
30	Способы запоминания	
31	Выработка эффективных приёмов запоминания	
32	Выполнение упражнений на развитие внимания и памяти	
23	Повышение уровня концентрации, устойчивости и переключаемости внимания	
33-34	Диагностическое обследование	

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика - психолого-педагогическая диагностика развития проводится используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений

Методы обследования:

Устойчивость внимание	Зрительная память	Слуховая память	Объём внимания	Умственное развитие
Тест Б. Бурдона «Корректорные пробы»	«Двенадцать картинок» Н.Я. Семаго	«Десять слов» А.Р. Лурия	Диагностический альбом Семаго	Определение уровня умственного развития (Э.Ф.Зямбицкая)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
5. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
6. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
8. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;
10. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т.Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
11. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
12. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
13. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
14. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
15. Прогрессивные матрицы Д.Равена (цветной и черно-белый вариант);
16. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.