

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОВИНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора школы по УВР

А.К. Шилоносова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Утверждено: \_\_\_\_\_  
Директор школы

Н.В. Филимонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной деятельности учителя-дефектолога**  
**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**«ДУМАЕМ, ДЕЙСТВУЕМ, ЗАПОМИНАЕМ»**

Программу разработала:

Ибрагимова Вероника Дмитриевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель-дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости, который характеризуется разнообразными нарушениями мыслительных процессов. В то же время каждый процесс отличается особым характером развития и функционирования. Общим для всех познавательных процессов является:

- нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности;
- нарушенное внимание; оно отличается крайней поверхностностью; страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация, распределенность и переключаемость;
- ослабленное развитие всех видов памяти;
- несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа и синтеза, классификации и обобщения);
- нарушения динамики развития мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность и инертность мышления);
- нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления);
- расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер (суженность диапазона базовых эмоций (неадекватность эмоционального реагирования, несформированность иерархии мотивов, регулирующих поведение).

Данные дефициты в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктуют необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения действиями познания мира, чувственными процессами, программными знаниями, умениями и навыками,

что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Думаем, действуем, запоминаем» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

**Целью** реализации рабочей программы является - через создание зоны ближайшего развития корригировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- позитивную социализацию;
- формирование общей культуры;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- воспитание адекватного социального поведения;
- развитие инициативы и творческих способностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

## **Цели и задачи программы:**

### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

### **Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические

условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Продолжительность обучения: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раза в неделю групповое, 2 занятия по группам, 2 занятия индивидуально.

Продолжительность занятий: 20 минут, групповое – 40 мин..

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

### ***Диагностическое направление***

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1.Изучение документации:

- медицинской: заключение ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития. Обратить внимание на рекомендации дефектолога районной ПМПК.
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2.Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.

3.Наблюдение за активной деятельностью:

- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4.Беседа с родителями/законными представителями.

5.Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе

- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

**В диагностический инструментарий включены:**

1. Элементы обучения (задания на выявление способности к обучению).
2. Варианты помощи.

3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности.

Методики: Определение уровня умственного развития Э.Ф. Замбацвичене, Корректирующая проба (Тест Бурдона), методики исследования памяти.

**Контроль уровня обученности:**

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года

***Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.***

**1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

• Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	внимание	самоконтроль	память	пространственное восприятие	аккуратность	графические навыки	логическое мышление	Использование на уроке
Графический диктант	X	X		X	X	X		МЕ
Мозаика	X	X		X	X	X		МТИ
«Муха»	X	X	X	X				МРЕ
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X				М
Лабиринты	X	X	X	X				МЕ
«Продолжи числовой ряд»	X						X	М
«Продолжи логический ряд»	X						X	М
«Дорисуй девятое»	X						X	МЕ
«Исключи лишнее»	X						X	МРЧ Е
«Сходство и различие»	X						X	РЧЕ
«Противоположное слово»	X						X	РЧ
«Угадай слово»	X		X				X	Е
«Точки»	X		X	X				М
Зрительный диктант	X	X	X	X				МЕ
«Найди отличия»	X		X					МЕИ
«Внимательный художник»	X		X					ЧЕИ
«Снежный ком»	X		X				X	РЧЕ



«Волшебный мешочек»	X		X	X				ЕТИ
«Корректурная проба»	X	X	X		X			РЧ
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X			РЧЕ
«И мы...»	X		X					ЧЕ
«Что перепутал художник?»	X		X				X	ЕИ
«Запутанные дорожки»	X			X				ЕИ

Уроки: М — математика, П — русский язык, Ч — чтение, Е — биология, география, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

## *Содержание учебных тем.*

### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование (групповое)**

**I четверть**

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
3	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
4	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
5	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

**II четверть**

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Многозначное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных

				операций.
2	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
3	«Найди отличия». ЛПЗ. М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
4	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
7	«Противоположное слово». ЛПЗ. М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
8	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

### III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Виды треугольников	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи

			й	
2	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
4	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
5	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
7	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
8	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

#### IV четверть

Д	Тема занятия	Содержание	Терминологи	Содержание
---	--------------	------------	-------------	------------

<b>ат а</b>		<b>работы</b>	<b>я</b>	<b>коррекционно- воспитательного процесса</b>
1	«Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
2	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
6	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Узел, плетение	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
Диагностическое обследование				

### *Календарно-тематическое планирование (подгрупповое)*

#### 1 четверть

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-воспитательного процесса</b>
Диагностическое обследование				
1	«Продолжи закономерность».	Формирование знаний о сезонных изменениях в	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем

	ЛПЗ. РР. Осень	природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности		мире, пополнение словаря
2	Право, лево, верх-низ  ЛПЗ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью  ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Школа».  ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально- бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.	Формирование знаний порядкового	Первый, второй и т.д.	Развитие математических

	Нумерация	счёта		представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций, к

## II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
2	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
3	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
4	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных



	в пределах 20			операций
6	«Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
8	«Сходство и различие». ЛПЗ Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
9	«Исключи лишнее». Одежда, обувь.  ЛПЗ. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
10	Аналитические задачи. ЛПЗ. Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
11	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
12	«Дорисуй девятое».  ЛПЗ.М. Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	«Зрительный диктант».  ЛПЗ.РР Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
14	«Запутанные	Формирование знаний о		Развитие мыслительных

	дорожки». ЛПЗ.М. Единицы измерения	различных единицах измерения		операций, развитие памяти, развитие внимания
15	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
16	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

### III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
3	Лабиринты. ЛПЗ. М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима ,весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

		весенних месяцев, их последовательности		
5	«Продолжи числовой ряд».  ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Внимательный художник».  ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
7	«Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально- бытовая ориентировка
8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
9	«Мозаика» . ЛПЗ. Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
10	«Сходство и различие».  ЛПЗ.ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально- бытовая ориентировка
11	«Точки».  ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций
12	Поиск ошибок в тексте.  ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально- бытовая ориентировка
13	«Исключи	Формирование знаний состава	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие

	лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	двузначного числа в пределах 20		мыслительных операций
14	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
15	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
16	«И мы». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
17	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
18	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
19	«Найди отличия».ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
20	«Пальчиковый	Формирование	Персонаж,	Развитие

	театр». Обобщающее занятие.	умения обращаться с пальчиковым театром	последовательность	мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
--	--------------------------------	---	--------------------	--

#### IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных

	слагаемых			операций
8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
9	«Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
10	«Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
11	«Муха». ЛПЗ. Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
Диагностическое обследование				

### *Календарно-тематическое планирование (индивидуальное)*

*Пешин Анатолий*

#### **I четверть**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-воспитательного процесса</b>
Диагностическое обследование				
1	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Счетные операции в	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть,	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений

	пределах 1000.		семь, восемь, девять, десять	
2	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
3	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
4	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
5	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
6	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольник и	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
7	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

## II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и	Формирование умения умножать и делить число 2	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие

	деление чисел.			вычислительных навыков
2	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковорода, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
5	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
6	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	Аналитические задачи. ЛПЗ. М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
8	«Графический диктант» ЛПЗ. РЯ, Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

### III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Подбери	Формирование	Умноже	Формирование



	пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	умения умножать и делить числа	ние, деление	математических представлений, развитие вычислительных навыков
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
3	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
4	«И мы». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
5	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
8	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
9	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развити визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.

	Словарные слова.			
--	------------------	--	--	--

#### IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
3	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
4	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
5	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
7	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
Диагностическое обследование				

*Мехоношин Александр*

**1 четверть**

дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
<b>Развитие сенсомоторной координации</b>				
1	Фигурные дорожки	Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»,	Вверх, вниз, влево, вправо	Развитие зрительно – моторной координации, концентрации внимания, целостного восприятия
2	Обведи и раскрась	Графические упражнения: «Обведи и раскрась»  Кинезиологические упражнения	Штриховка	Развитие сенсомоторной координации, развитие мелкой и общей моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, внимания
3	Большие и маленькие фигуры	Графические упражнения: «Математические раскраски», «Из каких фигур состоит»	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, зрительного гнозиса, слухового внимания
4	Дорисуй предмет	Графические упражнения: «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Каждую фигуру на своё место» Кинезиологические упражнения	Ячейка	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания.
5	Геометрический орнамент	Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге) Упражнения: «Что слева, что справа», «Зашумлённые изображения»	Орнамент, слева, справа	Обобщение и закрепление знаний детей о сенсорных эталонах: цвет, форма, развитие внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря, совершенствование мелкой моторики рук
6	Калейдоскоп	Мандалотерапия (геометрический	Мандала (раскраска)	Развитие зрительного восприятия, внимания

		орнамент в круге).		стабилизация эмоционального состояния.
<b>2 четверть</b>				
1	Цветной ковёр	Дидактические игры: «Зашумлённые изображения», «Сравни фигуры», «Сосчитай-ка» Работа с трафаретом геометрических форм	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный, ромб, трапеция	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.
2	Цветочная ваза	Дидактические игры: «Найди предметы такой же формы», «Сходство и различие», «Чего не стало». Работа с трафаретом геометрических форм	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения.
3	Осень	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Что перепутал художник».  Монотипия «Осенний лист»	Осень, зима, весна, лето	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках осени, активизация словаря, развитие слухового внимания.
4	Зима	Упражнения: «Отгадай загадки», «Что лишнее», «Будь внимателен».  Аппликация из салфеток  «Снеговик»	Признаки зимы	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках зимы, активизация словаря, стимулирование мыслительной деятельности развитие внимания
5	Геометрический диктант	Дидактические игры: «Слева, справа», «Где, что лежит», «Выполни верно», «Геометрический диктант»	Влево, вправо, вверх, вниз, по диагонали	Развитие умения ориентироваться на листке бумаги в горизонтальном положении, обучение умению вербализовать пространственные представления, развитие

				слухового внимания.
6	Разноцветное путешествие	Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие жука», «Кто правильно назовет», «Найди предметы»  Рисование ватными палочками		Развивать умения и навыки пространственного ориентирования у детей (от себя, от предмета); развитие слуховой памяти, стимуляция мыслительной деятельности.
7	Налево - направо	Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение», «Стоп – сигнал»	Пространство, ориентировка	Определение и обозначение расположения предметов относительно себя, различение пространственных понятий «слева», «справа», развитие слухового восприятия.
8	Фрукты	Упражнения: «Будь внимателен», «Назови фрукты», «Чудесный мешочек»,  Рисование ватными палочками «Груша»	Фрукты	Повышение запаса знаний об окружающем мире, развитие мелкой моторики, слухового внимания, гармонизация эмоциональной сферы.
<b>3 четверть</b>				
1	Овощи	игры: «Снежный ком», «На пропусти овощи», «Наложённые изображения»  Рисование ватными палочками «Тыква»	Овощи	Закрепление знаний обучающихся об овощах, активизация словаря, развитие тактильных ощущений, слухового восприятия, манипулятивной функции рук.
2	Ягоды	Дидактические игры: «Назови ласково», «Что изменилось» «Компот», «Найди тень»  Пальцеграфия «Рябина»	ягоды	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Стабилизация эмоционального состояния, нивелирование негативных эмоциональных реакций.
3	Цветы	Дидактические игры: «Я знаю», «Ромашка», «Снежный ком».	цветы	Расширение и конкретизация представлений о цветах, развитие мелкой и общей моторики, формирование

		Рисование		положительного эмоционального фона обучающихся
4	Грибы	Упражнения «Выложи из фасоли», «Что ты видишь», чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Пластилинография «Боровик» Сказкотерапия	Грибы	Расширение и конкретизация представлений о грибах. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха.
5	Животные	Упражнения «Наложенные изображения», «Что лишнее», «Разложи на группы»  Поролоновая композиция «Лисичка»	животные	Обобщение знаний о диких животных, развитие мелкой моторики, зрительной и слуховой памяти, нивелирование негативных эмоциональных тенденций.
6	Птицы	Дидактические игры: «Нелепицы», «Сложи птицу» (Колумбово яйцо), «Сравни птиц»  Пластилинография «Снегирь»	птицы	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слухового внимания, стабилизация эмоционального состояния.
7	Рыбы	Упражнения: «Кто, где живёт», «Назови ласково»  Рисование цветными мелками «Золотая рыбка»	рыбы	Закрепление и уточнений знаний у обучающихся о внешнем виде рыб, развитие зрительного восприятия, снижение эмоционального и мышечного напряжения.
8	Насекомые	Упражнения «Летает, не летает», «Не пропусти насекомого», «Угадай, кто это»  Пальцеграфия «Пчёлки»	насекомые	Развитие мелкой моторики, воображения, пространственной ориентировки, формирование позитивного эмоционального фона.
9	Одежда	Дидактические игры: «Один – много», лото «Одежда»  Работа с	одежда	Повышение уровня осведомлённости, расширение и уточнение словаря по теме «одежда», развитие зрительной и слуховой

		графаретом «Варежки»		памяти.
10	Цвет и форма	Дидактические игры: «Запомни фигуры», «Зрительный диктант», «Разложи по цвету», «Чего не стало».	Цвет, оттенки цвета, форма	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание зрительного ряда: геометрические формы, цвет. Развитие тактильной и кинестетической памяти.
<b>4 четверть</b>				
1	Движение по памяти	Упражнения: «Повторяй за мной», «Человечки», «Будь внимателен», «Четыре стихии», «Нос, пол, потолок», «Костёр»	Эмоции	Тренировка зрительной, двигательной памяти. Развитие общей моторики, слухового внимания.
2	«Разноцветная лесенка»	Дидактические игры: «Я - фотоаппарат», «Картинка», «Запомни порядок», «Зрительный диктант»		Тренировка зрительной памяти. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие мелкой моторики, зрительного гнозиса, пространственной ориентировки.
3	«Пуговицы»	Дидактические игры: «Пуговицы», «Забывчивый художник», «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек», «Запрещённое движение»		Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, развитие манипулятивной функции рук, наблюдательности, произвольного внимания.
4	Запоминайка	Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Предметы», «Цветные палочки», «Раскрась картинку», «Разложи карточки»		Тренировка зрительного и слухового запоминания, развитие пространственного восприятия, активизация словаря, развитие произвольного внимания.
5	Живое -	Упражнения:		Развитие концентрации

	неживое	«Найди отличия», «Построй дорожку», «Сказочный лес», «Корректор»		внимания, зрительного гнозиса, слухового восприятия, стимуляция мыслительной деятельности.
6	Путешествие в страну эмоций	Психогимнастика  «Чайничек с крышечкой». Упражнения: «Один или два», «Сделай так», «Дотронься до....», Релаксационное упражнение «Шарик»		Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми. Снижение эмоционального напряжения, установление положительного эмоционального настроения.
Диагностики				