

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Обвинская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____/Шилоносова А.К./

«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____/Филимонова Н.В./

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа
коррекционно-дефектологических занятий

Составитель: Шилоносова А.К.,
учитель-дефектолог

Обвинск, 2022г.

Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-70 , F-71. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели работы – выявление актуального уровня развития ребенка, коррекция и развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение, восприятие), преодоление школьных трудностей в овладении учебных знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;

- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	внимани е	самоконтр оль	памят ь	пространствен ное восприятие	аккуратнос ть	графически е навыки	логическое мышление	Использование на уроке
Графический диктант	X	X		X	X	X		Математика Мир природы
Мозаика	X	X		X	X	X		Математика Труд ИЗО
«Муха»	X	X	X	X				Математика РЯ Мир природы
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X				Математика
Лабиринты	X	X	X	X				Математика Мир природы
«Продолжи числовой ряд»	X						X	Математика
«Продолжи логический ряд»	X						X	Математика
«Дорисуй девятое»	X						X	Математика Мир природы
«Исключи лишнее»	X						X	Математика РЯ Чтение Мир природы
«Сходство и различие»	X						X	РЯ Чтение Мир природы
«Противоположное слово»	X						X	РЯ Чтение
«Угадай слово»	X		X				X	Мир природы
«Точки»	X		X	X				Математика
Зрительный диктант	X	X	X	X				Математика Мир природы
«Найди отличия»	X		X					Математика Мир природы

								ИЗО
«Внимательный художник»	X		X					Чтение Мир природы ИЗО
«Снежный ком»	X		X				X	РЯ Чтение Мир природы
«Волшебный мешочек»	X		X	X				Мир природы Труд ИЗО
«Корректирующая проба»	X	X	X		X			РЯ Чтение Математика
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X			РЯ Чтение Мир природы
«Что перепутал художник?»	X		X				X	Мир природы ИЗО
«Запутанные дорожки»	X			X				Мир природы ИЗО

Содержание учебных тем.

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу);

составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

5 класс (ОР)

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «Зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

6 класс (ОР)

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

7 класс (ОР)

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических

рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»)).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»)).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

9 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся на начало и конец года:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности на начало и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

5 класс (ОР)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

6 класс (ОР)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

7 класс (ОР)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;

- строить простейшие умозаключения.

8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

9 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

1 класс (инд. занятия)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование	7			
1 2	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	2	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
3 4	«Этот пальчик...» ЛПЗ.Осень. Обведение листьев	2	Знакомство с характерными признаками, осенними	Похолодание, листопад,	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие

	по трафарету.		месяцами, погодой данного времени года	осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	наглядно-образного мышления
5 6	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	2	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
7 8	Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	2	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
9 10	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	2	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11 12	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	2	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
13 14	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	2	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
15 16	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	2	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений.
17 18	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	2	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
19 20	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов.	2	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
21 22	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	2	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник , прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование

					элементарных математических представлений
23 24	Части и целое	2	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
25 26	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	2	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Один, первый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27 28	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	2	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
29 30	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
31 32	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	2	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
33 34	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Три, третий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
35 36	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	2	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.	Анна, Алла, астра, арбуз	Эмоциональное воспитание
37 38	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	2	Написание	Ноль, нулевой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
39 40	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	2	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления

41 42	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
43 44	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	2	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
45 46	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
47 48	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу.	2	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Удочка, утюг	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера
49 50	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
51 52	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	2	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	Морковь, мама, Маша	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения
53 54	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	2	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
55 56	ЛПЗ. Написание слогов.	2	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
57	Обобщающее занятие.	1			
58 59	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7.	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Семь, седьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
60 61	«Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная	2	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая

	буква Оо				ориентировка
62 63	«Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
64 65	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	2	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слов, их анализ	Саша, сыр, сахар, соль	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
66 67	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	2	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Девять, девятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
68 69	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх	2	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
70 71	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	2	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
72 73	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	2	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.
74 75	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	2	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
76 77	«И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	2	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
78 79	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.	2	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
80 81	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	2	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
82 83	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	2	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

84 85	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	2	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
86 87	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
88 89	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр	2	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён	Шар, сыр, сор, хор	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
90 91	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	2	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
92 93	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. Закрепление.	2	Повторение понравившихся игр.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.
94	Обобщающее занятие.	2			
95 96	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры.	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
97 98	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк, Гг.	2	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	Куры, кукла, корм	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
99 100	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
101 102	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп	2	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	Папа, паук, Паша	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
103 104	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в	2	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие

	пределах 10.				мыслительных операций
105 106	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд	2	Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
107 108	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	2	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
109 110	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз.	2	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
111 112	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	2	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
113 114	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	2	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
115 116	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	2	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
117 118	Повторение пройденного.	2	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
119	Обобщающее занятие.	1			
	Диагностическое обследование	6			

5 класс (ОР)

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование	6			
1,2,3	«Найди отличия». ЛПЗ.РР. Осень	3	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
4,5,6	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	3	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
7,8,9	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	3	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
10,11,12	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	3	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
13,14,15	«Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение маленьких рассказов.	3	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
16,17,18	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 10	3	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание.	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
19,20,21	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	3	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
22,23,24	«Найди отличия» ЛПЗ. Первый десяток.	3	Формирование знаний первого десятка.	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25,26,27	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	3	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
28,	«Сходство и различие». ЛПЗ.	3	Формирование знаний	Первый, второй	Развитие математических

29, 30	Нумерация		порядкового счёта	и т.д.	представлений, развитие мыслительных операций
31, 32, 33	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь.	3	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
34, 35, 36	«Муха». ЛПЗ. Первый десяток.	3	Формирование знаний однозначного числа	Двухзначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
37, 38, 39	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав однозначного числа.	3	Формирование знаний состава однозначного числа в пределах 10.	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
40, 41, 42	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарь. Овощи	3	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
43, 44, 45	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Счёт в пределах 20..	3	Формирование счёта в пределах 20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
46, 47, 48	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты.	3	Формирование знаний о фруктах.	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
49, 50, 51	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения.	3	Формирование знаний о различных единицах измерения.		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
52, 53, 54	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	3	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
55, 56, 57	Лабиринты. ЛПЗ. М. Единицы длины. См.	3	Формирование знаний о единице длины см.	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
58, 59, 60	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы.	3	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний	Декабрь, январь, февраль,	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти

			зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	олимпиада	
61, 62, 63	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм	3	Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
64, 65, 66	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. ПДД зимой	3	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
67, 68, 69	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	3	Формирование знаний состава двузначного числа.	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
7,7 1,7 2	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой	3	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
73, 74, 75	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Сложение чисел.	3	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
76, 77, 78	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья	3	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
79, 80, 81	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Числа 11, 12, 13	3	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
82, 83, 84	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Сложение в пределах 13.	3	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
85, 86, 87	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двузначного числа.	3	Формирование знаний состава двузначного числа 10-13	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
88, 89,	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи.	3	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение

90					словарного запаса, развитие речи
91, 92, 93	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двузначного числа.	3	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
94, 95, 96	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты.	3	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
97, 98, 99	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Единицы измерения.	3	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
100 101 102	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Вычитание в пределах 13.	3	Формирование умения выполнять действия вычитания в пределах 13.	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
103 104 105	Лабиринты. ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 13.	3	Формирование умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 13.	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
106 107 108	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Решение задач.	3	Формирование умения решать задачи.	Декабрь, январь, февраль	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
109 110 111	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Сложение и вычитание.	3	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
112 113 114	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Число 14.	3	Формирование счёта в пределах 14	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
115 116 117	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток.	3	Формирование знаний второго десятка.	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
118 119 120	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.М. Число 15.	3	Формирование счёта в пределах 15.	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
121 122 123	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Состав числа 15.	3	Формирование умения раскладывать число на два слагаемых.	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
124	«Составление рассказа».	3	Формирование знаний о	Клён, тополь и	Социально-бытовая

125 126	ЛПЗ. М. Примеры на сложение		деревьях, их названия, польза, уход	т.д.	ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
127 128 129	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М.Примеры на вычитание.	3	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
130 131 132	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Числа 16, 17, 18, 19.	3	Формирование знаний числового ряда в пределах 19.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
133 134 135	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. М. Сложение чисел.	3	Закрепление умений выполнять действие сложения.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
136 137 138	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Вычитание чисел.	3	Формирование умения выполнять действие вычитания	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
139 140 141 142	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение небольших рассказов.	4	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
143	Обобщающий урок.	1	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.
144 145 146 147	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 18.	4	Формирование умений в решении примеров	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
148 149 150 151	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Время суток.	4	Формирование знаний времени суток.	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
152	«Продолжи логический ряд».	4	Формирование знаний названий	Понедельник,	Расширение кругозора,

153 154 155	ЛПЗ. М. Неделя.		дней недели, их последовательности	вторник и т.д.	пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
156 157 158 159	«Исключи лишнее» ЛПЗ. М. Примеры на сложение и вычитание в пределах 19.	4	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 19.	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
160 161 162 163	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	4	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
164 165 166 167	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	4	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
168 169 170 171	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	4	Формирование знаний о геометрических фигурах	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
172 173 174 175	«Корректирующие пробы». ЛПЗ.РР. Насекомые	4	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
176 177 178 179	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	4	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
180 181 182	«Лабиринты». ЛПЗ.Ч. Чтение небольших рассказов.	3	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
183 184 185	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	3	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления

186 187 188	«Графический диктант» ЛПЗ. М. Решение примеров в пределах 20.	3	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20.		
189 190 191	«Корректирующие пробы» ЛПЗ. М. Решение примеров и задач в пределах 20.	3	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, решения задач.		
192	Обобщающий урок.	1	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	Диагностическое обследование	6			

6 класс (ОР) – инд. занятия

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование	2			
1	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	1	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
2	«Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение маленьких рассказов.	1	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
3	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 10	1	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание.	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
4	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
5	«Найди отличия» ЛПЗ. Первый десяток.	1	Формирование знаний первого десятка.	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных

					операций
6 7 8	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав однозначного числа.	3	Формирование знаний состава однозначного числа в пределах 10.	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарь. Овощи	1	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
10	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Счёт в пределах 20.	1	Формирование счёта в пределах 20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты.	1	Формирование знаний о фруктах.	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
12	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. См	1	Формирование знаний об единице длины дм	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
13	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм	1	Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
14	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	1	Формирование знаний состава двузначного числа.	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
15	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой	1	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
16 17 18	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Сложение чисел.	3	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
19 20 21	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М.Число 11.	3	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
22 23 24	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М.Число 12.	3	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

25 26	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Число 13.	2	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
27	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Сложение в пределах 13.	1	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
28	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Вычитание в пределах 13.	1	Формирование умения выполнять действия вычитания в пределах 13.	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
29	Лабиринты. ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 13.	1	Формирование умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 13.	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
30	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Решение задач.	1	Формирование умения решать задачи.	Декабрь, январь, февраль	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
31	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Сложение и вычитание.	1	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
32	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Число 14.	1	Формирование счёта в пределах 14	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
33	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток.	1	Формирование знаний второго десятка.	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
34	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.М. Число 15.	1	Формирование счёта в пределах 15.	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
35	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Состав числа 15.	1	Формирование умения раскладывать число на два слагаемых.	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
36	«Составление рассказа». ЛПЗ. М. Примеры на сложение	1	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
37	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Примеры на вычитание.	1	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

38	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Числа 16, 17, 18, 19.	1	Формирование знаний числового ряда в пределах 19.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
39	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. М. Сложение чисел.	1	Закрепление умений выполнять действие сложения.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
40	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Вычитание чисел.	1	Формирование умения выполнять действие вычитания	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
41	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение небольших рассказов.	1	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
42	Обобщающий урок.	1	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.
43	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 18.	1	Формирование умений в решении примеров	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
44	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Время суток.	1	Формирование знаний времени суток.	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
45	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя.	1	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
46	«Исключи лишнее» ЛПЗ. М. Примеры на сложение и вычитание в пределах 19.	1	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 19.	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
47	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
48	«Найди отличия».	1	Формирование знаний о птицах,	Ворона, сорока,	Расширение запаса знаний об

	ЛПЗ. РЯ. Птицы		их разнообразии, о строении тела	крылья, хвост и т.д.	окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
49	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	1	Формирование знаний о геометрических фигурах	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
50	«Корректурные пробы». ЛПЗ.РР. Насекомые	1	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
51	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	1	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
52	«Лабиринты». ЛПЗ.Ч. Чтение небольших рассказов.	1	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
53 54 55	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	3	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
56 57 58	«Графический диктант» ЛПЗ. М. Решение примеров в пределах 20.	3	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20.		
59 60 61	«Корректурные пробы» ЛПЗ. М. Решение примеров и задач в пределах 20.	3	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, решения задач.		
62	Обобщающий урок.	1	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	Диагностическое обследование	4			

7 класс ОР (инд. занятия)

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование	2			
1	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 10	1	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание.	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
2	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
3	«Найди отличия» ЛПЗ. Первый десяток.	1	Формирование знаний первого десятка.	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
4	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Счёт в пределах 20.	1	Формирование счёта в пределах 20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
5	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. См	1	Формирование знаний об единице длины дм	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
6	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм	1	Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	1	Формирование знаний состава двузначного числа.	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Число 11.	1	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
9	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Число 12.	1	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Число 13.	1	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
11	Лабиринты. ЛПЗ. М. Сложение и вычитание в пределах 13.	1	Формирование умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 13.	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти

12	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Число 14.	1	Формирование счёта в пределах 14	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
13	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.М. Число 15.	1	Формирование счёта в пределах 15.	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
14	«Составление рассказа». ЛПЗ. М. Примеры на сложение	1	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Примеры на вычитание.	1	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Числа 16, 17, 18, 19.	1	Формирование знаний числового ряда в пределах 19.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
17	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Числа 16, 17, 18, 19.	1	Формирование знаний числового ряда в пределах 19.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
18	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Числа 16, 17, 18, 19.	1	Формирование знаний числового ряда в пределах 19.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
19	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. М. Сложение чисел.	1	Закрепление умений выполнять действие сложения.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
20	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Вычитание чисел.	1	Формирование умения выполнять действие вычитания	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
21	Обобщающий урок.	1	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.
22	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Сложение и	1	Формирование умений в решении примеров	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи,

	вычитание в пределах 18.				пополнение словарного запаса
23	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Время суток.	1	Формирование знаний времени суток.	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
24	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя.	1	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
25	«Исключи лишнее» ЛПЗ. М. Примеры на сложение и вычитание в пределах 19.	1	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 19.	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
26	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	1	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
27	«Лабиринты». ЛПЗ. Ч. Чтение небольших рассказов.	1	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
28	«Графический диктант» ЛПЗ. М. Решение примеров в пределах 20.	1	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20.		
29	«Корректирующие пробы» ЛПЗ. М. Решение примеров и задач в пределах 20.	1	Формирование умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, решения задач.		
30	Обобщающий урок.	1	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
	Диагностическое обследование	2			

8 класс (инд. занятия)

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование	2			
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Формирование знаний нумерации чисел в пределах 1 000 000	Листопад, промозглая погода.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
2 3	Арифметические действия с целыми числами.	2	Формирование математических навыков, применение действий с целыми числами.	Разряды чисел.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
4 5	Арифметические действия с дробными числами.	2	Формирование умений выполнять действия с дробными числами.	Дробь	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
6 7	Нахождение неизвестных компонентов.	2	Формирование знаний компонентах действий	Компоненты	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
8 9	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	2	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Целые числа, дроби.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
10 11	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	2	Формирование умения умножать на однозначное число.	Компоненты действия умножения.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
12 13	Порядок действий при решении примеров.	2	Формирование знаний о порядке действий при решении примеров.	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
14 15	Преобразование обыкновенных дробей.	2	Формирование преобразовывать обыкновенные дроби.	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
16	«Исключи лишнее».	1	Формирование навыков беглого	Мухомор,	Расширение представлений об

	Отработка техники чтения.		чтения.	поганка, опёнок, груздь и т.д.	окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
17 18	Нахождение дроби от числа.	2	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление, заключение	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
19 20	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	2	Формирование умения делить на однозначное число.	Компоненты действия деления.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
21 22	Умножение и деление многозначных чисел с проверкой.	2	Формирование умения выполнять умножение многозначных чисел с проверкой.		Коррекция всех мыслительных операций.
23 24	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	2	Формирование умения выполнять умножение десятичных дробей на целое число.		Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
25 26	Решение задач по краткой записи.	2	Формирование умения составлять краткую запись и решать задачи.		Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
27 28	Порядок действий при решении примеров.	2	Формирование умения решать примеры на порядок действий.		Коррекция всех мыслительных операций.
29 30	Решение задач на нахождение движения.	2	Формирование умения решать задачи на движение.		Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
31	Геометрический материал, масштаб	1	Формирование умения определять масштаб		Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
	Диагностическое обследование	1			Коррекция всех мыслительных операций.

9 класс (инд. занятия)

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование	2			
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ. М. Счет в пределах 1000000.	1	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Графический диктант» Преобразование десятичных дробей	1	Формирование умений преобразовывать десятичные дроби.	Десятичные дроби	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Корректирующие пробы» Сравнение десятичных дробей	1	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Десятичные дроби, целые числа.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Найди существенное» Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	1	Формирование умений записывать измерения десятичными дробями.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	«Классификация» Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении.	1	Закрепление знаний известных единиц измерения	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	«Логические связи» Сложение целых чисел и десятичных дробей	1	Формирование умений выполнять сложение целых чисел и десятичных дробей.	Десятичные дроби, целые числа.	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Обобщаю» Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Формирование умений выполнять вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Десятичные дроби, целые числа.	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

8	«Логические связи» Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Формирование умений выполнять решение задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Десятичные дроби, целые числа.	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
9	Загадки Нахождение неизвестных компонентов действий	1	Формирование умений находить неизвестные компоненты действий	Компоненты действий	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
10	«Логические связи» Замена процентов десятичной и обыкновенной дробями.	1	Формирование умений заменять проценты десятичной и обыкновенной дробями.	Проценты	Расширение математических представлений, развитие мышления
11	«Обобща» Нахождение 1%.	1	Формирование умений находить 1%.	1%	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
12	Загадки Решение примеров и задач с десятичными и обыкновенными дробями.	1	Формирование умений выполнять решение примеров и задач с десятичными и обыкновенными дробями.	Десятичные дроби, целые числа.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
13	«Графический диктант» Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Формирование умений находить нескольких процентов от числа.	Процент	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
14	«Логические связи» Решение задач на нахождение процентов двумя способами.	1	Формирование умений выполнять решение задач на нахождение процентов двумя способами.	Процент	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
15	Загадки Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Формирование умений выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Длина, стоимость, масса, время	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса

16	«Обобщи» Решение примеров на сложение и вычитание чисел с десятичными и обыкновенными дробями.	1	Формирование умений выполнять решение примеров на сложение и вычитание чисел с десятичными и обыкновенными дробями.	Десятичные дроби, целые числа.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
17	«Логические связи» Порядок выполнения арифметических действий.	1	Формирование умений выполнять решение примеров на порядок действий.	Порядок действий	Формирование самостоятельности, упорства.
18	«Обобщи» Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби от числа.	1	Формирование умений заменять 10%, 20%, 25% от числа нахождением дроби от числа.	Десятичные дроби, целые числа.	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
19	Загадки Замена нахождения 50%, 75%, числа нахождением дроби от числа.	1	Формирование умений заменять 50%, 75%, от числа нахождением дроби от числа.	Проценты	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
20	«Логические связи» Замена нахождения 2%, 5% процентов числа нахождением дроби от числа.	1	Формирование умений заменять 2%, 5% процентов от числа нахождением дроби от числа.	Проценты	Расширение математических представлений, развитие мышления
21	Загадки Решение задач на нахождение нескольких процентов.	1	Формирование умений выполнять решение задач на нахождение нескольких процентов.	Проценты	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
22	«Обобщи» Нахождение числа по 1%.	1	Формирование умений находить от числа 1%.	Проценты	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
23	Загадки Решение примеров на	1	Формирование умений решать примеры на	Десятичная дробь	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение

	умножение и деление десятичных дробей.		умножение и деление десятичных дробей.		словарного запаса, отработка каллиграфии.
24	«Логические связи» Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.	1	Формирование умений записывать десятичные дроби в виде обыкновенной дроби.	Обыкновенная дробь	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25	Загадки Запись десятичной дроби в виде десятичной дроби.	1	Формирование умений записывать десятичные дроби в виде обыкновенной дроби.	Десятичная дробь	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
26	«Графический диктант» Нахождение конечной и бесконечной десятичная дробь.	1	Формирование умений находить конечную и бесконечную десятичные дроби.	Конечная десятичная, бесконечная дробь	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
27	«Обобщаю» Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Формирование умений выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.	Смешанные дроби	Формирование самостоятельности, упорства.
28	Загадки Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	Формирование умений записывать числа, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	Десятичная дробь	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
29	«Логические связи» Решение примеров и задач с десятичными и смешанными дробями.	1	Формирование умений выполнять решение примеров и задач с десятичными и смешанными дробями.	Смешанные дроби	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
30	«Обобщаю» Решение примеров и задач. Обобщающее занятие.	1	Формирование умений выполнять решение примеров и задач.		Расширение математических представлений, развитие мышления
	Диагностическое обследование	2			