

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

«Обвинская коррекционная школа-интернат»

Рассмотрено на
Методическом совете
№ 3 от 06.10.2022г.

Утверждаю:

Директор школы:

 /Филимонова Н.В./

Приказ № 68/1-ОД от 06.10.2022г.



Коррекционно-развивающая программа
«Развитие межличностных взаимоотношений 5
класса»

Составитель: Ужегова И.А.
классный руководитель,
воспитатель

Обвинск, 2022

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

«Обвинская коррекционная школа-интернат»

Рассмотрено на
Методическом совете
№ 3 от 06.10.2022г.

Утверждаю:
Директор школы:
_____/Филимонова Н.В./
Приказ № 68/1-ОД от 06.10.2022г.

Коррекционно-развивающая программа
«Развитие межличностных взаимоотношений 5
класса»

Составитель: Ужегова И.А.
классный руководитель,
воспитатель

Обвинск, 2022

Пояснительная записка.

Разработка данной программы обусловлено возрастными особенностями учащихся и меняющейся социально-педагогической ситуацией. Для того чтобы полноценно адаптироваться к новой ситуации, ребенку необходимо иметь достаточный уровень социальной и личностной зрелости, мыслительной сферы, произвольности, навыков общения. У ребенка имеющего недостаточную ориентацию на новую систему социальных требований взрослых и сверстников, низкую учебную мотивацию, испытывающего трудности в общении, различные негативные эмоциональные переживания с высокой степенью вероятности развития дезадаптации. Для предупреждения и устранения явлений дезадаптации в сочетании с другими формами помощи предлагается курс занятий по данной программе.

В начале учебного года были проведены диагностики для всех учащихся 5 класса. По результатам диагностики готовности у учащихся был выявлен высокий уровень тревожности, низкую самооценку, проявление агрессии, низкие навыки общения со сверстниками.

Цель:

Коррекция негативных эмоциональных переживаний, формирование эффективных навыков общения и адекватной самооценки.

Задачи:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение способам снятия мышечной и эмоциональной напряженности.
3. Развитие навыков общения.
4. Снятие тревожности.

Длительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие рассчитано на 10-15 минут. Группа состоит из 6 человек.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение самооценки.
2. Овладение эффективными навыками общения.
3. Снижение тревожности.

Тематический план занятий

№	Тема	Цель и задачи	Кол-во заняти й	Форма работы
1.	Давайте познакомимся	Знакомство детей. Выработка правил, по которым будет работать группа.	6	Беседа, упражнение на знакомство, выработка основных правил группы. Снятие эмоционального напряжения. Игра «дракон».
2.	Тайна моего «Я»	Развитие у ребенка адекватной самооценки.	6	Упражнение «игра «Имя». Игры «Похвалилки», «Кораблик», «Комплименты».
3.	Учимся сплоченно работать.	Отработка навыков общения и совместной деятельности.	6	Гимнастика на эмоциональное расслабление. «Сороконожка», коллективный рисунок . «Путаница».
4.	Учимся общаться.	Формирование навыков четкого формулирования своих мыслей при общении со сверстниками.	6	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. «Новая сказка», рисуем «Новую сказку». «Мой хороший попугай».
5.	Узнай секреты своего настроения.	Освоение способов повышения настроения и обучение передавать его красками.	6	Упражнение на снятие эмоционального напряжения. «Походка и настроение», «На что похоже, наше настроение сегодня», рисуем настроение музыки.
6.	Какие бывают эмоции.	Основы распознавания и владения невербальными способами самовыражения.	6	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Тренировка эмоций, классификация чувств. Раскрашивание ребенком образов или предметов обозначающие полярные понятия.
7.	Учимся справляться с гневом.	Научить контролировать свой гнев.	6	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Игры «Маленькое приведение», «Связующая нить», «Липучка».
8.	Вместе играть веселее.	Повышение навыков	6	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Игры «Большой PUZZLE»,

		группового общения.		«Говорилки», «Дракон».
9.	Что мы открыли для себя нового на наших занятиях.	Выявление возникновения положительных факторов в группе, по мнению самих детей.	6	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Упражнения «Чудо-рисунок», «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи». Беседа по итогам всех занятий.
10.	Повторная диагностика.	Отслеживание эффективности коррекционных мероприятий.	2	Тесты «Люшера», «ЦТО», «Метод неоконченных предложений». Рисунок на тему «В школе».

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Практическая психология в начальной школе». Москва 1999г.
2. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль 1997г.
3. ; «Учим детей общению». Ярославль «Академия развития» 1997г.
4. ; «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Изд. «Речь» Санкт-Петербург 2000г.