

№ п/п	Тема	Раздел	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть – 16 часов					
1	Порядок букв в русском алфавите	Звуки и буквы- 6 час	Алфавит	Повторяют буквы, читают слоги. слова	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
2	Гласные и согласные звуки и буквы		Различение гласных и согласных	Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки, записывают в тетрадь слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
3	Упражнения в различении гласных и согласных звуков			Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Д\и «Цепочки слов»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
4	Согласные р-л. Различение слов со звуками р-л.		Звуки и буквы	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Д\и «Цепочки слов»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
5	Ударение в слове		Ударение	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу, мелкой моторики.
6	Постановка ударения в слове			Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.	Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении последовательности звуков в словах.
7	Слог как часть слова	Слоги- 7 час	Слог	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по

					звуковому составу, мелкой моторики	
8	Деление слов на слоги				Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.	Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении последовательности звуков в словах.
9	Упражнения в делении слов на слоги				Соотносят прочитанные слова с картинками. Работают с кассами букв.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.
10	Перенос слов при письме			Перенос	Читают, составляют, списывают слова,	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
11	Упражнения в переносе слов при письме				Находят в тексте слов с заданным звуком. Д/и «Подбери и назови»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
12	Твёрдые и мягкие согласные.			Твёрдые и мягкие согласные	Анализируют слова. Записывают по памяти.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании
13	Упражнения в определении твёрдых и мягких согласных.				Анализируют слова, устанавливают сходство и различие	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
14	Составление схем слов	Слово- 40 час	Схемы слов		Анализируют слова, устанавливают сходство и различие	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
15	Подбор слов к данной схеме				Составляют , списывают слова, соотносят с картинками.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по

						звуковому составу, мелкой моторики.
16	Мягкий знак для обозначения мягкости на конце слов			Мягкий знак	Оречевление действий. Учить работать в парах.	Коррекция пространственного восприятия через специально подобранные упражнения
17	Упражнения в написании слов с ь на конце слов				Д\и «Составь слова»	Коррекция мыслительной деятельности через игру
18	Употребление слов с ь на конце слов				Отвечают на вопросы. Читают предложения. Д\и «Дополни предложение»	Коррекция пространственных представлений через упражнения в списывании, зрительного восприятия.
19	Мягкий знак для обозначения мягкости в середине слов				Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки, записывают в тетрадь слова, предложения.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
20	Упражнения в написании слов с ь в середине слов				Читают подписи к картинкам. Составляют предложения по картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности, речи, зрительного восприятия через д\и.
21	Употребление слов с ь в середине слов				Оречевление своих действий. Учить работать в парах (взаимопроверка)	Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов
22	Правописание слов с ь на конце и в середине слов				Читают, сравнивают слова. Д \и « Закончи слово» «Какая буква исчезла?»	Коррекция устной речи через формирование словаря, уточнение лексического значения слов.
23	Слова со свистящими с-ш.			Свистящие согласные	Составляют предложения по картинкам, составляют из кассы букв, записывают в тетрадь.	Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов
24	Слова со свистящими з-ж.				Читают слова, составляют с ними предложения. Работают с картинками.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.
25	Написание слов со свистящими				Читают слова, подбирают опорные слова-карточки в предложения,	Коррекция зрительного и слухового восприятия через упражнения,

	(с-ш; з-ж)				записывают в тетрадь после анализа.	дидактические игры.
26	Слова с аффрикатами (ч-т-щ, ц-т-с)			Аффрикаты	Читают слова играя в д\игру «Домино из слов» начало следующего слова повторяет конец предыдущего.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
27	Упражнения в написании слов с аффрикатами				Учатся составлять деформированные предложения по вопросам учителя, опираясь на картинки и карточки разрезные.	Коррекция мыслительной деятельности
28	Списывание с печатного текста.				Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.
29	Парные звонкие и глухие согласные б-п			Парные согласные	Составляют слова из букв разрезной азбуки	Коррекция зрительного и слухового восприятия через упражнения в различении звука и буквы.
30	Парные звонкие и глухие согласные г-к				Называют согласные в словах, подчёркивают, вставляют пропущенную согласную в слове.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
31	Упражнения в списывании слов и предложений с печатного текста				Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
32	Парные звонкие и глухие согласные д-т				Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
33	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш				Учить ориентироваться в задании	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по

						звуковому составу.
34	Парные звонкие и глухие согласные з-с				Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.
35	Различение звонких и глухих согласных				Читают одно и то же предложение, которое с каждым разом дополняется новыми словами.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
36	Названия предметов			Предмет	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
37	Предмет и его название				Учить ориентироваться в задании	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу.
38	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?				Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
39	Упражнения в постановке вопроса к предметам				Уметь слушать и выполнять инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через упражнения в словообразования
40	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?				Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
41	Упражнения в постановке вопроса к предметам				Учить детей высказывать своё мнение о поступках героев.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное
42	Предметы, отвечающие на вопрос кто? что?				Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
43	Имена собственные				Учатся определять имена собственные на слух и в тексте	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.

						Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
45	Составление и запись предложений с именами собственными				Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
46	Названия действий			Действие предмета	Выделяют гласные в начале слова соответствующим цветом	Коррекция фонетико-фонематического восприятия. Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
47	Слова, отвечающие на вопрос: что делает?				Учить ориентироваться в задании	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв, в словах
48	Слова, отвечающие на вопрос: что делают?				Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
49	Постановка вопроса к словам действиям				Учить ориентироваться в задании	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв, в словах
50	Употребление слов, обозначающих действие предмета				Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
51	Предлоги (над, под, за, в)			Предлог	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.

52	Составление и запись слов с предлогами				Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
53	Составление и запись предложений с предлогами	Предложен ие- 15 час			Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
54	Упражнения в составлении и записи предложений с предлогами				Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
55	Составление и запись простых предложений			Предложение	Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
56	Упражнения в составлении предложений				Читают первое предложение, а во втором встречают одно или два повторяющихся слов из предыдущего	Коррекция зрительного восприятия через упражнения, игры. Коррекция речи. Обогащение словаря.
57	Распространение предложений по картинке и опорным словам				Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
58	Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это?, что это?				Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, картинкам, наводящих вопросов, опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
59	Установление связи между				Читают предложение, и находят большую букву в именах и фамилиях	Коррекция зрительного восприятия через упражнения, игры. Коррекция

	словами в предложении по вопросам что делает?, что делают?				людей.	речи. Обогащение словаря.
60	Списывание письменного текста с классной доски				Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
61	Составление предложений из данных в разбивку слов				Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, опорных слов, наводящих вопросов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
62	Порядок слов в предложении				Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , наводящих вопросов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
63	Завершение начатого предложения				Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
64	Составление предложений по картинкам				Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , картинок, опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
65	Упражнения в составлении предложений по картинкам				Читают предложение, и находят большую букву в именах и фамилиях людей.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения, игры. Коррекция речи. Обогащение словаря.
66	Оформление предложений на письме				Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
67	Распространение предложений				Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.

	по вопросам учителя				слова с помощью учителя , опорных слов.	
68	Распространение предложений по картинкам				Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, опорных слов, наводящих вопросов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса по предмету «Письмо»

№ п/п Показатели		Уровень сформированности навыка	
		Нач. учеб. года.	Конец учеб. года
1	Пишет предложения, соблюдая знаки препинания		
2	Знает правила оформления предложений на письме		
3	Различает твёрдые и мягкие согласные		
4	Делит слова по слогам		
5	Знает правила написания имён собственных		
6	Пишет под диктовку простые по структуре предложения		
7	Списывает с печатного текста предложения и короткие тексты		
8	Определяет ударный гласный в слове		
9	Составляет предложения по картинке и опорным словам		
10	Задаёт вопросы к словам		
11	Находит в предложении слова-предметы и слова-действия		
12	Употребляет предлоги в речи. Знает правила написания предлогов со словами		
13	Подписывает рабочую тетрадь		

14	Соблюдает орфографический режим при письме		
15	Различает парные звонкие и глухие согласные		
	Итого:		
	Уровень сформированности		

Уровень сформированности навыка (параметры)

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Уровень сформированности навыка: (количественный показатель)

0%-30% низкий уровень

30%-70% средний уровень

70%-100% высокий уровень

