

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

_____/А.К.Шилоносова./

« ____ » _____ 2022г

Утверждаю:

Директор школы:

_____/ Н.В.Филимонова

« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для 7 класса на 2022-2023 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала:

Кирьянова Лариса Ивановна

учитель математики I категории

Обвинск 2022

Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. определены категории обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании особых условий для получения ими качественного образования в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями. Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ — дети с умственной отсталостью.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями), а также на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой .В. - М: «Просвещение, 2011г

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю - 34 недели).

Правовое регулирование вопросов получения качественного образования детьми, относящимися к данной категории, в настоящее время определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Отличительной особенностью УМК по математике для обучающихся является их коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Наряду с решением общеобразовательных и практических задач в процессе преподавания математики ставятся и решаются коррекционно-воспитательные задачи. Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню. В процессе обучения математике предусматривается решение следующих основных задач:

— формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебнике реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении, а также разработан научный подход к формированию математических знаний и умений у учащихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебнике четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Данный учебник ориентирован на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета. В этих целях в учебнике содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком).

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта:

1-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне;

2-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Планируемые личностные результаты:

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить.

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного курса:

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное

число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Литература:

- Т.В.Алышева - Учебник математика 7 класс (ФГОС ОВЗ), Москва Просвещение, 2021год.

**Календарно тематическое планирование
7 класс (4 ч) в неделю, 136 ч в год**

№	Разделы программы	Название темы	Содержание темы
1	Нумерация – 9 часов	Таблица классов и разрядов	Знать классы единиц, тысяч; разряды. Римская, арабская нумерация. Уметь выделять классы, разряды в числе. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Уметь округлять числа. Слаживать и вычитать, умножать и делить числа в пределах 10 000. уметь решать составные арифметические задачи в 2—3 действия
2		Разрядные слагаемые.	
3		Сравнение чисел в пределах 1000 000.	
4		Решение простых задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	
5		Порядок действий при решении примеров.	
6		Следующие и предыдущие числа.	
7		Округление чисел.	
8		Числа, полученные при измерении одной величиной.	
9		Числа, полученные при измерении двумя величинами.	
10	Сложение и вычитание многозначных чисел – 11 часов	Устное сложение многозначных чисел.	Уметь изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)» Составные арифметические задачи в 2—3 действия
11		Устное вычитание многозначных чисел.	
12		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	
13		Решение примеров и задач с многозначными числами.	
14		Письменное сложение многозначных чисел (столбиком)	
15		Письменное вычитание многозначных чисел (столбиком)	
16		Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	
17		Решение неизвестных слагаемых.	
18		Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	
19	Контроль и учет знаний	Контрольная работа №1: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Промежуточный
20		Работа над ошибками.	
21	Умножение и деление на однозначное число – 11 часов	Устное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Знать устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Уметь письменно умножать числа в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).
22		Устное деление многозначных чисел на однозначное число.	
23		Письменное умножение (столбик) многозначных чисел на однозначное число	
24		Письменное деление (столбик) многозначных чисел на однозначное число.	

25		Порядок действий при решении примеров.	
26		Решение задач в 2-3 действия на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Знать нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Уметь решать составные задачи на прямой и обратный приводение к единице. Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000
27		Нахождение части от числа.	
28		Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	
29		Деление с остатком.	
30	Контроль и учет знаний	Контрольная работа № 2: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
31		Работа над ошибками.	
32	<i>Геометрический материал – 3 часа</i>	Линии.	Знать линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Уметь обозначать отрезки, линий буквами латинского алфавита. Уметь находить сумму, разность длин отрезков
33		Сложение и вычитание отрезков	
34		Окружности.	
35	<i>Умножение и деление на 10, 100, 1 000 – 5 часов</i>	Умножение на 10, 100, 1 000	Уметь умножать числа в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Делить числа в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000 Уметь делить числа в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000
36		Деление на 10, 100, 1 000	
37		Решение примеров и задач на умножение и деление на 10, 100, 1 000.	
38		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	
40		Решение примеров на деление с остатком на 10, 100, 1 000.	
41	<i>Арифметические действия с числами полученные при измерении – 11 часов.</i>	Преобразование чисел, полученных при измерении одной величины.	Знать запись чисел, полученных при измерении одной мерой, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Уметь выражать числа, полученные при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Слаживать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Уметь вычитать числа, полученные при измерении двух мер, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
42		Решение примеров и задач с преобразованием чисел, полученных при измерении одной величины.	
43		Сложение чисел, полученных при измерении.	
44		Вычитание чисел, полученных при измерении.	
45		Решение задач с числами, полученных при измерении.	
46		Вычисление длин ломанной и геометрических фигур	
47		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной величины.	
48		Контроль и учет знаний	

		измерении»		
49		Работа над ошибками.		
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении – 22 часа	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Знать приемы умножения и деления чисел, полученных при измерении одной меры, на однозначное число приемами устных вычислений. Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	
51		Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.		
52		Преобразование чисел, полученных при измерении на умножение и деление чисел.		
53		Решение арифметических задач по краткой записи и рисунку.		
54		Вычисление периметра геометрических фигур.		Знать виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Уметь строить треугольники с помощью циркуля и линейки. Вычислять периметр треугольника.
55		Умножение чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.		Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000
56		Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.		
57	Контроль и учет знаний	Контрольная работа № 4: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	Промежуточный	
58		Работа над ошибками.		
59		Умножение на круглые десятки.	Знать приёмы умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Уметь умножать числа в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, решать арифметические и составные задачи в 2-4 действия на деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	
60		Решение задач на умножение чисел круглых десятков.		
61		Деление на круглые десятки.		
62		Решение примеров на деление чисел круглых десятков.		
63		Нахождение дроби от числа.		
64		Деление многозначных чисел на круглые десятки.		
65		Увеличение и уменьшение чисел на круглые десятки.		
66		Деление с остатком на круглые десятки.		
67		Решение примеров и задач на деление с остатком.		
68		Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки		Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
69		Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки		
70	Деление при решении примеров и задач с числами, полученных при измерении.			
71	Геометрическ	Построение треугольников с	Знать виды треугольников по	

	ий материал – 5 часов.	помощью чертежного циркуля и линейки	величине углов, по длине сторон.
72		Построение треугольников по данным длинам сторон.	Уметь строить треугольники с помощью циркуля и линейки.
73		Построение параллелограмма.	Уметь вычислять периметр треугольника и строить высоту треугольника.
74		Построение ромба.	
75		Многоугольники и их построение.	
76	Контроль и учет знаний	Контрольная работа № 5: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	Промежуточный
77		Работа над ошибками.	
78	Умножение и деление чисел на двузначное число – 17 часов.	Письменное умножение на двузначное число.	Знать способы умножения чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Уметь записывать примеры в столбик, алгоритм выполнения вычислений
79		Решение задач на умножение двузначного числа.	
80		Умножение многозначных чисел на двузначное число.	
81		Увеличение чисел на двузначное число.	
82		Решение примеров и задач на умножение двузначного числа.	
83		Письменное деление на двузначное число (столбиком).	Знать способы деления чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Уметь записывать примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений
84		Решение задач на деление двузначного числа	
85		Нахождение частного на двузначное число.	
86		Уменьшение чисел на двузначное число.	
87		Решение примеров и задач на деление двузначного числа	
88		Деление с остатком на двузначное число.	Уметь делить с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой
89	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	
90	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.		
91	Решение примеров и задач с числами, полученных при измерении на двузначное число.		
92	Обыкновенные дроби – 15 часов	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	Знать обыкновенные дроби. Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде обыкновенных дробей. Уметь вычислять обыкновенные дроби от числа.
93		Нахождение дроби от числа.	
94		Решение задач со смешанными числами.	
95		Сложение обыкновенных дробей.	
96		Вычитание дроби из целого числа.	
97		Сложение и вычитание	

		смешенных чисел.			
98		Решение примеров на порядок действий.			
99	Контроль и учет знаний	Контрольная работа № 6: «Обыкновенные дроби»	Промежуточный		
100		Работа над ошибками.			
101		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Знать приёмы сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю. Уметь сложивать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем (легкие случаи).		
102		Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.			
103		Сложение дробей с разными знаменателями.			
104		Решение задач с дробями разных знаменателей.			
105	Десятичные дроби – 13 часов.	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	Знать об получении, записи и чтении десятичных дробей. Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. Уметь находить десятичные дроби от числа. уметь решать простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа		
106		Таблица классов и десятичных долей.			
107		Запись обыкновенной дроби – десятичной долей.			
108		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.			
109		Соотношение крупных и мелких мер в виде десятичных дробей.			
110		Выражение десятичных дробей в более крупные одинаковые доли.		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	
111		Выражение десятичных дробей в более мелкие одинаковые доли.			
112		Решение примеров на сложение и вычитание десятичных долей.			
113				Сравнение десятичных долей и дробей.	Сравнение десятичных долей и дробей
114				Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных долей и дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей: — сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); — сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)
115				Сложение десятичных дробей.	
116		Вычитание десятичных дробей.			
117		Решение примеров и задач с десятичными дробями.			
118	Контроль и учет знаний	Контрольная работа № 7: «Десятичные дроби»	Промежуточный		
119		Работа над ошибками.			
120	Геометрический материал –	Построение геометрических фигур	Знать ось симметрии, центр симметрии, симметричные		
121		Симметрия.			

122	<i>3 часа</i>	Построение геометрических фигур оси симметрии.	предметы, геометрические фигуры. Уметь чертить предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии, центра симметрии
123	<i>Нахождение дроби от числа – 5 часов</i>	<i>Нахождение десятичной дроби от числа.</i>	Уметь вычислять количества суток в 1 году (обычном и високосном)
124		<i>Меры времени.</i>	
125		<i>Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении времени.</i>	Знать сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Уметь решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.
126		<i>Задачи на движение.</i>	Уметь составлять задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
127		<i>Решение задач на движение по чертежу.</i>	
128		<i>Масштаб.</i>	Уметь построить прямоугольника (квадрат), окружность в масштабе. знать изображение предметов прямоугольной формы в масштабе
129	Контроль и учет знаний	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточный
130		Работа над ошибками.	
131	<i>Повторение – 6 часов</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.</i>	Знать сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами, приемами письменных вычислений. Уметь решать простые арифметические задачи. Уметь сложивать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби с одинаковым и разным знаменателем.
132		<i>Решение примеров и задач с многозначными числами.</i>	
133		<i>Умножение и деление на однозначное число.</i>	
134		<i>Умножение и деление на двузначное число.</i>	
135		<i>Обыкновенные и десятичные дроби.</i>	
136		<i>Числа, полученные при измерении</i>	
Итого – 136 часов			