

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

_____/Шилоносова А.К./

«__» _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы: _____

/Филимонова Н.В./

«__» _____ 2022г.

Рабочая учебная программа

по математике

в 4 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала:

Новикова К.Ю., учитель

начальных классов,

Обвинск, 2022 г

Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и входит в предметную область учебного плана (см. Приложения 4–7 к данным методическим рекомендациям), которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части АООП.

Цель обучения математике при подготовке обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) в предметной области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В едущее место принадлежит *личностным результатам* - включают развитие индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, формирование социально значимых ценностных установок.

Предметные результаты – это дифференцированный подход обучения по двум уровням – минимальному и достаточному, а также разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий.

Содержание программы по математике определено рабочей программой по математике. Рабочая программа разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно на основе требований к результатам освоения АООП с учетом основных направлений программы по математике, включенной в структуру АООП, и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. рабочая программа должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по математике является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на учебный год.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;

- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	К/р
1	Нумерация	6 ч.	1
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119 ч.	
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	
4	Геометрический материал	5 ч.	
5	Итоговое повторение	13 ч.	1
	Итого	136 ч.	

Математика

(134 часа - 4 часов в неделю).

Автор: М.Н.Перова. Москва «Просвещение»2002г.

Контрольных работ-8 часов

№	Название темы	Разделы программы	Содержание темы	Кол-во час	Примечание
1	Нумерация. Повторение.	Нумерация чисел 1–100.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц	1	
2		Единицы измерения и их соотношения	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания	1	

			десятичного состава двузначных чисел.		
3		Нумерация	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
4		Арифметические действия при решении примеров	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
5		Решение арифметических задач.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	
6		Геометрический материал	Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него	1	
7	Числа, полученные при измерении величин	Единицы измерения и их соотношения	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.	1	
8		Геометрический материал	Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).	1	
9		Арифметические действия.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	

10	Мера длины – миллиметр	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1	
11		Геометрический материал	Измерение длины предметов с помощью линей с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	1	
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20); Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); Сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51	1	
13		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	1	
14		Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	1	
15		Геометрический материал.	Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника	1	
16	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа №1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	
17		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
18	Меры времени	Единицы измерения и их соотношения	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	1	

19		Определение времени по часам .	Умение определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1	
20	Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	1	
21		Окружность, дуга	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	1	
22	Умножение чисел.	Арифметические действия при решении примеров.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	
23		Решение арифметических задач.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1	
24	Таблица умножения числа 2	Табличное умножение числа 2.	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	1	
25		Умножение чисел, полученных при измерении	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
26		Порядок действий при решении примеров.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1	
27	Деление чисел	Деление на равные части	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи	1	

			(составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).		
28		Решение простых арифметических задач.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	1	
29	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа №2	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	
30		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
31	Деление на 2	Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1	
32		Деление чисел, полученных при измерении величин	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1	
33		Проверка деления умножением.	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).	1	
34		Решение арифметических задач в два действия.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	1	
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
36		Переместительное свойство сложения.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывание равными	1	

			числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.		
37		Решение простых и составных задач.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи	1	
38		Сложение двузначных чисел приёмом в строчку.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	
39		Решение примеров путём разложения на два слагаемого.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
40		Порядок действий при решении примеров.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	
41	Геометрический материал.	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	1	
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
43		Прямой и обратный счёт равными числовыми группами.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1	
44		Измерение ломаных линий.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	1	
45		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд решением в строчку.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	
46		Решение примеров путём разложения слагаемого.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
47		Построение ломаной линии.	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1	
48	Контроль и учёт	Контрольная работа	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	

	знаний	№3			
49		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
50	Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1	
51	Умножение числа 3	Умножение числа 3 в пределах 20.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	
52		Умножение на основе взаимосвязи сложения и умножения.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
53		Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения	1	
54	Деление на 3	Деление на 3 в пределах 20,100.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
55		Табличное деление с проверкой.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	
56		Деление по содержанию, на равные части.	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1	
57	Умножение числа 4	Умножение числа 4 в пределах 20.,100.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
58		Табличное умножение	Таблица умножения числа 4, ее составление,	1	

		числа 4 с проверкой.	воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.		
59		Переместительное свойство умножения.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	1	
60	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа №4	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	
61		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
62	Деление на 4	Деление на 4 равные части.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
63		Табличное деление на 4.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
64		Решение примеров на умножение с проверкой.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	1	
65	Геометрический материал.	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1	
66	Таблица умножения числа 5	Умножение числа 5 в пределах 20,100.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
67		Решение примеров на умножение.	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
68		Табличное умножение с проверкой.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	1	
69	Деление на 5	Деление на 5 в пределах 20,100.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
70		Деление столбиком на 5	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	

71		Деление по содержанию, по 5.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1	
72	Меры времени.	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	1	
73	Таблица умножения числа 6	Умножение числа 6 в пределах 20,100.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	1	
74		Умножение столбиком на 6.	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
75		Умножение числа 6 с проверкой.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1	
76		Решение задач на нахождение: цены, количества, стоимости.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
77	Деление на 6	Деление на 6 равных частей в пределах 20,100.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
78		Деление столбиком на 6 с проверкой.	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	1	
79		Решение простых арифметических задач.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	1	
80	Геометрический материал.	Нахождение длины замкнутой ломаной линии	Нахождение длины замкнутой ломаной линии	1	
81		Прямоугольник	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны	1	

			прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).		
82	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа №5	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	
83		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
84	Таблица умножения числа 7	Табличное умножение числа 7 с проверкой.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
85		Решение примеров на умножение.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	1	
86		Прямой и обратный счёт равными группами.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1	
87		Решение задач по краткой записи.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
88		Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон	1	
89	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз в сравнении.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	
90		Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз данной предметно совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	1	
91		Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом	1	

			плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи		
92	Деление на 7	Деление на 7 столбиком.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
93		Деление на 7 равных частей.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
94		Деление с проверкой.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1	
95	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшение в несколько раз в сравнении.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	
96		Уменьшение числа в несколько раз.	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз.	1	
97		Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	1	
98	Геометрический материал	Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство	1	
99		Построение прямоугольника. Смежные стороны.	Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	1	
100	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа №6	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	
101		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
102	Таблица умножения	Табличные случаи умножения числа 8 в	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения,	1	

	числа 8	пределах 100	взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
103		Табличных случаев умножения числа с проверкой	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8	1	
104		Прямой и обратный счёт по 8.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1	
105	Деление на 8	Таблица деления на 8.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления..	1	
106		Деление на 8 равных частей.	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
107		Деление по содержанию.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	1	
108		Составление и решение простых и составных задач.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету	1	
109	Меры времени	Определение времени по часам тремя способами	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1	
110	Таблица умножения числа 9	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
111		Умножения числа 9 с проверкой	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	1	
112		Прямой и обратный счёт по 9.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	
113	Деление на 9	Таблица деления на 9	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных	1	

			частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).		
114		Деление по содержанию (по 9).	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	1	
115		Решение арифметических задач.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	1	
116		Пересечение фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1	
117		Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	1	
118		Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1	
119	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа №7	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	
120		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
121	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
122		Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания.	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	1	
123		Письменные приёмы вычисления в столбик.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание	1	

			двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).		
124		Проверка сложения вычитанием.	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
125		письменные вычисления с записью примера в столбик.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$);	1	
126		Сложение двузначных чисел двух видов.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$);	1	
127		Проверка письменного сложения перестановкой слагаемых	сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
128		Вычитание с переходом через разряд	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1	
129		Вычитание двузначных чисел разными способами.	Вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$); Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$).	1	
130		Проверка письменного вычитания – сложением	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	1	
131	Контроль и учёт знаний	Итоговая контрольная работа №7	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.	1	
132		Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	
133		Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений. Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи	1	

			умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений		
134	Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	1	
135		Умножение 10 и на 10. Деление на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений. Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений.	1	
136		Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	