

МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Согласовано: _____

Согласовано: _____

Утверждаю: _____

Зам. директора по УВР:

Родители: Симулик М. А.

Директор школы: Филимонова Н.В.

Шилоносова А.К.

Дата: 15.08.22 г.

**рабочая программа
по учебному предмету:
«Человек»
за 2022-23 учебный год
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о**

5 класс

Составитель
учитель начальных классов
Сабашникова Л.Л.

с. Обвинск 2022г.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка. У ребёнка слабо развиты навыки самообслуживания. Мальчик очень подвижен, импульсивен. Режимные моменты выполняет только под руководством учителя или воспитателя. Для ребёнка характерна низкая осведомлённость.

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- обучать отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д.
- научить соблюдать последовательность изученных операций, например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы в учебном плане отводится **2 часа** в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые предметные результаты освоения

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, название и узнавание на фотографиях.

Основное содержание учебного предмета.

Представления о себе – 9 часов.

Называние своего имени и фамилии.
Идентификация себя как мальчика (девочки).
Узнавание (различение) частей тела.
Узнавание (различение) частей лица человека
Знание назначения частей лица.
Сообщение о состоянии своего здоровья.
Называние своего возраста.

Гигиена тела – 12 часов.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.
Регулирование напора струи воды.
Вытирание рук полотенцем.
Вытирание лица.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.
Чистка зубов.
Полоскание полости рта.
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
Очищение носового хода.
Расчесывание волос.
Мытье ушей.

Правила пользования туалетом

Обращение с одеждой и обувью – 20 часа.

Узнавание (различение) предметов одежды.

Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви.

Узнавание (различение) головных

Знание назначения головных уборов.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды.

Прием пищи –16 часов.

Сообщение о желании пить.

Питье из кружки (стакана).

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Еда ложкой, вилокй.

Использование салфетки во время приема пищи.

Семья – 11 часов.

Узнавание (различение) членов семьи.

Определение своей социальной роли в семье.

Различение социальных ролей членов семьи.