

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Обвинская школа - интернат»**

Согласовано:

Завуч по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа по логопедии  
для 4 класса  
(индивидуальные занятия)  
на 2022-23 учебный год**

Программу разработала:

Медяная Н.В.,

учитель-логопед

Обвинск, 2022г.

## **Пояснительная записка**

Основное логопедическое заключение - системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости.

Логопедическая характеристика: нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.

### **Основное содержание программы:**

Занятия направлены на коррекцию ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, звуко-слоговой структуры слова, грамматического строя речи, расширением и обогащением словарного запаса детей, развитием устной связной речи.

**Цель** коррекционных (логопедических) занятий: развитие фонематического восприятия, формирование звуко-слоговой структуры слова, развитие грамматического строя речи, уточнение и расширение словарного запаса, развитие устной связной речи.

### **Задачи** программы:

Развитие мелкой и артикуляционной моторики

Развитие грамматического строя речи.

Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

Развитие устной связной речи.

Методы и формы обучения:

словесные (рассказ, пояснение и объяснение, беседа)

наглядные (наблюдение, ТСО, презентации)

практические (игра, упражнение)

### Планируемые результаты обучения.

Обучающиеся должны уметь:

верно соотносить букву и звук;

проводить последовательное разграничение парных звонких и глухих согласных;

определять позицию звука в слове и качество звука (звонкость или глухость) в разных позициях;  
составлять и распространять предложение;  
составлять связный небольшой рассказ по картинке.

**Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:**  
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г, № 1599 " ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" ;

с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

**Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:**

1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, I вариант, 2012 г.

2) Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида д. Киселево, Суксунского района Пермской области «Учись красиво говорить и родной язык любить» по коррекции устной и письменной речи детей с умственной отсталостью, автор Зайкина Алевтина Николаевна, сб.Коррекционные Программы для образовательных учреждений (классов) Пермской области, обучающихся детей с отклонениями в развитии, Департамент образования администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь-2002г.;

3)Пособия для логопеда под редакцией Е.В.Мазановой "Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза ", ФГУИПП "Вятка", г. Киров, 2004; "Преодоление нарушения письма", ФГУИПП "Вятка", г. Киров, 2006.

4)Письмо. Развитие речи. Дифференцированные занятия., автор -составитель Н.В.Долух, Волгоград,2013 г.

5)Н.И. Гридина. Речевые пятиминутки.-Санкт-Петербург, 2005 г.

6)Л.М.Козырева. И шипящие, и свистящие, и самые звонкие.- Ярославль,2003 г.

## Календарно-тематический план

(30 час., 1 ч. в нед.

индивидуальные занятия)

№	Тема урока	Количество часов	Повторение букв, звуков
<b>1.</b>	<b>Школа</b>	<b>1 час.</b>	<b>Ц</b>
1.1.	Школьное здание. Мой класс. Школьные принадлежности	1 час	
<b>2.</b>	<b>Времена года. Осень.</b>	<b>4 час.</b>	<b>М</b>
2.1.	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Погода осенью	1 час	
2.2.	Растения, деревья осенью	1 час	
2.3.	Птицы, животные осенью	1 час	
2.4.	Занятие людей осенью	1 час	
<b>3.</b>	<b>Овощи</b>	<b>2 час.</b>	<b>А</b>
3.1.	Огурцы, помидоры, капуста. Лук, чеснок	1 час	
3.2.	Репка, свекла, морковь, картофель,	1 час	
<b>3.</b>	<b>Фрукты</b>	<b>2 час</b>	<b>И</b>
3.1.	Яблоки, сливы, груши, абрикосы	1 час	
3.2.	Овощи и фрукты. Сравнение	1 час.	
<b>4.</b>	<b>Сад и огород</b>	<b>1 час.</b>	
4.1.	Сад. Огород. Работы в саду, в огороде осенью	1 час	
<b>5.</b>	<b>Продукты питания</b>	<b>2 час.</b>	<b>Х</b>
5.1.	Хлеб. Откуда берется хлеб? Отношение к хлебу	1 час	
5.2.	Продукты: мясные, молочные, крупа.	1 час	
<b>6.</b>	<b>Одежда</b>	<b>2 час.</b>	<b>Н З С</b>
6.1.	Летняя одежда. Зимняя одежда	1 час	
6.2.	Осенняя и весенняя одежда	1 час	
<b>7.</b>	<b>Обувь</b>	<b>2 час.</b>	<b>П Т К</b>
7.1.	Летняя обувь. Зимняя обувь	1 час	
7.2.	Осенняя и весенняя обувь	1 час	
<b>8.</b>	<b>Времена года. Зима</b>	<b>5 час.</b>	<b>Ж Ш</b>
8.1.	Встреча зимы	1 час	
8.2.	Как звери и птицы зимуют	1 час	
8.3.	Домашние животные зимой	1 час	

8.4.	Новый год. Подготовка к празднику	1 час	
8.5.	Зимние забавы детей. Погода зимой	1 час	
<b>9.</b>	<b>Человек</b>	<b>2 час</b>	<b>Х Ц</b>
9.1.	Части тела	1 час	
9.2.	Значение человека	1 час	
<b>10.</b>	<b>Дом .Мебель</b>	<b>1 час</b>	<b>Ш С</b>
10.1.	Предметы мебели	1час	
<b>11.</b>	<b>Посуда</b>	<b>2 час</b>	<b>Ж З</b>
11.1.	Чайная посуда. Столовая посуда. Кухонная посуда	1 час	
11.2.	Отличие одного вида посуды от другого. Хранение и уход за посудой	1 час	
<b>12.</b>	<b>Времена года. Весна</b>	<b>4 час.</b>	<b>В Ф Б П</b>
12.1.	Первые проталины. Первые цветы. Погода весной	1 час	
12.2.	Деревья и кустарники весной	1 час	
12.3.	Перелетные птицы. Животные и насекомые весной.	1 час	
12.4.	Труд людей весной	1час	