

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Обвинская школа - интернат»**

Согласовано:

Завуч по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**Рабочая программа по логопедии  
для 1 класса  
(индивидуальные занятия)  
на 2022-23 учебный год**

Программу разработала:

Медяная Н.В.,

учитель-логопед

Обвинск, 2022г.

## **Пояснительная записка**

### Основное содержание программы:

Занятия направлены на коррекцию ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, осуществляется работа над развитием фонематического восприятия, расширением и обогащением словарного запаса детей, развитием устной связной речи.

Цель коррекционных (логопедических) занятий: развитие фонематического слуха, преодоление нарушений фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, развитие устной связной речи.

### **Задачи** программы:

Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.

Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

Развитие устной связной речи.

Развитие мелкой моторики

### Планируемые результаты обучения.

Обучающиеся должны уметь:

верно соотносить букву и звук;

проводить последовательное разграничение парных звонких и глухих согласных;

определять позицию звука в слове и качество звука (звонкость или глухость) в разных позициях;

составлять и распространять предложение;

составлять связный небольшой рассказ по картинке.

### **Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:**

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г, № 1599 " ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" ;

с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

**Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:**

1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, I вариант, 2012 г.

2) Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида д. Киселево, Суксунского района Пермской области «Учись красиво говорить и родной язык любить» по коррекции устной и письменной речи детей с умственной отсталостью, автор Зайкина Алевтина Николаевна, сб.Коррекционные Программы для образовательных учреждений (классов) Пермской области, обучающихся детей с отклонениями в развитии, Департамент образования администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь-2002г.;

3)Пособия для логопеда под редакцией Е.В.Мазановой "Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза ", ФГУИПП "Вятка", г. Киров, 2004; "Преодоление нарушения письма", ФГУИПП "Вятка", г. Киров, 2006.

4)Письмо. Развитие речи. Дифференцированные занятия., автор -составитель Н.В.Долух, Волгоград,2013 г.

5)Н.И. Гридина. Речевые пятиминутки.-Санкт-Петербург, 2005 г.

6)Л.М.Козырева. И шипящие, и свистящие, и самые звонкие.- Ярославль,2003 г.

## Календарно-тематический план

(60 час., 2 ч. в нед.

индивидуальные занятия)

| №  | Кол. часов | Тема   | Примечание  |
|----|------------|--|---|
| 1. | 2          | <b>Тема:</b> Звуки, буквы<br><b>Цели:</b> Повторение терминов: <i>звук, буква, гласные, согласные, глухие, звонкие, твёрдые, мягкие.</i><br>Развитие навыка обозначения звуков на письме буквами.<br>Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (звукобуквенный анализ слов).                 | Употребление сущ.среднего рода МОЁ  |
| 2. | 2          | <b>Тема:</b> Гласные звуки и буквы.<br><b>Цели:</b> Развитие умения различать гласные звуки. Отработка правильной артикуляции гласных звуков; обозначения буквами на письме. Уточнение слогообразующей роли гласных. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (звукобуквенный анализ слов). | Выделение начального и конечного согласного   |
| 3. | 2          | <b>Тема:</b> Согласные звуки и буквы.<br><b>Цели:</b> Развитие умения различать согласные звуки. Уточнение понятий <i>звонкие, глухие, твёрдые, мягкие звуки.</i><br>Развитие навыков слогового анализа и синтеза, умения выделять ударный слог, переносить слова по слогам.                                   | Выделение начального и конечного согласного   |
| 4. | 2          | <b>Тема:</b> Слово.<br><b>Цели:</b> Развитие умения понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия.<br>Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (звукобуквенный анализ слов).   | Фишки, обозначающие гласные звуки   |
| 5. | 3          | <b>Тема:</b> Четыре времени года. Осень.<br>Дифференциация <i>в-ф</i><br><b>Цели:</b> Определение существенных признаков времён года, их соотношений.<br>Расширение словарного запаса.<br>Систематизация и обобщение жизненного опыта детей.<br>Формирование навыка рассказа по личным наблюдениям.            | Фишки, обозначающие согласные звуки.<br>Выделение начального и конечного согласного |
| 6. | 2          | <b>Тема:</b> Итоги осени. Первые признаки зимы.  | Фишки,  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | <p><b>Цели:</b> Расширение словарного запаса.<br/>Составление совместного описания природы .</p>   | <p>обозначающие согласные звуки.<br/>Выделение начального и конечного согласного ИКТ</p>    |
| 7.  | 3 | <p><b>Тема:</b> Лиственные деревья. Берёза. Клён.<br/>Дифференциация <i>д-т</i><br/><b>Цели:</b> Активизация словаря по теме.<br/>Развитие словообразовательных навыков (образование относительных прилагательных).<br/>Формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам.</p>   | <p>Фишки, обозначающие согласные звуки.<br/>Выделение начального и конечного согласного</p> |
| 8.  | 2 | <p><b>Тема:</b> Овощи, фрукты, ягоды (продукты питания)<br/>Дифференциация <i>ч-т</i><br/><b>Цели:</b> Расширение словарного запаса прилагательных по теме.<br/>Развитие словообразовательных навыков и умений ( образование относительных прилагательных)<br/>Развитие навыка составления предложений по опорным словам, составления рассказа-описания.</p> | <p>Фишки, обозначающие согласные звуки.<br/>Выделение начального и конечного согласного</p> |
| 9.  | 2 | <p><b>Тема:</b> Дифференциация <i>п – б</i>.<br/><b>Цели:</b> Развитие фонематического восприятия.<br/>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.<br/>Развитие умения составлять предложения из заданных слов.</p>  | <p>Фишки, обозначающие согласные звуки.<br/>Выделение начального и конечного согласного</p> |
| 10. | 2 | <p><b>Тема:</b> Дом. Квартира.<br/>Дифференциация <i>в-ф</i><br/><b>Цели:</b> Уточнение и расширение словаря по теме.<br/>Развитие словообразовательных навыков и умений на основе упражнений в образовании относительных прилагательных.</p>  | <p>Складывание, преобразование, чтение, письмо прямых слогов.</p>                           |
| 11. | 2 | <p><b>Тема:</b> Мягкий знак.<br/><b>Цели:</b> Развитие навыка нахождения в звуковом</p>  |   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | составе слова мягкого знака.<br>Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных мягким знаком, гласными второго ряда.<br>Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза.  |  |
| 12. | 2 | <b>Тема:</b> Звук и буква й.<br><b>Цели:</b> Развитие фонематического слуха.<br>Уточнение правильной артикуляции звука й;<br>развитие навыка правильного обозначения звука на письме.<br>Активизация словаря со звуком й .           | анализ слов  |
| 13. | 3 | <b>Тема:</b> Зима.<br><b>Цели:</b> Активизация словаря по теме;<br>развитие навыка связного высказывания.<br>Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе;  | Выделение заданного звука                            |
| 14. | 2 | <b>Тема:</b> Одежда зимой .<br><b>Цели:</b> Обобщение и систематизация жизненного опыта детей.<br>Развитие навыка связного высказывания  | анализ слов<br>ИКТ                                   |
| 15. | 3 | <b>Тема:</b> Домашние и дикие животные.<br>Дифференциация г-к<br><b>Цели:</b> Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Развитие навыка связного высказывания, умения составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему. | Деление слов на слоги,<br>схема слов                 |
| 16. | 3 | <b>Тема:</b> Наши защитники.<br>Дифференциация г-к<br><b>Цели:</b> Расширение словаря по теме.<br>Развитие навыка построения распространенного предложения.  | Деление слов на слоги,<br>схема слов                 |
| 17. | 3 | <b>Тема:</b> Дифференциация ж-ш<br><b>Цели:</b> Развитие фонематического восприятия.<br>Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза.<br>Развитие навыка словообразования (образование слов при помощи приставки за)            | Деление слов на слоги,<br>схема слов                 |
| 18. | 2 | <b>Тема:</b> Обувь.<br><b>Цели:</b> Уточнение и расширение словаря по теме.<br>Развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений в образовании относительных прилагательных  | Выкладыва<br>ние звуко -<br>слоговых<br>схем.<br>ИКТ |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 19. | 3 | <p><b>Тема:</b> Дифференциация <i>з – ш</i></p> <p><b>Цели:</b> Развитие фонематического восприятия.<br/>Развитие навыка звукового анализа слов.<br/>Развитие умения распространять простое предложение</p>  | Выкладывание звуко - слоговых схем.      |
| 20. | 2 | <p><b>Тема:</b> Дифференциация <i>с – з</i></p> <p><b>Цели:</b> Обогащение словарного запаса<br/>Развитие фонематического восприятия.<br/>Развитие навыков употребления предлогов <i>с, со, из, за, из-за.</i><br/>Формирование умения составлять простой текст из 3-4 предложений на заданную тему.</p> | Выкладывание звуко - слоговых схем.      |
| 21. | 3 | <p><b>Тема:</b> Птицы.<br/>Дифференциация <i>с-ш</i></p> <p><b>Цели:</b> Развитие словаря, активизация глагольной лексики.<br/>Формирование умения самостоятельно описывать предмет.</p>   | Выкладывание звуко - слоговых схем.      |
| 22. | 2 | <p><b>Тема:</b> Дифференциация звуков <i>л-р</i></p> <p><b>Цели:</b> Развитие фонематического восприятия.<br/>Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза.<br/>Развитие навыка связной речи</p>  | Деление слов на слоги, схема слов        |
| 23. | 3 | <p><b>Тема:</b> Насекомые.<br/>Дифференциация звуков <i>л-р</i></p> <p><b>Цели:</b> Развитие словаря, активизация глагольной лексики.<br/>Развитие навыка согласования существительных с числительными</p>   | Деление слов на слоги, схема слов<br>ИКТ |
| 24. | 3 | <p><b>Тема:</b> Весна- пробуждение природы.<br/>Дифференциация звуков <i>л-й</i></p> <p><b>Цели:</b> Уточнение и расширение словаря по теме.<br/>Развитие навыка словообразования ( образование однокоренных слов)</p>   | анализ слов                              |
| 25. | 2 | <p><b>Тема:</b> Профессии.<br/><b>Цели:</b> Уточнение и расширение словаря по теме.<br/>Развитие словообразовательных навыков.<br/>Отработка навыка диалогической речи.</p>  | анализ слов<br>ИКТ                       |