

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Обвинская школа - интернат»**

Согласовано:

Завуч по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа по логопедии  
для 3 класса  
(индивидуальные занятия)  
на 2022-2023 учебный год**

Программу разработала:

Медяная Н.В.,

учитель-логопед

Обвинск, 2022

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы
3. Содержание логопедической работы
4. Оборудование и материалы
5. Примерный перечень игр и игровых упражнений
6. Планируемые результаты освоения программы
7. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

## 1. Пояснительная записка.

Основное логопедическое заключение - системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости.

Структура дефекта школьников с системным недоразвитием речи определяет необходимость проводить в системе логопедической коррекции специальные занятия по развитию связной речи, по преодолению нарушений чтения и письма. Такие занятия способствуют формированию навыков речевой коммуникации, развитию языковой способности, наблюдательности.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Методы и формы обучения.

словесные (рассказ, пояснение и объяснение, беседа);

наглядные (наблюдение, ТСО, презентации) ;

практические (игра, упражнение).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей и структуры речевого дефекта обучающегося.

**Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:**

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г, № 1599 " ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" ;

с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

**Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:**

1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, I вариант, 2012 г.

2) Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида д. Киселево, Суксунского района Пермской области «Учись красиво говорить и родной язык любить» по коррекции устной и письменной речи детей с умственной отсталостью, автор Зайкина Алевтина Николаевна, сб.Коррекционные Программы для образовательных учреждений (классов) Пермской области, обучающихся детей с отклонениями в развитии, Департамент образования администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь-2002 г.

## 2. Цели и задачи программы.

**Цель** коррекционных (логопедических) занятий: формирование звукобуквенного анализа и синтеза, расширение и обогащение словарного запаса, преодоление аграмматизмов, развитие связной речи.

**Задачи** программы:

-развивать речь во всех видах деятельности;

-развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

-вести интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различение форм слова;

- развивать элементарные формы устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий;
- развивать общую и мелкую моторику.

### 3. Содержание логопедической работы

- *Сентябрь* – адаптационный период, входящая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуаций, при общении со взрослыми и сверстниками).
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель* – основной этап работы, проведение коррекционно-развивающих занятий
- *май* – заключительная диагностика, подводятся итоги работы за год

Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи, формированию фонематических процессов, активизации и обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя, устной связной речи (2 раза в неделю по 20 минут)

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Примечание
<b>1.</b>	<b>Школа</b>	
1.1.	Школьное здание. Мой класс	Звуки, буквы <b>АУ</b>
1.2.	Школьные принадлежности	
<b>2.</b>	<b>Времена года. Осень.</b>	
2.1.	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Погода осенью	Звуки, буквы <b>ИО</b>
2.2.	Растения, деревья осенью	
2.3.	Птицы, животные осенью	Звуки, буквы <b>АУИО</b>

2.4.	Занятие людей осенью	
<b>3.</b>	<b>Овощи</b>	
3.1.	Огурцы, помидоры, капуста. Лук, чеснок	Звук, буква <b>Э</b>
3.2.	Репа, свекла, морковь, картофель,	Звуки, буквы <b>АУИОЭ</b>
<b>3.</b>	<b>Фрукты</b>	
3.1.	Яблоки, сливы, груши, абрикосы	
3.2.	Овощи и фрукты. Сравнение	Звуки, буквы <b>МН</b>
<b>4.</b>	<b>Сад и огород</b>	
4.1.	Сад. Работы в саду осенью	Звуки, буквы <b>АУИОЭ МН</b>
4.2.	Огород. Работа в огороде осенью	
<b>5.</b>	<b>Продукты питания</b>	
5.1.	Хлеб. Откуда берется хлеб?	Звуки, буквы <b>ПБ</b>
5.2.	Отношение к хлебу	Звуки, буквы <b>АУИОЭ МН ПБ</b>
5.3.	Продукты: мясные, молочные, крупа.	
<b>6.</b>	<b>Одежда</b>	
6.1.	Летняя одежда	Звуки, буквы <b>ТД</b>
6.2.	Осенняя и весенняя одежда	Звуки, буквы <b>АУИОЭ МН ПБ ТД</b>
6.3.	Зимняя одежда	
<b>7.</b>	<b>Обувь</b>	
7.1.	Летняя обувь	Звук, буква <b>Ы</b>

7.2.	Осенняя и весенняя обувь	Звуки, буквы <b>АУИОЭ МН ПБ ТД Ы</b>
7.3.	Зимняя обувь	<b>И/Ы</b>
<b>8.</b>	<b>Времена года. Зима</b>	
8.1.	Встреча зимы	Звуки, буквы <b>ВФ</b>
8.2.	Как звери и птицы зимуют	
8.3.	Домашние животные зимой	Звуки, буквы <b>ВФ АУИОЭ Ы</b>
8.4.	Новый год. Подготовка к празднику	
8.5.	Зимние забавы детей. Погода зимой	
<b>9.</b>	<b>Семья</b>	
9.1.	Мама ,папа и я	Звуки, буквы <b>ГКХ</b>
9.2.	Я и мои братья и сестры.	Звуки, буквы <b>ГКХ АУИОЭ Ы</b>
9.3.	Бабушка и дедушка	Звуки, буквы <b>ГКХ АУИОЭ МН ПБ ТД Ы ВФ</b>
<b>10.</b>	<b>Человек</b>	
10.1.	Части тела	Звуки, буквы <b>СЗ</b>
10.2.	Значение человека	Звуки, буквы <b>СЗ АУИОЭ Ы</b>
<b>11.</b>	<b>Дом .Мебель</b>	
11.1.	Предметы мебели	Звуки, буквы <b>СЗ АУИОЭ Ы МН ПБ ТД ВФ</b>
<b>12.</b>	<b>Посуда</b>	
12.1.	Чайная посуда	
12.2.	Столовая посуда	Звук и буква <b>Ц</b>

12.3.	Кухонная посуда	Звуки, буквы <b>СЗЦТ</b>
12.4.	Отличие одного вида посуды от другого	Звуки, буквы <b>СЦАУИОЭ Ы</b>
12.5.	Хранение и уход за посудой	Звуки, буквы <b>ЦСЗ АУИОЭ Ы МН ПБ ТД ВФ</b>
<b>13.</b>	<b>Игрушки</b>	
13.1.	Моя любимая игрушка	Звуки, буквы <b>ШЖ</b>
13.2.	Учебные вещи и игрушки. Сравнение	Звуки, буквы <b>ШЖАУИОЭ Ы</b>
<b>14.</b>	<b>Времена года. Весна</b>	
14.1.	Первый праздник весны- праздник мам	Звуки, буквы <b>СЗШЖАУИО Э Ы</b>
14.2.	Труд людей весной	Звуки, буквы <b>ШЖ ЦСЗ АУИОЭ Ы МН ПБ ТД ВФ</b>
14.3.	Первые проталины. Первые цветы. Погода весной	Звуки, буквы <b>ЧЩ</b>
14.4.	Деревья и кустарники весной	
14.5.	Перелетные птицы	Звуки, буквы <b>ЧЩ АУИОЭ Ы</b>
14.6.	Животные и насекомые весной	Звуки, буквы <b>ЧЩЦ АУИОЭ Ы</b>
14.7.	День Труда	Звуки, буквы <b>ЧЩЦ ШЖ ЦСЗ АУИОЭ Ы МН ПБ ТД ВФ</b>
<b>15.</b>	<b>Профессии</b>	
15.1.	Городские профессии	Звуки, буквы <b>ЛР</b>

15.2.	Сельские профессии	Звуки, буквы ЛР АУИОЭ Ы
<b>16.</b>	<b>Домашние животные и птицы</b>	
16.1.	Польза домашних животных и птиц. Корова. Свинья. Собака. Кошка. Курица. Индюк. Гусь. Утка.	Звуки, буквы ЛР ЧЩЦ ШЖ ЦСЗ АУИОЭ Ы МН ПБ ТД ВФ
16.2.	Забота и уход за животными	
<b>17.</b>	<b>Дикие животные и птицы</b>	
17.1.	Лиса. Волк. Заяц. Медведь. Воробей. Голубь. Сорока. Ворона.	
<b>18.</b>	<b>Времена года. Лето</b>	
18.1.	Летние месяцы. Погода летом Как я буду отдыхать в летние каникулы Моя помощь взрослым	
18.2.		
<b>19.</b>	<b>Сад и огород</b>	
19.1.	Труд летом	
<b>20.</b>	<b>Насекомые</b>	
20.1.	Муха. Комар. Муравей.	
<b>21.</b>	<b>Мое здоровье</b>	
21.1.	Части тела. Руки и ноги. Правая и левая Как я ухаживаю за телом	
21.2.		
<b>22.</b>	<b>День победы</b>	

#### 4. Оборудование и материалы

- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы геометрических фигур основных цветов.



- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы;
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Настольные логопедические игры.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

## 5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** «Домино», «Цвета», «Один - много», «Логопедическое лото» и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** «Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «шнуровка», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей домик?» и др.
- **На вызывание речевого подражания:** «Кто как кричит?», «Репка», «Теремок» и др.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** «Весёлый язычок», «Кидаем мячики», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп), «Чудо мячик», «Семена» и др.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню» и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Это чье?» «Кто где живёт» и др.

## 6. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся должен уметь:

- выделять звуки и буквы в слогах и словах;
- делить слова на слоги, в т.ч. четырех/пятисложные;
- понимать обращенную речь;
- составлять связный рассказ по картинкам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- образовывать прилагательные от существительных, в т.ч. притяжательные и качественные;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 7. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Иллюстрированная методика логопедического обследования М: «Коррекционная педагогика», 2004г.
2. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». М., «

Владос», 1999г.

3. И.Е. Светлова «Развиваем устную речь». М.: «Эксмо-Пресс», 2000г.
4. Логопедические игры. М.: «ОЛМА», 2008г
5. Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки», 2008г.
6. Е.Косинова «Уроки логопеда» М: «Эксмо», 2011г.
7. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» М: «Владос» 2009г.
8. Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» Издательство «Питер Пресс», 1998 г.
9. С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи» Издательство М: «Коррекционная педагогика», 2004г.
10. Т.А. Датешидзе «Букварь от логопеда».-СПб.: КАРО, 2004г.
11. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва «Развитие речи» учебник для специальных (коррекционных )школ 8 вида. 1 класс. М: «Аркти» 2003г.
12. Е.П. Микишина «Видим, слышим, говорим». Санкт-Петербург «КАРО», 2004г.
13. В.Э. Темникова «Логопедические игры с чистоговорками». М: «Гном и Д», 2008г.