

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Обвинская школа - интернат»**

Согласовано:

Завуч по УВР

_____/А.К.Шилоносова/

«__» _____ 2022 г.

Утверждаю:

Директор школы

_____/Н.В.Филимонова/

«__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа по логопедии
для 4 класса
(групповые занятия)
на 2022-23 учебный год**

Программу разработала:

Медяная Н.В.,

учитель-логопед

Обвинск, 2022г.

Пояснительная записка к рабочей программе в 4 классе

Структура дефекта школьников с системным недоразвитием речи определяет необходимость проводить в системе логопедической коррекции специальные занятия по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматической дисграфии.

При этой форме дисграфии наблюдается:

-изменение падежных окончаний и числа существительных («у товарища»);

-неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного («интересное сказка»);

-изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени.

Занятия направлены на овладение различными способами словообразования, в частности, образование слов от глаголов с помощью суффиксов и приставок. Одновременно развивается умение устанавливать связь слов в предложении, овладевать законами изменения слов по числам, родам, падежам.

Кроме того, занятия способствуют уточнению и расширению словаря ребенка, развитию и упорядочиванию грамматического строя речи, формированию навыков чтения и письма, речевой коммуникации, развитию языковой способности, наблюдательности.

Работа по преодолению нарушений письменной речи – это последовательная учебная работа, которая должна быть планомерной и систематической. Учитель – логопед знакомит детей с образцами правильной речи, содействует накоплению знаний, направляет и стимулирует их речевую активность.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г, № 1599 " ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" ;

с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, I вариант, 2012 г.

2) Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида д. Киселево, Суксунского района Пермской области «Учись красиво говорить и родной язык любить» по коррекции устной и письменной речи детей с умственной отсталостью, автор Зайкина Алевтина Николаевна, сб.Коррекционные Программы для образовательных учреждений (классов) Пермской области, обучающихся детей с отклонениями в развитии, Департамент образования администрации Пермской области, ПОИПКРО, Пермь-2002г.; пособий для логопеда под редакцией Е.В.Мазановой "Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза ", ФГУИПП "Вятка", г. Киров, 2004; "Преодоление нарушения письма", ФГУИПП "Вятка", г. Киров, 2006.

3)Пособие для логопеда под редакцией Е.В.Мазановой "Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия", ФГУИПП "Вятка", г. Киров, 2004.

Календарно-тематический план (60 час., груп.зан.,2 ч. в неделю)

Кол-во час.	тема	Грамматические понятия, используемые на занятиях
Состав слова		
2	Корень слова	Родственные и однокоренные слова
2	Приставка	
2	Суффикс	
2	Состав слова	
2	Предмет	
2	Действие предмета	
2	Признак предмета	
2	Предлоги	
2	Предлоги В-НА	
2	Предлоги К-ОТ	

2	Предлоги ОТ-ИЗ	
2	Предлоги С-СО	
2	Предлоги В-У	
2	Предлоги НА-НАД	
3	Дифференциация предлогов и приставок	
Работа над предложением		
3	Составление предложений из слов, словосочетаний	Подлежащее, сказуемое
3	Подлежащее, сказуемое в предложении	Знаки препинания
4	Согласование слов в предложении.	
4	Деформированные предложения	
4	Деформированный текст	
4	Редактирование текста	
4	Начало и конец предложения	
3	Рассказ по сюжетной картинке	

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 5 класса

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги;
- дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;
- выделять предложение из потока речи;
- анализировать интонацию предложений;
- обозначать границы предложения на письме;
- находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь слов в предложении;
- составлять и грамматически правильно оформлять предложение;
- составлять связный текст из отдельных предложений;
- восстанавливать деформированные предложения;
- делить сплошной текст на предложения;
- восстанавливать деформированный текст

