

Тематическое планирование учебного материала по учебному предмету «Альтернативные коммуникации»

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	БУД
Здравствуй школа! 8ч			Учиться ориентироваться в учебнике. Знать систему условных обозначений.	<p>Личностные: оценивают конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – умеют выделять существенную информацию из текстов; анализируют художественные произведения (поступки героев).</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; выразительно читают стихи; учатся работать в группе.</p>
1	1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	Уметь слушать учителя.	
2	1	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Уметь отвечать на поставленный вопрос.	
3	1	В. Берестов «Первое сентября»	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	
4	1	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Уметь слушать текст.	
5	1	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	
6	1	В. Бирюков «Кто лучшим будет»		
7	1	По В. Хомченко «Обида»		
8	1	А. Аксенова «Наша учительница»		
Осень наступила 12ч			Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени.	<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
9	1	О. Высотская «Осень»		
10	1	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Учиться ориентироваться в учебнике.	<p>Познавательные: обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, научатся читать прозаический текст и текст стихотворения,</p>
11	1	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Знать систему условных обозначений.	
12	1	В. Степанов «Воробей»		

13	1	По А. Баркову «Лето на веревочке»	<p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Уметь отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	<p>передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в паре(распределять обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение); проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы.</p>
14	1	Е. Благилина «Улетают, улетели...»		
15	1	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»		
16	1	Г. Ладонщиков «В октябре»		
17	1	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»		
18	1	А. Плещеев «Осень наступила»		
19	1	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре		
20	1	» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)		
Зимушка-зима 21ч			<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Знать названия зимних месяцев.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p>	<p>Личностные: умение удерживать учебную задачу, ценностное эмоциональное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Регулятивные: умение находить способы решения поставленной цели , умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, умение провести рефлексию своих действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные</p>
21	1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»		
22	1	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
23	1	М. Садовский «Декабрь»		
24	1	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»		
25	1	С. Попов «В новогоднюю ночь»		
26				
27	1	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
28	1	По А. Потаповой «Такой вот герой»		

29	1	С. Есенин «Зима»	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать названия зимних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	материалы учебника (под руководством учителя) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
30	1	С. Суворова «Подарок»		
31	1	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		
32	1	В. Шевчук «С прогулки»		
33	1	По М. Быковой «Неудачная находка»		
34	1	И. Суриков «Детство»		
35	1	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		
36	1	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»		
37	1	В Степанов «Зайка»		
38	1	По Н. Сладкову «Еловая каша»		
39	1	З. Александрова «Снежок»		
40	1	По Е. Баруздину «Коллективная печка»		
41	1	В.Аникин «Доскажи словечко»		
Весна в окно стучится – 19ч.				
42	1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	Личностные: пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника Познавательные: повторить пройденный материал,
43	1	По В. Бирюкову «Весенняя песня»		
44	1	Украинская народная песня «Веснянка»		
45	1	По Э. Шиму «Сосулька»		

46	1	Народная песня Выгляни в окошко	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать названия весенних месяцев. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
47	1	С. Вербова «Мамин портрет»	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	Личностные: пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника Познавательные: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
48	1	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Уметь слушать текст.	
49	1	А. Седугин «Тихо-тихо»	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	
50	1	Р. Сеф «Лицом к весне»	Знать названия весенних месяцев.	
51	1	С. Вербова «Ледоход»	Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	
52	1	По Р. Фархади «Сон медвежонка»		
53	1	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		
54	1	По В. Бианки «Зяцц на дереве»		
55	1	С. Погореловский «Наши гости»		
56	1	По Г. Скребицкому «Скворушка»		
57	1	И. Белоусов «Весенняя гостья»		
58	1	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»		
59	1	По А. Баркову «Тюльпаны»		

60	1	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»		
Здравствуй, лето! – 8ч.				
61	1	А. Усачев «Что такое лето?»		
62	1	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама	<p>Оживить в памяти детей непосредственные наблюдения за природой и использовать их в качестве наглядной опоры при чтении художественных произведений.</p> <p>Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение оберегать её. Показать взаимосвязь: писатель – читатель, композитор – слушатель.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>Оживить в памяти детей непосредственные наблюдения за природой и использовать их в качестве наглядной опоры при чтении художественных произведений.</p> <p>Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение оберегать её. Показать взаимосвязь: писатель – читатель, композитор – слушатель.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной; уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>
63		М. Дружинина «Земляника»		
64	1	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
65	1	По В. Бианки «Еж-спаситель»		
66	1	Р. Фархади «Жарко»		
67	1	По Э. Шиму «Верное время»		
68	1	Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.		

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса по предмету «Чтение»

№ п/п Показатели		Уровень сформированности навыка	
		Нач. учеб.года.	Конец учеб. года
1	Читает текст с соблюдением пауз		
2	Осуществляет пересказ по вопросам учителя		
3	Выстраивает картинный план к прочитанному тексту		
4	Осуществляет послоговое чтение		
5	Заучивает короткие стихи		
6	Самостоятельно находит страницу в соответствии с содержанием учебника		
7	Прочитывает слова правильно, без искажений		
8	Определяет основную мысль текста после предварительного анализа		
9	Определяет главных героев произведения		
10	Элементарная оценка поступков героев произведения		
	Итого:		
	Уровень сформированности		

