

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение**

**«Обвинская коррекционная школа- интернат»**

Согласовано: \_\_\_\_\_

Согласовано: \_\_\_\_\_

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

Родители: /Беляева Е.В./

Директор школы

/Шилоносова А.К./

/Филимонова Н.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету **«Письмо»**

4 класс, 2 вариант

(индивидуальное обучение)

***Беляева Вячеслава***

на 2022-2023 учебный год

Программу разработала:

Сабашникова Людмила Леонидовна

учитель начальных классов

Обвинск, 2022 г.

### **Пояснительная записка.**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.** Рабочая программа по письму реализуется на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав образовательной организации;
- Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами САНПиН и с применением ИКТ.

**Главной задачей** обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана на основании программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) программа «Особый ребёнок» Пермь, 2010г.

#### **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

Программа рассчитана на обучающегося **4 класса** по программе «Особый ребёнок». Индивидуальное обучение.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка. У ребенка движения общей моторики нескоординированы, мелкая моторика развита слабо. На уроках себя организовать и выполнить задания самостоятельно не может, требует постоянной индивидуальной направляющей помощи. Речь отсутствует, обращенную к нему речь понимает с трудом.

Недостатки зрительного восприятия затрудняют усвоение элементов букв. Штриховку выполняет с помощью учителя. Обводит элементы букв в технике «рука в руке»

**Цель:** научить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.

Работа по обучению письму решает следующие задачи:

- формирование и развитие зрительного и слухового восприятия и представления;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных ребенку средств общения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения.

#### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

На предмет «Письмо» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет входит в образовательную область: язык – речевая практика.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности; игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра).

**В основу содержания программы три основных принципа:** доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение проводится как традиционным звуковым аналитико-синтетическим методом, так и нетрадиционными методами.

Работа на уроках письма включает в себя следующие виды работ:

- совершенствование графических навыков;

- использование упражнения по коррекции мелкой моторики рук;
- умение различать и правильно употреблять в речи знакомые имена существительные(глаголы, имена прилагательные) в единственном и множественном числе;
- понимание конкретного значения слов. Практическое усвоение грамматического значения слов. Употребление их в словосочетании, в предложении;
- понимание простой последовательности событий, изображенных на картинке;
- списывание с печатного текста букв, слогов, слов, предложений;

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня ее речевого развития. Работа по развитию навыков письма представляет значительные трудности, особенно при наличии нарушений в двигательной сфере. Рекомендуется учить ребенка писать некоторые трудные для него буквы печатным шрифтом т.к. он легче усваивается и хорошо связывается с чтением слов.

Программа включает разделы: «Пропедевческий, букварный период».

Программный материал подобран с учетом возможностей ребенка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- Умение ориентироваться в строке
- Усвоение рукописного начертания заглавных и прописных букв: Ё,Е,Ё,Я,Ю,Ц,Ч,
- Списывание слогов
- Списывание слов из 2 слогов
- Списывание предложений из 2 слов.

## Тематическое планирование

Автор учебника: В.В Воронкова. Москва. «Просвещение» 2001г.

Количество часов за год: 34

Количество часов за неделю: 1

№	Тема урока	Коррекционная составляющая	Примечание
1	Написание слогов с буквой Й	Развитие мыслительных операций ( соотношения, выделение сущ. признака)	Повторение-12ч.
2	Заглавная буква Й		
3	Составление и написание слов с буквами й, Й	Развитие мелкой моторики рук	
4	Упражнения в написании слов с буквами и-й	Развитие зрительного и слухового анализатора	
5	Письмо под диктовку слогов с буквой й	Развитие умений действовать по образцу	
6	Письмо буквы ь	Развитие зрительного восприятия	
7	Письмо слов с ь	Выделение существенного признака	
8	Написание слов с ь в середине	Выделение существенного признака	
9	Написание слов с ь в середине слова	Выделение существенного признака	
10	Написание слов с ранее изученными буквами	Развитие памяти	
11	Составление слов по схеме	Развитие зрительного восприятия	
12	Списывание слов с печатного текста	Развитие зрительного восприятия	
13	Строчная буква е	Развитие мыслительных операций	Звуки и буквы-22ч
14	Заглавная буква Е	Развитие мыслительных операций ( соотношения, выделение сущ. признака)	
15	Слоги и слова с буквами Е,е	Развитие фонематического слуха	
16	Строчная букв е	Развитие слухового анализатора	
17	Заглавная буква Ё	Развитие зрительного анализатора	
18	Написание слогов и слов с буквами Ё,ё	Развитие умений действовать по образцу	
19	Упражнения в написании слов с	Развитие зрительного	

	буквами ё, Ё	восприятия	
20	Строчная буква я	Развитие зрительного восприятия	
21	Составление и написание слов с буквой я	Развитие фонематического слуха	
22	Заглавная буква Я	Развитие фонематического слуха	
23	Строчная буква ю	Развитие фонематического слуха	
24	Заглавная буква Ю	Развитие слухового и зрительного анализатора	
25	Составление слогов и слов с буквами Ю,ю	Активизация различных анализаторов	
26	Строчная буква ц	Развитие слухового анализатора	
27	Заглавная буква Ц	Активизация различных анализаторов	
28	Составление и написание слогов и слов с буквами Ц,ц	Развитие умений действовать по образцу	
29	Строчная буква ч	Развитие зрительного восприятия	
30	Заглавная буква Ч	Выделение существенного признака	
31	Составление слогов и слов с буквами Ч,ч	Выделение существенного признака	
32	Написание слов со слогами ча-чу	Развитие фонематического слуха	
33	Оформление предложений на письме	Развитие памяти	
34	Упражнения в оформлении предложений на письме	Развитие мелкой моторики рук	

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса по предмету «Письмо»**

№ п/п Показатели		Уровень сформированности навыка	
		Нач. учеб. года.	Конец учеб. года
1	Ориентируется в строке		
2	Знает и выполняет правила посадки при письме		
3	Правильно держит ручку		
4	Узнаёт и называет буквы в соответствии с программой		
5	Соотносит печатную и письменную букву		
6	Знает рукописное начертание букв		
7	Пишет изученные буквы под диктовку		
8	Пишет слоги с изученными буквами		
9	Пишет слова с изученными буквами		
10	Различает строчные и заглавные буквы, соотносит их		
<b>Итого:</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			

**Уровень сформированности навыка (параметры)**

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

**Уровень сформированности навыка: (количественный показатель)**

0%-40%    низкий уровень

40%-70%    средний уровень

70%-100%    высокий уровень

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Обвинская коррекционная школа- интернат»**

Согласовано: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

/Шилоносова А.К./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Родители: /Беляева Е.В./

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор школы

/Филимонова Н.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «Счёт»

6 класс, 2 вариант

(индивидуальное обучение)

***Беляева Вячеслава***

на 2022-2023 учебный год

Программу разработала:  
Сабашникова Людмила Леонидовна  
учитель начальных классов

Обвинск, 2022 г.

**Пояснительная записка.**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по математике реализуется на основании нормативно-правовых документов:



- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав образовательной организации;
- Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами СанПиН и с применением ИКТ.

**Главной задачей** обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений.

#### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана на основании программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) программа «Особый ребёнок» Пермь, 2010г.

#### **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

Программа рассчитана на обучающегося **5 класса** по программе «Особый ребёнок», индивидуальное обучение.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка.

У мальчика наблюдается нарушение познавательной деятельности. Ребёнок не может организовать деятельность на уроке без помощи взрослого. Не всегда понимает обращённую к нему речь. Практически не разговаривает. На уроках учебную нагрузку выдерживает до 30 минут.

**Цель:** формирование элементарных навыков счета, пространственной, временной ориентировки, необходимые в повседневной жизни.

Работа по обучению математике решает следующие **задачи:**

- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений, которые помогут ему в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности ребенка и его личностных качеств;
- выработка умения слушать учителя и выполнять задания;
- развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);
- формирование геометрических представлений, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «вперед – сзади, вверх – вниз, слева – направо».

- развитие логического мышления, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка. Учебный материал ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы ребенку для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для ребенка.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

На предмет «Математика» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса, уроки с привлечением различных видов деятельности.

**В основу содержания программы три основных принципа:** доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

**Предполагаемый результат обучения по окончании 6 класса:**

- прямой и обратный счёт в пределах 20
- счёт по 2
- счёт по 5
- сложение и вычитание в пределах 20
- распознавание монет в 10 копеек
- решение задач на нахождение суммы и остатка
- построение квадрата по точкам с помощью линейки

### Тематическое планирование

Автор учебника: А.А.Хилько. Москва « Просвещение» 2000г.

Количество часов за год: 34

Количество часов в неделю: 1

№	Тема урока	Коррекционная составляющая	Примечание
1	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	Развитие произвольного внимания (переключение, концентрация)	<b>Повторение- 5 часов</b>
2	Второй десяток. Числа от 11 до 15	Развитие мышления (установление закономерностей)	
3	Счёт в пределах 15 прямой и обратный	Развитие мышления (установление закономерностей)	
4	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	Развитие произвольного внимания	
5	Решение примеров и задач в пределах 15 без перехода через разряд.	Развитие умения действовать по инструкции	
6	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	Развитие навыков самоконтроля	<b>Второй десяток числа 15-20, 29 часов</b>
7	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	Развитие мыслительных операций	
8	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	Развитие адекватной самооценки	

9	Решение примеров в пределах 16 без перехода через разряд	Развитие произвольного внимания	
10	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.		
11	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	Развитие словесно-логического мышления	
12	Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.	Развитие мыслительных операций	
13	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=».	Развитие умения строить внутренний план действий	
14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17 без перехода через разряд.	Развитие сенсорно перцептивной сферы	
15	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху – внизу.	Развитие произвольного внимания	
16	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 17.	Развитие произвольного внимания	
17	Число и цифра 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	Развитие пространственного ориентирования	
18	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	Развитие логического мышления	
19	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.		
20	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	Развитие произвольного внимания (переключение, концентрация)	
21	Составление примеров на сложение в пределах 18.	Развитие мышления (установление закономерностей)	
22	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	Развитие мышления (установление закономерностей)	
23	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 18.	Развитие произвольного внимания	
24	Ориентировка в пространстве. Ближко-далеко, ближе – дальше, здесь – там.	Развитие умения действовать по инструкции	
25	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	Развитие навыков самоконтроля	
26	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	Развитие мыслительных операций	
27	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	Развитие адекватной самооценки	
28	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд	Развитие произвольного внимания	
29	Решение простых задач в пределах 19.	Развитие словесно-логического мышления	
30	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	Развитие социальных компетентностей	

<b>31</b>	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	Развитие социальных компетентностей	
<b>32</b>	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ ».	Развитие сенсорно перцептивной сферы	
<b>33</b>	Решение примеров на сложение в пределах 20	Развитие произвольного внимания	
<b>34</b>	Решение примеров на вычитание в пределах 20	Развитие произвольного внимания	

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса по предмету «Счёт»

№ п/п Показатели		Уровень сформированности навыка	
		Нач. учеб. года.	Конец учеб. года
1	Расположение предметов на листе бумаги.		
2	Сравнивать предметы по величине		
3	Называть время суток.		
4	Называть количество предметов (пересчитывать предметы)		
5	Распознавать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).		
6.	Перемещать предметы в заданном направлении		
7	Ориентироваться на листе бумаги в клетку		
8	Определять месторасположение предметов в пространстве.		
9	Рисовать геометрические фигуры.		
10	Узнавать, писать цифры в пределах 20		
11	Вести прямой счёт в пределах 20		
12	Вести обратный счёт в пределах 20		
13	Сравнивать числа в пределах 20		
14	Осуществлять операции «сложения» и «вычитания»		
15	Сравнивать предметы по определённому признаку		
16	Соотносить цифры с количеством предметов		
	<b>Итого:</b>		

**Уровень сформированности навыка (параметры)**

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

**Уровень сформированности навыка: (количественный показатель)**

0%-40% низкий уровень

40%-70% средний уровень

70%-100% высокий уровень

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение**

**«Обвинская коррекционная школа- интернат»**

Согласовано: \_\_\_\_\_

Согласовано: \_\_\_\_\_

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

Родители: /Беляева Е.В./

Директор школы

/Шилоносова А.К./

/Филимонова Н.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «**Хозяйственно-бытовой труд**»

6 класс, 2 вариант

(индивидуальное обучение)

***Беляева Вячеслава***

на 2022-2023 учебный год

Программу разработала:  
Сабашникова Людмила Леонидовна  
учитель начальных классов

Обвинск, 2022 г.

**Пояснительная записка.**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по ХБТ реализуется на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;



- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав образовательной организации;
- Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами СанПиН и с применением ИКТ.

**Главной задачей** обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений. Конечной **целью** обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана на основании программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) программа «Особый ребёнок» Пермь, 2010г.

**Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

Программа рассчитана на обучающегося 6 класса по программе «Особый ребёнок» индивидуальное обучение.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка. Моторная недостаточность выражается в неспособности к самостоятельной деятельности, нарушении и слабости координации, точности и темпа произвольных движений. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев (не умеет шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы). Наблюдается отсутствие инициативы и самостоятельности. Характерно недоразвитие восприятия, внимания, памяти, конкретность, непоследовательность. Мальчик сам не одевается. Очень привязан к матери. Обращаться с бытовыми предметами, управлять собственными движениями не умеет.

**Цель:** формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Работа по обучению самообслуживанию решает следующие **задачи:**

- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;
- развивать умение планировать свою работу с помощью учителя;
- выработать привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;
- формировать речь обучающегося, расширять словарный запас слов;
- прививать навыки культуры поведения, воспитания уважения к труду взрослых;
- учить сообщать и формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду;
- прививать навыки самостоятельности;
- закреплять умения показывать и называть части тела. Учить показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- прививать навыки правильного поведения за столом.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

На предмет «Самообслуживание» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основными формами и методами обучения является практическая работа, экскурсии, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы работы. Они развивают познавательную деятельность ребенка, помогают лучше усваивать учебный материал.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей развития ребенка. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, гигиены и норм поведения. Важнейшим условием реализации потенциальных возможностей ребенка в овладении самообслуживанием является согласованность обучающего воздействия учителя, воспитателя, родителей.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния ребенка. Его способности и возможности усвоения учебного материала.

**Планируемые результаты обучения по окончанию года:**

- развешивание одежды на вешалки, на спинку стула.
- уход за обувью
- аккуратное складывание предметов одежды
- соблюдение порядка на письменном столе
- участие в дежурстве по классу
- уход за комнатными растениями
- сервировка стола

## **Тематическое планирование**

**Количество часов за год :34 час**

**Количество часов в неделю: 1**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коррекционная составляющая</b>	<b>Примечание</b>
1	Виды одежды по назначению.	Развитие внимания	<b>Одежда и обувь-11час</b>
2	Виды головных уборов и их назначение.	Развитие ориентирования на теле	
3	Сезонная одежда.	Развитие ориентирования на теле	
4	Повседневный уход за одеждой.	Развитие ориентирования на теле	
5	Просушивание намокшей одежды, чистка одежды.	Развитие ориентирования на теле	
6	Правила хранения одежды.	Развитие мыслительных операций ( выделение существенных признаков)	
7	Обувь.	Развитие навыков самообслуживания	
8	Смена обуви по сезонам.	Развитие навыков самоконтроля	
9	Виды обуви и их назначение.	Развитие навыков самоконтроля	
10	Средства и приспособления для ухода за обувью.	Развитие навыков самоконтроля	
11	Уход за кожаной обувью.	Развитие навыков самоконтроля	
12	Виды жилых помещений.	Развитие умения действовать по плану	<b>Дом, квартира-6 час</b>
13	Значение жилища для человека.	Развитие потребности в здоровом образе жизни	
14	Гигиенические требования к жилому помещению.	Умение действовать по инструкции	
15	Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная).	Умение действовать по инструкции	
16	Проветривание жилых помещений.	Развитие умений работать по инструкции	
17	Сухая уборка жилых помещений.	Умение действовать по инструкции	
18	Кухня.		<b>Посуда-6 час</b>
19	Кухонная посуда.		
20	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.		
21	Мытьё кухонной посуды.		
22	Просушивание и хранение кухонной посуды.		
23	Столовые приборы, правила пользования вилок и ножом.		
24	Правильное питание.		<b>Продукты питания-11час</b>
25	Нормы и режимы питания.		
26	Значение витаминов в питании.		

27	Виды мясных продуктов.		
28	Виды рыбных продуктов.		
29	Виды круп		
30	Хранение продуктов питания.		
31	Холодильник.		
32	Приготовление бутербродов.		
33	Чаепитие.		
34	Повторение пройденного материала		

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса по предмету «Хозяйственно- бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»**

№ п/п Показатели	Уровень сформированности навыка
---------------------	---------------------------------

		Нач. учеб. года.	Конец учеб. года
1	Показывает основные части тела		
2	Распознаёт предметы одежды и обуви		
3	Различает и называет пальцы рук		
4	Различает и называет предметы гигиены		
5	Называет основные комнаты жилого помещения		
6	Называет основные продукты питания		
7	Знает название и предназначение средств гигиены		
8	Выполняет элементарные гигиенические процедуры		
9	Сообщает о желании сходить в туалет		
10	Сообщает о желании пить, есть		
	Итого:		
	Уровень сформированности		

**Уровень сформированности навыка (параметры)**

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

**Уровень сформированности навыка: (количественный показатель)**

0%-30%    низкий уровень

30%-70%    средний уровень

70%-100%    высокий уровень

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение**

**«Обвинская коррекционная школа- интернат»**

Согласовано: \_\_\_\_\_

Согласовано: \_\_\_\_\_

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

Родители: /Беляева Е.В./

Директор школы

/Шилоносова А.К./

/Филимонова Н.В./

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «**Чтение**»

5 класс, 2 вариант  
(индивидуальное обучение)

***Беляева Вячеслава***

на 2022-2023 учебный год

Сабашникова Людмила Леонидовна

учитель начальных классов

Обвинск, 2022 г.

#### **Пояснительная записка.**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по чтению реализуется на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав образовательной организации;
- Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами СанПиН и с применением ИКТ.

**Главной задачей** обучения и воспитания данной категории детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально – значимых навыков и умений. Конечной **целью** обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному

труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа по чтению разработана на основании программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) программа «Особый ребёнок», Пермь, 2010г.

### **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

Программа рассчитана на обучающегося 5 класса по программе «Особый ребёнок». Индивидуальное обучение.

При отборе программного материала учтены познавательные возможности ребёнка. На переднем плане несформированность речи. С трудом понимает обращённую к нему речь. Требуется пошаговая помощь учителя. При обучении чтению опираться на слуховой и зрительный анализатор. Учебную нагрузку выдерживает от 10-20 мин. При обучении используются элементы глобального чтения.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Обучение чтению – один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения учащийся осваивает чтение изучаемых букв алфавита, усваивает чтение простых слоговых структур, чтение слов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащегося.

**Цель:** формирование навыка чтения (по возможности) при использовании различных методов работы: синтетического, комбинированного, метода «глобального чтения».

Учить понимать ребенка смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальными предметами (предметной картинкой, сюжетом и т.д.)

При обучении чтению уделять внимание развитию фонематического слуха, совершенствованию моторики речевого аппарата, выработке отчетливого и правильного произношения звуков (по возможности), слогов, слов.

Работа по обучению чтению решает следующие **задачи**:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных ребенку средств общения;
- развитие фонематического слуха (по возможности);
- развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- обучение возможной технике чтения и извлечению информации из прочитанного;
- формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации



При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система безотметочного обучения. Отметка в баллах не выставляется. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений навыков счета, коммуникации, навыков самообслуживания), что отражается в сравнительных таблицах, мониторингах. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.) Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

На предмет «Чтение» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет входит в образовательную область: язык – речевая практика.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

Программа включает разделы: послебукварный период.

В основу содержания программы включены три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение проводится как традиционным как звуковым аналитико-синтетическим методом, так и нетрадиционными методами.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- закреплять произношение пройденных звуков и букв в слогах, словах. Узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;
- хоровое чтение с учителем;
- конструировать букву из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);
- «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- образовывать открытые и закрытые слоги из усвоенных звуков и букв;
- складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д.;

- читать, показывать, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, формировать навык чтения прямых и обратных слогов;

- составлять, читать слова из пройденных букв, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки;

- читать и развивать понимание коротких, простых по содержанию потешек, стихотворений. Чтение сопровождать показом соответствующих предметов, игрушек, картинок, действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- Чтение с соблюдением пауз
- Собеседование по прочитанному
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;
- Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

### Тематическое планирование.

Автор учебника: В.В. Воронкова Г.И.Ц. «Владос» Москва. 2003г.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за год: 34

№		Коррекционная составляющая	Примечание
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	Развитие зрительно-моторной координации	Здравствуй, школа! – 8 час
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Развитие фонематического слуха	
3	В. Берестов «Первое сентября»	Развитие артикуляционного аппарата	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Развитие мотивации к школе	
5	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Развитие выразительности речи	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Развитие мотивации к школе	

7	По В. Хомченко «Обида»	коррекция эмоционально личностного развития	
8	А. Аксенова «Наша учительница»	Развитие слухового восприятия	
9	О. Высотская «Осень»	Развитие умения самостоятельно мыслить	Осень наступила-12 час
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Развитие слухового и зрительного восприятия	
11	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Развитие целостности восприятия	
12	В. Степанов «Воробей»	Развитие мыслительных операций (классификация)	
13	По А. Баркову «Лето на веревочке»	Развитие слогового анализа и синтеза	
14	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Развитие артикуляционного аппарата	
15	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	Развитие фонематического слуха	
16	Г. Ладонщиков «В октябре»	Коррекция межличностных отношений	
17	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Восприятие на слух	
18	А. Плещеев «Осень наступила»		
19	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Коррекция зрительно-двигательной координации	
20	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Развитие оперативной памяти	
21	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Развитие фразовой речи	Зимушка-зима- 9 час
22	М. Садовский «Декабрь»	Развитие умений выделять существенный признак	
23	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Развитие аналогий	
24	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Развитие слогового анализа и синтеза	
25	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Коррекция личностного развития	
26	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Развитие адекватной самооценки	
27	С. Есенин «Зима»	Развитие умений действовать по плану	
28	С. Суворова «Подарок»	Развитие оперативной памяти	
29	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Развитие артикуляционного аппарата	
30	В. Шевчук «С прогулки»	Развитие мотивации к школе	Весна- 5 час

31	По М. Быковой «Неудачная находка»	Коррекция личностного развития	
32	В.Аникин «Доскажи словечко»	Развитие адекватной самооценки	
33	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Развитие слухового восприятия	
34	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Развитие умения самостоятельно мыслить	

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса по предмету  
«Чтение»**

№ п/п Показатели		Уровень сформированности навыка	
		Нач. учеб. года.	Конец учеб. года
1	Узнаёт и называет буквы в соответствии с программой		
2	Читает слоги с изученными буквами		
3	Читает слова с изученными буквами		
4	Читает простые предложения с изученными буквами		
5	Читает предложения с соблюдением пауз		
6	Участвует в беседе по прочитанному тексту		
7	Соотносит картинку с прочитанным предложением		
8	Послоговое чтение слов и предложений		
Итого:			

**Уровень сформированности навыка (параметры)**

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

**Уровень сформированности навыка: (количественный показатель)**

0%-40% низкий уровень

40%-70% средний уровень

70%-100% высокий уровень