

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_/ Н.В.Филимонова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

***РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА***

по учебному предмету

***«Математика»***

для 8 класса на 2022-2023 учебный год

Программу разработала:

Кириянова Лариса Ивановна

учитель математики I категории

Обвинск 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012г. – Сб.1. – 223с.

Программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника Эк В.В. «Математика 8: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2001г.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией, воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **За период обучения учащиеся должны получить математические знания:**

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

**Математика направлена на коррекцию высших психических функций:** аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин: трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

#### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- традиционное обучение;
- личностноориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;

- проблемное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- дидактические игры.

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.**

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием

микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур;

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- вычисление площади прямоугольника;

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей

в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Литература**

1. Н. Перова. Методика преподавание математики в коррекционной школе. М.; Гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 2001г.

2. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2012 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.).

3. В. В. Эк, Математика, 8 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2001 г.

*Календарно – тематическое планирование по математике*

8 класс (136 час, 4 часов в неделю).

№	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты	Вид контроля примечание
<b>I. раздел «Нумерация» - 22 часа</b>					
1	Числа целые и дробные.	1	Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Уметь читать и записывать целые числа и десятичные дроби.	Знать округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Уметь записывать числа, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	текущий
2	Сравнение целых и дробных чисел	1			
3	Таблица классов и разрядов.	1			
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1			
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1			
6	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1			
7	Решение арифметических задач на нахождение площади.	1			
8	Запись чисел от большого к меньшему и от меньшего к большому.	1			
9	Округление чисел.	1			
10	Сложение целых и десятичных чисел в пределах 1000 000				
11	Вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1 000 000.	1			
12	Умножение целых чисел и десятичных дробей в пределах 1 000 000.				
13	Деление целых чисел и десятичных дробей в пределах 1 000 000.				
14	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»</b>	1	Применять полученные знания.		промежуточный.
15	Работа над ошибками.	1			
16	Умножение на 10,100,1 000.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000	Знать способы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей столбиком. Уметь умножать и делить целые числа и десятичные дроби. Уметь читать и	текущий
17	Деление на 10,100, 1 000.	1			
18	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			
19	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			
20	Умножение на двузначное число.	1			
21	Деление на двузначное	1			

	число.		с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий). Уметь читать и записывать числа	записывать числа	
22	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1			
<b>II. раздел «Геометрический материал» - 9 часов</b>					
23	Построение треугольника, прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного угольника	1	Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.	Уметь определять температуру тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса Знать единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. знать определения градус, ось, центр симметрии. Уметь находить сумму геометрической фигуры.	текущий
24	Окружность.				
25	Градус. Градусное измерение углов.	1			
26	Смежные углы. Нахождение суммы треугольника.	1			
27	Ось симметрии.				
28	Построение отрезка центра симметрии относительно оси, центра симметрии	1			
29	Построение треугольника, квадрата, симметричных, центра симметрии относительно оси, центра симметрии	1			
30	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	Применять полученные знания.		промежуточный.
31	Работа над ошибками.	1			
<b>III. раздел «Обыкновенные дроби» - 18 часов</b>					
32	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными	Знать сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Уметь выполнять указанные арифметические	текущий
33	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
34	Решение задач с дробями одинакового знаменателя.	1			
35	Решение примеров на порядок действий.				
36	Сложение дробей с разными знаменателями.	1			
37	Вычитание дробей с разными знаменателями.				

38	Приведение дроби к общему знаменателю.	1	десятичной дробью Задачи на пропорциональное деление.	действия с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	
39	Сокращение дробей. Нахождение дополнительного множителя.	1			
40	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.				
41	Решение примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
42	Решение задач по краткой записи с обыкновенными и десятичными дробями	1		Уметь решать задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).	текущий
43	Порядок действий при решении примеров с разными знаменателями.	1			
44	Нахождение дроби от числа.	1			
45	Нахождение числа по одной его доле.	1			
46	Решение задач на нахождение числа от одной доли.	1			
47	Нахождение неизвестного числа.	1			
48	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби»</b>	1	Применять полученные знания.		промежуточный.
49	Работа над ошибками.	1			
<b>IV. раздел «Площадь, единицы площади» -5 часов.</b>					
50	Площадь, единицы площади.	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Знать определение площади и единицы измерения. Уметь вычислять площадь фигуры. Уметь выполнять указанные арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	текущий
51	Вычисление площади геометрических фигур.	1			
52	Замена мелких мер площади крупными и крупные мелкими.	1			
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1			
54	Решение задач на вычисление площади.	1			
<b>V. раздел «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» - 9 часов</b>					
55	Сложение целых и дробных чисел.	1	Изучение целых и дробных чисел, чисел полученных при измерении и их сложение.	Знать меры измерений и их соотношения. Уметь находить неизвестные	текущий
56	Вычитание целых и дробных чисел.	1			
57	Сравнение целых и дробных чисел.				

58	Решение задач с целыми и дробными числами.	1		компоненты с мерами измерений. уметь решать простые и составные задачи, требующие вычисления целых и дробных чисел	
59	Решение примеров с целыми и дробными числами.	1			
60	Решение задач по краткой записи с целыми и десятичными числами.				
61	<b>Контрольная работа № 4 «Все математические действия со смешанными числами».</b>	1	Применять полученные знания.		итоговый
62	Работа над ошибками.	1			
63	Сложение и вычитание мер времени.	1			
<b>VI. раздел «Геометрический материал» - 4 часа</b>					
64	Геометрические фигуры: линии, многоугольники.	1	Геометрические фигуры и их соотношение. Определение площади и периметра.	Знать формулы нахождения площади и периметра. Уметь чертить данные фигуры по измерениям.	текущий
65	Построение геометрических фигур по данным измерениям.	1			
66	Построение окружностей	1			
67	Симметрия. Ось симметрии.				
<b>VII. раздел «Обыкновенные и десятичные дроби» -15 часов</b>					
68	Преобразование обыкновенных дробей.				
69	Замена дробей равными или смешанными числами.	1	Виды дробей. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными обыкновенной и десятичной дробью.  Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.	Знать виды дробей и их отличие. Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби (все случаи). Уметь умножать и делить обыкновенные и десятичной дроби с числами, полученными при измерении величин. Уметь решать задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Знать арифметические действия с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Уметь заменять крупные меры	текущий
70	Умножение обыкновенных дробей.	1			
71	Деление обыкновенных дробей.				
72	Решение задач на умножение и деление обыкновенных дробей.	1			
73	Решение примеров на умножение и деление обыкновенных дробей.	1			
74	Порядок действий при решении примеров с дробями.	1			
75	Увеличение и уменьшение чисел с обыкновенными дробями.	1			
76	Целые числа, полученные при измерении величин.	1			
77	Десятичные дроби, полученные при измерении времени				
78	Замена целых чисел десятичными дробями.	1			
79	Замена десятичных дробей целыми числами	1			



80	Решение задач с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении.	1		измерений и мелкие меры крупными. Уметь решать задачи с числами, полученные при измерении величин и десятичных дробей	
81	<b>Контрольная работа № 5 «Обыкновенные и десятичные дроби».</b>	1	Применять полученные знания.		промежуточный
82	Работа над ошибками	1			
<b>VIII. раздел «Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин и десятичными дробями» -20 часов</b>					
83	Сложение целых чисел, полученных при измерении величин.	1	Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Задачи на нахождение неизвестного числа с пропорциональным делением. Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решать примеры и задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. Решать примеры на умножение и деление многозначных	Знать выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Уметь сложивать и вычитать десятичные дроби (все случаи). Уметь решать задачи с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Знать алгоритмы письменного умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Уметь выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10,100 и 1000. Знать таблицу	текущий
84	Вычитание целых чисел, полученных при измерении величин.	1			
85	Нахождение неизвестных компонентов.	1			
86	Сложение десятичных дробей, полученных при измерении величин.	1			
87	Вычитание десятичных дробей, полученных при измерении величин.	1			
88	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1			
89	Умножение целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин.	1			
90	Деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1			
91	Нахождение дроби от числа.	1			
92	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин.	1			
93	Решение задач на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин.	1		текущий	
94	Числа, полученные при	1			

	измерении площади.		чисел на однозначное число, находить дробь от числа.	умножения, порядок выполнения арифметических действий.	
95	Десятичные дроби, полученные при измерении площади.	1			
96	Выражение целых чисел и десятичных дробей в квадрате.	1	Решать примеры в несколько действий, решать	Уметь умножать и делить числа в пределах 1000000 на круглые десятки., решать составные	
97	Вычислен е площади и периметра фигур.	1	задачи в 3 – 4 арифметических действий.	задачи в 3 – 4 арифметических действия.	
98	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1	Выполнение арифметических действий с	Знать величины измерений площади.	
99	Умножение и деление десятичных дробей, полученных при измерении площади.	1	числами, полученными при измерении и	Уметь соотносить и превращать числа при измерении	
100	Решение задач на нахождении площади	1	выраженными десятичной дробью. Соотношение и превращение чисел, полученных при измерении площади.	площади. Уметь умножать и делить чисел, полученных при измерении площади и десятичные дроби	
101	<b>Контрольная работа № 6 «Все действия с целыми и десятичные дроби».</b>		Применять полученные знания.		промежут очный
102	Работа над ошибками				
<b><i>IX. раздел «Геометрический материал» - 4 часов</i></b>					
103	Виды геометрических линий и многоугольников.	1	Изучение видов линий и	Знать виды линий и многоугольники.	
104	Построение треугольников различными способами.	1	многоугольников. Дифференциация	Уметь чертить геометрические фигуры	
105	Осевая симметрия. Центральная симметрия.	1	осевой и центральной симметрий	симметричны оси симметрии.	
106	Дифференциация осевой и центральной симметрий	1			
<b><i>X. раздел «Меры земельных площадей» - 7 часов</i></b>					
107	Меры земельных площадей.	1			
108	Взаимобратные превращения мер земельных площадей.	1			
109	Сложение мер земельных площадей.	1			
110	Вычитание мер земельных площадей.	1			
111	Решение задач на вычисление площадей земельных участков.	1			
112	Решение задач на вычисление площади по	1			

	чертежу.				
113	Умножение и деление мер земельных площадей.	1			
<b>XI. раздел «Геометрический материал» - 5 часов</b>					
114	Длина окружности. Площадь круга.	1	Находить длину и площадь круга по формуле.	Знать правила нахождения длины и площади круга.	текущий
115	Вычисление длины окружности и площади круга	1			
116	Диаграммы: круговые, столбчатые. Линейные.	1			
117	<b>Контрольная работа № 7 « Меры земельных площадей».</b>	1	Применять полученные знания.		промежуточный.
118	Работа над ошибками.	1			
<b>XII. раздел «Повторение» - 18 часов</b>					
119	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Читать запись целых и дробных чисел, а также чисел полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Читать и записывать целые числа и десятичные дроби.	Знать сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей (все случаи). Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Уметь решать задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении и на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).	
120	Арифметические действия с целыми числами.	1			
121	Арифметические действия с дробными числами.	1			
122	Нахождение неизвестных компонентов.	1			
123	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1			
124	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
125	Порядок действий при решении примеров.	1			
126	Преобразование обыкновенных дробей.	1			
127	<b>Контрольная работа за год</b>	1			итоговый
128	Работа над ошибками.	1	Находить длину и площадь круга по формуле. Чертить различные геометрические фигуры.	Уметь записывать числа, полученные при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное	
129	Нахождение дроби от числа.	1			
130	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1			
131	Умножение и деление	1			

	многозначных чисел с проверкой.		<p>Рассматривать и выделять симметричные фигуры и предметы</p> <p>Располагать геометрические фигуры симметрично относительно оси или центра симметрии.</p>	<p>преобразование.</p> <p>Знать умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.</p> <p>уметь использовать микрокалькулятор для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).</p>	
132	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.	1			
133	Решение задач по краткой записи.	1			
134	Порядок действий при решении примеров.	1			
135	Решение задач на нахождение движения.	1			
136	Геометрический материал, масштаб	1			