

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

«Обвинская коррекционная школа - интернат»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____/А.К.Шилоносова./

«__»_____ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Филимонова Н.В./

«__»_____ 2022г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку

в 4 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Программу разработала:
Новикова К.Ю. учитель
начальных классов,

Обвинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника - Якубовская Э.В. «Русский язык», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в 2 частях – 2 изд. - М: Просвещение, 2019 г.

Предметная область: язык и речевая практика

Цель:

создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

На изучение учебного предмета «**Русский язык**» согласно учебному плану обучающихся с интеллектуальной недостаточностью МОКУ «Обвинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год в 4 классе всего отводится 102 часа (3 часа в неделю).

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание предмета

Повторение – 8 ч. Предложение

Звуки и буквы – 45 ч. Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.

Непроверяемые безударные гласные.

Слово – 33 ч. Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.

Предложение – 10 ч. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.

Повторение пройденного – 10 ч.

Тематическое планирование (4 класс)

№	Темы	Кол-во часов	Словарь	Учебник	Рабочие тетради	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
Часть I						
	Повторение	8 ч.				
1	Предложение. Выделение его из текста.	1		с. 4-5	Часть 1. с. 4 №1	
2	Предложение законченное и незаконченное	1		с. 6-7	Часть 1. с. 4 №2	
3	Завершение начатого предложения	1		с. 8-9		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		с. 10-11		
5	Порядок слов в предложении.	1		с. 12-13	Часть 1. с. 6 № 5	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		с. 14-15		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		с. 16-17		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		с. 18-19	Часть 1. с. 8 № 8	
Характеристика основных видов деятельности ученика						
<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p>						
	Звуки буквы	45 ч.				
9	Алфавит. Расположение слов в алфавиту.	1		с. 20-21	Часть 1, с. 12, № 6 нижний ряд букв	
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		с. 22-23		
11	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1		с. 24-25	Часть 1, с. 32, № 1.2; с. 33 № 3	Дидактическая игра с. 54

12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		с. 26-27	Часть 1, с. 33, № 4	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		с. 28-29	Часть 1, с. 34, № 6	
14	Проверка безударных гласных в слове.	1		с. 30-31	Часть 1, с. 34, № 7	Дидактическая игра с. 55 (1 вариант)
15	Проверка безударных гласных в слове.	1		с. 32-33	Часть 1, с. 35, № 8,9	Дидактическая игра с. 55-56 (2 вариант)
16	Проверка безударных гласных в слове.	1		с. 34-35	Часть 1, с.36, №10	Дидактическая игра с. 55-56 (3 вариант); выборочный диктант, с. 56
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Россия родина	с. 36-37	Часть 1, с. 19 (Россия)	
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	трамвай	с. 38-39	Часть 1, с. 39 (трамвай)	Приложение 1, с.81,83
19	Контрольный диктант.	1				с. 56
20	Работа над ошибками.	1				
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	1		с. 40-41		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		с. 42-43	Часть 1, с. 10, № 3	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		с. 44-45	Часть 1, с. 13, № 1,2	Дидактическая игра, с. 57; Приложение 1, с. 74, 76-77
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	вдруг	с. 46-47	Часть 1, с. 14, № 3; с. 15, № 4; с. 25 (вдруг)	Слуховой предупредительный диктант, с. 58
25	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		с. 48-49	Часть 1, с. 15, № 5	
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1		с. 50-51	Часть 1, с. 21, № 2; с. 22, № 3	Дидактическая игра, с. 59
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	спасибо	с. 52-53	Часть 1, с. 21, № 1; с. 41-42 (спасибо), № 6	Дидактическая игра, с. 59-60
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		с. 54-55	Часть 1, с. 23, № 4,6	Приложение 1, с. 78

29	Различение правил правописания в словах.	1		с. 56-57	Часть 1, с. 24, № 7	
30	Контрольный диктант.	1				с. 60
31	Работа над ошибками.	1				
32	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1		с. 58-59	Часть 1, с. 16, № 1	
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1		с. 60-61		
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	здоровье	с. 62-63	Часть 1, с. 18, № 5, с. 20 №8 (здоровье)	Дидактическая игра, с. 61
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1		с. 64-65	Часть 1, с. 19, № 6, 7	Дидактическая игра, с. 61-62; Приложение 1, с. 80
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	деревня	с. 66-67	Часть 1, с. 16, № 2, с. 17 №4 (деревня)	
37	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1		с. 68-69	Часть 1, с. 20, № 9	
38	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний.	1		с. 70-71		Зрительный предупредительный диктант, с. 62-63
39	Контрольный диктант.	1				с. 63
40	Работа над ошибками.	1				
41	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1		с. 72-73	Часть 1, с. 11, № 4; с. 25, № 1	
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	рассказ	с.74-75		
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		с. 76-77	Часть 1, с. 25, № 2	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		с. 78-79	Часть 1, с. 26, № 3	Дидактическая игра, с. 63-64
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		с. 80-81		Дидактическая игра, с. 64-65; Приложение 1, с. 79
46	Различение правил проверки парных	1		с. 82-83		

	согласных и безударных гласных.					
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		с. 84-85		
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	человек	с. 86-87	Часть 1, с. 15 (человек)	Слуховой предупредительный диктант, с. 65-66
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		с. 88-89	Часть 1, с. 30, № 12	
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		с. 90-91	Часть 1, с. 38, № 13	
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		с.	Часть 1, с. 38, № 14; с. 43, № 8	
52	Контрольный диктант.	1				с. 66
53	Работа над ошибками.	1				

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.

Восстанавливать в памяти написание сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в словах, пополнить словарь по теме.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов.

Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

Часть II

	Слово	33 ч.				
54	Названия предметов действий и признаков.	1		с. 4-5		
55	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? чего?	1	лягушка	с. 6-7	Часть 2, с. 39 (лягушка); с. 4, № 1; с. 5 № 2	

56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		с. 8-9		
57	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1				
58	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		с. 10-11		
59	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		с. 12-13		
60	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		с. 14-15		
61	Выделение названий предметов в предложении.	1		с. 16-17		Дидактическая игра, с. 66-67
62	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	фамилия	с. 18-19	Часть 2, с. 17 (фамилия)	
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		с. 20-21		
64	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		с. 22-23		
65	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		с. 24-25		Дидактическая игра, с. 67-68
66	Контрольный диктант.	1				с. 68
67	Работа над ошибками.	1				
68	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		с. 26-27		
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		с. 28-31		
70	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	костюм	с. 32-33	Часть 2, с. 45 (костюм)	
71	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	магазин	с. 34-35	Часть 2, с. 33, № 5 (магазин)	
72	Определение предмета по его признакам.	1		с. 36-37		
73	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	метро	с. 38-39	Часть 2, с. 39 (метро)	
74	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		с. 40-41		

75	Распространение предложений словами, предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		с. 42-45		
76	Контрольный диктант.	1				с. 69
77	Работа над ошибками.	1				
78	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1		с. 46-47	Часть 2, с. 52, № 11	
79	Предлог из со словами.	1		с. 48-49		
80	Предлог за со словами.	1		с. 50-51		
81	Предлог без со словами.	1		с. 52-53		
82	Предлог до со словами.	1		с. 54-55		
83	Предлог про со словами.	1		с. 56-57		
84	Предлоги. Закрепление знаний.	1		с. 58-61		
85	Контрольный диктант.	1				с. 69
86	Работа над ошибками.	1				

Характеристика основных видов деятельности ученика

Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.

Различать названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.

Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).

Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.

Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

	Предложение	10				
87	Выделение предложения из текста.	1		с. 62-63		
88	Деление текста на предложения.	1	вокзал	с. 64-65		
89	Завершение начатого предложения.	1	аптека	с. 66-67	Часть 1, с. 17 (аптека)	Дидактическая игра, с. 69-70
90	Порядок слов в предложении.	1	квартира	с. 68-71		Дидактическая игра, с. 70-71
91	Связь слов в предложении.	1		с. 72-75		
92	Вопросительные предложения.	1		с. 76-77	Часть 2, с. 37, №2	
93	Вопросительные предложения.	1		с. 78-79	Часть 2, с. 38,	

					№ 4,5	
94	Разные интонации предложения.	1		с. 80-81	Часть 2, с. 38, № 3; с. 40, № 6	
95	Контрольный диктант.	1				с. 72
96	Работа над ошибками.	1				

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить умения выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их. Выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

	Повторение	6 ч.				
97	Правописание гласных и согласных в слове.	1		с. 82-83		
98	Правописание гласных и согласных в слове.	1		с. 84-85		
99	Названия предметов, действий, признаков.	1		с. 86-89		
100	Предложение.	1		с.90-93		
101	Контрольный диктант.	1				
102	Работа над ошибками.	1				