

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012г. – Сб.1. – 223с.

Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника Перова М. Н. «Математика 9: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2012 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Цели обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Математика как учебный предмет решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений их практического применения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, необходимых при изучении других предметов;
- максимальное общее развитие, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умений принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика - призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой

для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. **Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы: коррекция переключаемости и распределения внимания; коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти; коррекция слухового и зрительного восприятия; коррекция произвольного внимания; коррекция мышц мелкой моторики; развитие самостоятельности, аккуратности.

На практике используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов следует выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для поддержки интереса к предмету используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

Российской Федерации на изучение математики в 9 классе отводится 112 час, в неделю – 3 часа. Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Содержание учебного предмета:

- Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
- Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.
- Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
- Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

В результате изучения математике обучающиеся должны **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

В результате изучения математике обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Достаточный уровень:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площадь, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз.
- На нахождение дроби обыкновенной;
- десятичной, 1% от числа; по соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон;
- объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Литература

Н. Перова. Методика преподавание математики в коррекционной школе. М.; Гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 2001г.

В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: ВЛАДОС, 2012 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.).

М.Н.Перова, Математика, 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2001 г.

Календарно – тематическое планирование по математике

9 класс (102часов, 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты	Вид контроля
<i>I. Раздел «Нумерация» - 3 часа</i>					
1	Таблица классов и разрядов	1	Чертить нумерационную таблицу и вписывать в неё целые числа и раскладывать числа на разрядные слагаемые. Округлять числа до заданного разряда.	Знать натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа до 1000000, округлять числа до заданного разряда.	Текущий
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1			
3	Римская нумерация Округление чисел.	1			
<i>II. Раздел «Арифметические действия с десятичными дробями» - 19 часов.</i>					
4	Преобразование десятичных дробей	1	Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких) долях, сравнивать десятичные дроби. Применять полученные знания. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей. Решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Применять полученные знания.	Заменять числа, полученные при измерении, десятичными дробями и наоборот. Знать десятичные дроби, их получение, запись и чтение. Уметь выполнять преобразование десятичных дробей, записывать числа, полученные при измерении, десятичными дробями.	Текущий.
5	Сравнение десятичных дробей	1			
6	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	1			
7	Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении.	1			
8	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1			
9	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			
10	Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
11	Нахождение неизвестных компонентов действий	1			
12	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».	1			Промежуточный.
13	Работа над ошибками	1			
14	Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		Знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Текущий.
15	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1			
16	Деление целых чисел и десятичных	1			

	дробей				
17	Решение задач на нахождение движения.	1			
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	1			
19	Умножение многозначных чисел на трехзначное число столбиком.	1			
20	Решение примеров на порядок действий.	1			
21	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	1	Применять полученные знания.		итоговая.
22	Работа над ошибками	1			
III. Раздел «Геометрический материал» - 8 часов.					
23	Линии. Линейные меры.	1	Чертить линии. Строить прямоугольники и вычислять их площадь. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении площади. Чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба).	Знать линейные, квадратные меры, меры земельных площадей и их соотношения; элементы прямоугольного параллелепипеда (куба). Уметь вычислять площадь прямоугольника	Текущий.
24	Решение задач с линейными мерами.	1			
25	Квадратные меры	1			
26	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	1			
27	Меры земельных площадей.	1			
28	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	1			
29	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Боковая поверхность куба.	1			
30	Решение задач на нахождение площади.	1			
IV. Раздел «Проценты» -22 часов.					
31	Понятие о проценте.	1	Ввести понятие процента. Заменять десятичные и обыкновенные дроби процентами. Находить проценты от числа.	Знать определение процента, дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение.	Текущий.
32	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробями.	1			
33	Нахождение 1%.	1			
34	Решение примеров и задач с десятичными и обыкновенными дробями.	1			
35	Контрольная работа №3 «Проценты».	1	Применять полученные знания.		Промежуточный.
36	Работа над ошибками	1			
37	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Заменять десятичные и обыкновенные дроби процентами и, наоборот,	Уметь находить проценты от числа, число по его проценту, выполнять письменные	Текущий.
38	Решение задач на нахождение процентов	1			

	двумя способами.		проценты заменять десятичной и обыкновенной дробью Решать задачи на нахождение процентов различными способами. Заменять нахождение нескольких процентов от числа нахождением дроби числа.	арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями; решать составные задачи в 2 – 4 арифметических действия. Знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение. Уметь находить дробь, проценты от числа; число по его доле, проценту.	
39	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1			
40	Решение примеров на сложение и вычитание чисел с десятичными и обыкновенными дробями..	1			
41	Порядок выполнения арифметических действий.	1			
42	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби от числа.	1			
43	Замена нахождения 50%, 75%, числа нахождением дроби от числа.	1			
44	Замена нахождения 2%, 5% процентов числа нахождением дроби от числа.	1			
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Применять полученные знания.		итоговый
46	Работа над ошибками	1			
47	Решение задач на нахождение нескольких процентов.	1	Находить числа по одному проценту. Решать примеры в несколько арифметических действий с целыми и дробными числами. Решать составные задачи в 2 – 4 арифметических действия.	Умножать и делить числа, полученные при измерении на целое число. Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичные и, наоборот, десятичные дроби в виде обыкновенных. Понятие бесконечной десятичной дроби.	Текущий.
48	Нахождение числа по 1%.	1			
49	Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей.	1			
50	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.	1			
51	Запись десятичной дроби в виде десятичной дроби.	1			
52	Нахождение конечной и бесконечной десятичная дробь.	1			
53	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
54	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1			
55	Решение примеров и задач с десятичными и смешанными дробями.	1			
V. Раздел «Геометрический материал» - 6 часов.					
56	Объём. Меры объёма.	1	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении объёма. Ввести	Знать свойства элементов прямоугольного параллелепипеда. Уметь вычислять площадь	Текущий.
57	Вычисление и измерение объёма прямоугольного параллелепипеда, куба.	1			

58	Таблица кубических мер.	1	понятие объёма, единиц измерения объёма, их соотношения.	прямоугольного параллелепипеда. Решать задачи на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	
59	Соотношения линейных, квадратных и кубических мер	1			
60	Контрольная работа № 5 «Обыкновенные и десятичные дроби».	1	Применять полученные знания.		Промежуточный.
61	Работа над ошибками	1			
VI. Раздел «Обыкновенные и десятичные дроби» - 20 часов.					
62	Образование и виды дробей.	1	Различать правильные и неправильные дроби. Получать смешанные числа. Записывать смешанные числа в виде неправильной дроби и, наоборот, неправильные дроби в виде смешанных чисел. Сокращать дроби.	Знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; названия, обозначения, соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости и времени.	Текущий.
63	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
64	Преобразование дробей.	1			
65	Нахождение неизвестных компонентов.				
66	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
67	Сложение смешанных чисел.	1			
68	Вычитание смешанных чисел.	1	Сравнивать дроби как с одинаковыми, так и с разными знаменателями. Решать примеры на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Примеры на умножение и деление дробей на целое число.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными, десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на целое число.	
69	Решение примеров и задач на нахождение дробей.	1			
70	Решение задач в два действия.	1			
71	Порядок выполнения арифметических действий	1			
72	Нахождение неизвестных компонентов.	1			
73	Умножение дробей на целое число.	1			
74	Деление дробей на целое число.	1			
75	Решение примеров с дробями.	1			
76	Контрольная работа № 6 «Все действия с дробями»	1	Применять полученные знания.		Промежуточный
77	Работа над ошибками.	1			
78	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Уравнения на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решать задачи в 2 – 4 арифметических действия.	Числа, полученные при измерении, выраженными в десятичных дробях; находить дробь от числа, число по его доле.	текущий
79	Все действия с дробями.	1			
80	Решение задач с целыми числами и смешанными дробями.	1			
81	Решение примеров на порядок действий с дробями.	1			
82	Увеличение и уменьшение чисел				

83	Совместные действия с десятичными дробями.	1			
84	Совместные действия с обыкновенными дробями	1			
85	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
86	Решение примеров на порядок действий.	1			
87	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	1			
88	Контрольная работа № 7: «Все действия с дробями»	1	Применять полученные знания		Промежуточный
89	Работа над ошибками				
VII. Раздел «Геометрический материал» - 9 часов.					
90	Геометрические фигуры.	1	Построение отрезков заданной длины, окружностей и линий в них. Чертить симметричные геометрические фигуры. Находить длину окружности.	Знать свойства элементов многоугольников, формулу вычисления длины окружности. Уметь строить геометрические фигуры, в том числе симметричные.	Текущий
91	Вычисление периметра и площади геометрических фигур.	1			
92	Симметрия. Ось симметрии.	1			
93	Окружность круга и площадь круга.	1			
94	Углы. Градусное измерение.	1			
95	Решение задач на вычисление площади и периметра.	1			
96	Развертка геометрического тела.				
97	Контрольная работа за год.		Применять полученные знания		итоговая
98	Работа над ошибками				
VIII. Раздел «Повторение» - 5 часов.					
99	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.		Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Записывать обыкновенные и десятичные дроби. Составлять задачи по краткой записи и решать их. Решать примеры и составные задачи в 2 – 5 арифметических действия. Увеличивать и уменьшать дроби в 10, 100 или 1000 раз..	Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Текущий
100	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				
101	Умножение и деление на трёхзначное число.				
102	Решение задач на нахождение процентов.				
	Порядок выполнения арифметических действий.				