

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

_____/А.К.Шилоносова./

« ____ » _____ 2022г

Утверждаю:

Директор школы:

_____/ Н.В.Филимонова

« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для 6 класса на 2022-2023 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала:

Кириянова Лариса Ивановна

учитель математики I категории

Обвинск 2022

Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. определены категории обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании особых условий для получения ими качественного образования в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями. Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ — дети с умственной отсталостью.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями), а также на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой .В. - М: «Просвещение,2011г
Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. (34 недели).

Правовое регулирование вопросов получения качественного образования детьми, относящимися к данной категории, в настоящее время определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Отличительной особенностью УМК по математике для обучающихся является их коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Наряду с решением общеобразовательных и практических задач в процессе преподавания математики ставятся и решаются коррекционно-воспитательные задачи. Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню. В процессе обучения математике предусматривается решение следующих основных задач:

— формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебнике реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении, а также разработан научный подход к формированию математических знаний и умений у учащихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебнике четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Данный учебник ориентирован на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета. В этих целях в учебнике содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком).

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта:

1-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне;

2-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 с последующей проверкой;
 - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойства граней и ребер куба

Содержание учебного курса:

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Литература:

- Г.М.Капустина, М.Н.Перова - Учебник математика 6 класс (ФГОС ОВЗ), Москва Просвящение, 2021год.

**Календарно тематическое планирование
6 класс (4 ч) в неделю, 136 ч в год**

№	Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Кол-во час
1	Нумерация – 16 часов	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1,10, 100.	1
2		Увеличение и уменьшение трехзначных чисел.		1
3		Сложение на основе разрядного состава числа.		1
4		Простые и составные числа		1
5	Арифметические действия в пределах 1 000	Арифметические действия с целыми числами	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2—3 действия	1
6		Сложение, вычитание чисел с переходом через разряд.	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	1
7		Составление и решение арифметических задач по краткой записи	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	1
8		Умножение, деление чисел на однозначное число	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1
9		Умножение и деление числового выражения со скобками в 2 арифметических действия	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
10		Преобразование чисел	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы в более крупных (мелких) мерах
11	Преобразование чисел,		Выражение чисел, полученных при	1

		полученных при измерении стоимости, времени.	измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах	
12		Сложение чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
13		Вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
14	Геометрический материал	Треугольники.	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1
15	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1000»	Контроль и учёт знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
16		Работа над ошибками	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
17	Нумерация многозначных чисел (миллион) – 12 часов	Получение единиц, десятков, сотен тысяч путем присчитывания.	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.	1
18		Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1
19		Таблица разрядов тысяч.	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых;	1
20		Составление чисел по разрядным единицам	Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые	1
21		Счет чисел на калькуляторе в пределах 1000 000.	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.	1
22		Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1
23		Решение примеров на сложение путем присчитывания разрядных единиц.	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	1

24		Округление чисел.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч чисел.	1
25		Обозначение римской нумерация	Изучение и обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.	1
26		Обозначение и изучение римской нумерации.	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации. Обозначение времени числами римской нумерации.	1
27	Контроль и учёт знаний (тест)	Контрольная работа по теме: « Нумерация чисел в пределах 1 000 000 »	Контроль и учёт знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
28		Работа над ошибками	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
29	Сложение и вычитание в пределах 10 000 – 11 часов	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1
30		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1
31		Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1
32		Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1
33		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1
34		Сложение и вычитание чисел с переходом и без перехода через разряд.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1
35		Решение примеров и задач с переходом и без перехода через разряд.	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом и без перехода через разряд при решении примеров и арифметических задач.	1
36		Решение неравенства (уравнения)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)	1
37		Проверка сложения.(1 способ)	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых).	1
38		Проверка сложения.(2 способ)	Проверка сложения обратным арифметическим действием — вычитанием.	1
39	Проверка вычитания.	Проверка вычитания обратным арифметическим действием —	1	

			сложением	
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 9 часов	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1
41		Сложение чисел, полученных при измерении равным 100	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1
42		Вычитание чисел, полученных при измерении равным 100	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1
43		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении при решении примеров и задач.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1
44		Сложение чисел, полученных при измерении равным 1000	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1
45		Вычитание чисел, полученных при измерении равным 1000	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1
46		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении при решении примеров и задач.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1
47		Контроль и учёт знаний	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	Контроль и учёт знаний учащихся полученных при изучении данной темы.
48		Работа над ошибками	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
49	Обыкновенные дроби – 13 часов	Образование обыкновенных дробей	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
50		Сравнение дробей с одинаковым знаменателем, числителем.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1
51		Образование смешанного числа	Образование, запись, чтение смешанных чисел	1
52		Сравнение смешанных чисел	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями	1
53		Основное свойство дроби	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.	1
54		Выражение дробей в	Выражение дробей в более мелких	1

		более мелких(крупных) долях.	(крупных) долях	
55		Преобразование обыкновенных дробей	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.	1
56	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	Контроль и учёт знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
57		Работа над ошибками	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
58		Нахождение части от числа	Нахождение одной части от числа.	1
59		Решение арифметических задач на нахождение одной части от числа.	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа	1
60		Нахождение нескольких частей от числа	Нахождение нескольких частей от числа.	1
61		Решение арифметических задач на нахождение нескольких частей от числа.	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	1
62	Геометрический материал – 4 часа	Взаимное положение прямых на плоскости.	Взаимное положение прямых на плоскости: вертикальное, горизонтальное, наклонное Перпендикулярные прямые. Знак: \perp .	1
63		Высота треугольника	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов	1
64		Параллельные прямые.	Параллельные прямые. Знак: \parallel	1
65		Построение параллельных прямых	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	1
66	Сложение и вычитание дробей – 16 часов	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
67		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1
68		Решение составных задач с обыкновенными дробями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач.	1
69		Преобразование дробей с одинаковыми знаменателями при	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в	1

		сложении	ответе.	
70		Преобразование дробей с одинаковыми знаменателями при вычитании		1
71		Вычитание дроби из единицы	Вычитание дроби из единицы и из нескольких целых чисел.	1
72		Вычитание дроби из нескольких целых чисел.		1
73		Сложение смешанных чисел	Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1
74		Вычитание смешанных чисел		1
75		Сложение и вычитание смешанного и целого чисел	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа	1
76		Сложение дроби и смешанного числа	Сложение смешанного числа и дроби.	1
77		Вычитание смешанных чисел с преобразованием	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1
78		Вычитание смешанных чисел без преобразования.	Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1
79		Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанного и целого чисел	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа при решении примеров и задач.	1
80	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей»	Контроль и учёт знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
81		Работа над ошибками	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
82	Путь - 9 часов	Определение скорости, времени, расстояния.	Понятие скорости, времени, расстояния. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	1
83		Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Составление задач на нахождение расстояния, по краткой записи	1
84		Решение задач на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	1
85		Решение задач на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, расстоянием.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью и расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа	1

86		Решение задач на нахождение скорости,	Дифференциация задач на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью и временем.	1	
87		Решение задач по краткой записи на встречное движение	Составление задач на нахождение времени по краткой записи на встречное движение	1	
88		Составление и решение задач на встречное движение двух тел.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	
89	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 10 часов	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	
90		Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число в столбик.		1	
91		Порядок действий при решении примеров.		1	
92		Решение составных арифметических задач на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000		Составные и простые арифметические задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1
93		Решение простых арифметических задач на умножение в пределах 10 000			1
94	Умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000.	Умножение двузначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1		
95	Умножение трёхзначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000.		Умножение трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
96	Умножение многозначных чисел при решении примеров и задач.		1		
97	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа по теме: «Путь»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1	
98		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1	
99	Деление многозначных чисел на однозначное число и	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	
100		Решение примеров на деление многозначных		1	

	круглые десятки – 11 часов	чисел на однозначное число в пределах 10 000.		
101		Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик	Деление многозначных чисел на однзначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
102		Решение простых задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью и на нахождение цены, количества, стоимости.	1
103	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1		
104		Нахождение дроби от числа.	Деление многозначных чисел на однзначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
105		Порядок действий при решении примеров.		1
106		Деление многозначных чисел на круглые десятки	Деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, (с записью примера в столбик)	1
107		Решение примеров на деление многозначных чисел на круглые десятки		1
108		Деление с остатком	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1
109		Решение примеров на деление с остатком.		1
110	Геометричес кий материал – 6 часов	Взаимное положение прямых в пространстве.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1
111		Уровень. Отвес	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы с использованием уровня, отвеса	1
112		Геометрические тела: куб, брус, шар.	Элементы и свойства: бруса, куба : грань, ребро, вершина. Противоположные, смежные грани бруса Практические работы с использованием куба, бруса, шара.	1
113		Масштаб (повторение).	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе	1

114	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
115		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
116	Повторение - 20 часов	Нумерация в пределах 1 000 000.	Разряды, класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1
117		Таблица разрядных слагаемых.		1
118		Сравнение чисел.		1
119		Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	1
120	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
121	Решение составных задач в 2-3 действия.	1		
122		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
123	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		
124	Увеличение и уменьшение чисел.	1		
125	Порядок действий при решении примеров.	1		
126	Контроль и учёт знаний	Итоговая контрольная работа		Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.
127		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
128		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1
129		Решение задач по краткой записи.	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	1
130		Нахождение неизвестного числа.		1
131		Нахождение дроби от числа.		1
132		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Сравнение обыкновенных и смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями	1
133		Сложение и вычитание смешанных дробей		1
134		Сравнение дробей.		1

135		Решение задач с дробями		1
136		Геометрический материал		1
Итого – 136 часов				

