

Согласовано:

Зам. директора поУВР

_____/А.К.Шилоносова

« ____ » _____ 2022г

Утверждаю:

Директор школы:

_____/ Н.В.Филимонова

« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для 5 класса на 2022-2023 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала:
Кириянова Лариса Ивановна
учитель математики I категории

Обвинск 2022

Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. определены категории обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании особых условий для получения ими качественного образования в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями. Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ — дети с умственной отсталостью.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями), а также на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой .В. - М: «Просвещение,2011г
Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. (34 недели).

Правовое регулирование вопросов получения качественного образования детьми, относящимися к данной категории, в настоящее время определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Отличительной особенностью УМК по математике для обучающихся является их коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Наряду с решением общеобразовательных и практических задач в процессе преподавания математики ставятся и решаются коррекционно-воспитательные задачи. Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню. В процессе обучения математике предусматривается решение следующих основных задач:

— формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебнике реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении, а также разработан научный подход к формированию математических знаний и умений у учащихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебнике четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Данный учебник ориентирован на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета. В этих целях в учебнике содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком).

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта:

1-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне;

2-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

— элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;

- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); — знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов; — знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного курса:

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур

Календарно тематическое планирование

5 класс (4 часа в неделю) 136 часов

№	Разделы программы	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во часов
1	Нумерация сотни – 12 часов	Нумерация чисел в пределах 100: счёт, состав, сравнение.	Знать и уметь: — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел.	1
2		Единицы измерения и их соотношения	Знать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	1
3		Определение времени по часам с точностью до 1 мин. (три способа)	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.	1
4		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	Знать сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5		Нахождение неизвестного слагаемого	Уметь находить неизвестное слагаемого ($38 + x = 57$)	1
6		Решение задач с неизвестным слагаемым.	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1
7		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое ($x - 7 = 5$)	1
8		Решение задач с неизвестным уменьшаемым.	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемым.	1
9		Нахождение неизвестного вычитаемого.	Уметь находить неизвестное вычитаемое ($11 - x = 5$)	1
10		Решение задач с неизвестным вычитаемым.	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемым.	1
11		Устное сложение и вычитание чисел с переходом	Уметь выполнять действия (сложение, вычитание, умножение, деление) со скобками и без скобок.	1

		через разряд..		
12		Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия.	Уметь решать простые и составные задачи в пределах 100.	1
13	Геометрический материал – 5 часов	Линий (отрезок, луч, прямая)	Знать линии: узнавание, называние, дифференциация. Уметь строить линии (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Знать и использовать буквы латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	1
14		Виды углов. Построение углов с помощью чертежного угольника.	Знать виды углов. Уметь построить прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	1
15		Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	Знать элементы прямоугольника (квадрата), их свойства, букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка) Уметь построить прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1
16	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Сотня»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
17		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
18	Тысяча – 21 час.	Чтение и запись трехзначных чисел.	Знать ряд круглых сотен в пределах 1 000. Уметь получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; - из сотен и десятков; - из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
19		Разложение разрядных слагаемых	Знать разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1
20		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.	1
21		Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1000 и от 1 000.	Уметь назвать следующее, предыдущее число. Знать счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	1
22		Округление чисел до десятков и	Знать знак округления («≈») Уметь округлять числа до десятков, сотен	1

		сотен.		
23		Римская нумерация	Знать римские цифры. Уметь обозначать числа I—XII	1
24		Меры стоимости. Размен, замена нескольких купюр одной.	Знать: денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Уметь решать и составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	1
25		Меры длины. Соотношение и сравнение.	Знать: единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Уметь: соотносить: 1 км = 1 000 м, и сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами	1
26		Меры массы. Определение и соотношение.	Знать: единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Уметь соотносить: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	1
27		Устное сложение чисел, полученных при измерении одной мерой длины и стоимости.	Уметь сложивать числа, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см);	1
28		Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости.	Уметь сложивать числа, полученных при измерении двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).	
29		Устное вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины и стоимости.	Уметь вычитать числа, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см);	1
30		Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости.	Уметь вычитать числа, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку); — вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16	

			см; $8\text{ м} \pm 3\text{ м}$ 16 см).		
31	Контроль и учет знаний	Контрольная работа № 2: «Сложение и вычитание в пределах 1 000»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.		
32		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.		
33		Сложение круглых сотен и десятков.	Уметь сложивать круглые сотни и десятки в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) ($400 + 200$; $120 + 20$; $500 + 30$)	1	
34		Вычитание круглых сотен и десятков.	Уметь вычитать круглые сотни и десятки в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) ($400 - 200$; $1\ 000 - 200$; $120 - 20$; $500 - 30$)	1	
35		Сложение без перехода через разряд.	Уметь сложивать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы.	1	
36		Вычитание без перехода через разряд.	Уметь вычитать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	
37		Порядок действий при решении примеров.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы и разности.	1	
38		Нахождение неизвестного числа.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое слагаемое.	1	
39		Сложение и вычитание чисел при решении задач.	Уметь решать задачи на сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	
40		Сложение и вычитание без перехода через разряд при решении примеров.	Уметь сложивать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	
41		Геометрический материал – 6 часов	Периметр многоугольника.	Знать название многоугольников. Уметь находить периметр многоугольника.	1
42			Сумма длин сторон многоугольника	Знать элементы треугольника. Название сторон треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). Уметь построить треугольника.	1
43	Треугольники.		Уметь моделировать, построить треугольники разных видов.	1	
44	Различие треугольников по		Уметь различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	

		видам углов	Построение прямоугольного треугольника	
45		Различие треугольников по длинам сторон	Уметь различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
46		Треугольники и их различие.	Уметь различать треугольники по видам углов и длинам сторон. Вычисление периметра треугольника.	1
47	Разностное и кратное сравнение – 5 часов	Разностное сравнение чисел	Знать разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?») Уметь решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»:	1
48		Решение задач на разностное сравнение чисел	Уметь моделировать содержание задач, выполнение решения, запись ответа задачи	1
49		Кратное сравнение чисел	Знать кратное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?») Уметь решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»:	1
50		Решение задач на кратное сравнение чисел	Уметь моделировать содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	1
51		Разностное и кратное сравнение чисел.	Знать разностное и кратное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	1
52	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Тысяча»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
53		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
54	Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд – 14 часов.	Сложение с переходом через разряд	Уметь сложивать трехзначное число с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234);	1
55		Сложение с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):	Уметь сложивать трехзначное число с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 + 28; 28 + 234);	1
56		Переместительное свойство сложения при трёхзначных числах.	Уметь сложивать трехзначные числа (234 + 126; 234 + 128; 234 + 188).	1
57		Проверка сложения вычитанием.	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	1
58		Вычитание с переходом через	Уметь вычитать однозначное число из трехзначного вида (431 – 7);	1

		разряд		
59		Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):	Уметь вычитать двузначное число из трехзначного вида (431 – 17);	1
60		Вычитание трехзначных чисел столбиком	Уметь вычитать трехзначные числа вида (431 – 217);	1
61		Вычитание трехзначных чисел с нулем.	Уметь вычитать числа с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 – 7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; 1 000 – 907 и пр.).	1
62		Проверка вычитания сложением.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности	1
63		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1 000.	Уметь решать простые и составные арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
64	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Тысяча»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
65		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
66		Нахождение одной доли предмета, числа.	Уметь получать одну долю предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной доли числа. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение части числа	1
67		Нахождение нескольких долей предмета, числа.	Уметь получать несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение нескольких долей числа. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение части числа	1
68	Обыкновенные дроби – 7 часов.	Образование дробей	Знать обыкновенную дробь, ее образование. Уметь записывать и читать обыкновенную дробь.	1
69		Числитель и знаменатель дроби.	Знать числитель, знаменатель дроби. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби.	1
70		Сравнение долей и дробей с одинаковыми числителями.	Уметь сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями и сравнение обыкновенной дроби с единицей. Знать количество долей в одной целой.	1
71		Сравнение долей и дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями и сравнение обыкновенной дроби с единицей. Знать количество долей в одной целой.	1
72		Правильные	Знать дроби правильные: узнавание, называние,	1

		дроби	дифференциация. Уметь записывать и читать правильные дроби.	
73		Неправильные дроби	Знать дроби неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Уметь записывать и читать неправильные дроби.	1
74		Сравнение правильных и неправильных дробей	Уметь сравнивать правильные и неправильные дроби с 1 и между собой. Знать особенности различия правильной и неправильной дроби.	1
75	Умножение и деление на 0, 100 – 3 часа	Умножение и деление 10 и на 10.	Знать таблицу умножения числа 10 на число. Уметь умножать и делить числа на 10.	1
76		Умножение и деление 100 и на 100	Знать умножение числа 100 на число. Уметь умножать и делить числа на 100.	1
77		Деление на 10, 100.	Уметь делить числа на 10 и 100 без остатка. Уметь делить числа на 10 и 100 с остатком	1
78	Преобразование чисел – 8 часов.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	Уметь заменять крупные меры мелкими мерами (1р =100к,) — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1
79		Преобразование чисел, полученных при измерении длины.	Уметь заменять крупные меры мелкими мерами (1м=10дм=100см=1000мм ,) — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1
80		Преобразование чисел, полученных при измерении массы.	Уметь заменять крупные меры мелкими мерами (1т= 10ц=100кг) — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1
81		Замена мелких мер крупными	Уметь заменять мелких мер крупными мерами (100к = 1р); (100см = 10дм=1м); (100кг =10ц=1т) — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; 100.	1
82		Замена крупных мер мелкими.	- Уметь заменять крупные меры мелкими мерами: 1р = 100к, 1м = 10см, 1ц = 100 кг — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10;100.	1
83		Меры времени	Знать: год. Високосный год. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Уметь обозначать порядковые номера каждого	1

			месяца года с помощью цифр римской нумерации.	
84	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
85		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
86	Умножение и деление без перехода через разряд – 14 часов	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знать знак умножения: «х». Уметь умножать круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
87		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знать знак деления: «:». Уметь делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
88		Умножение и деление круглых десятков при решении примеров и задач.	Уметь применять умножение и деление при решении примеров(столбик) и задач с составлением краткой записи.	1
89		Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Знать приёмы умножения столбиком. Уметь умножать двузначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
90		Порядок действий при решении примеров с арифметическими действиями.	Знать приёмы порядка решения примеров на все арифметические действия.	1
91		Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Знать приёмы деления столбиком. Уметь делить двузначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
92		Решение задач на умножение и деление двузначных чисел.	Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
93		Умножение трехзначных чисел на однозначное число без	Знать приёмы умножения столбиком. Уметь умножать трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1

		перехода через разряд		
94		Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Знать приёмы деления столбиком. Уметь делить трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
95		Решение задач на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
96		Порядок действий при решении двузначных и трехзначных чисел.	Знать приёмы умножения столбиком. Уметь умножать двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
97		Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Знать приёмы деления столбиком. Уметь делить двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
98		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число в столбик.	Уметь решать примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
99		Решение задач на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел.	Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
100		Проверка умножения и делением	Знать два способа проверки умножения: умножение – умножением, умножение - делением.. Уметь применять способы проверки умножения.	1
101	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление без перехода через разряд»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1

102		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
103	Умножение и деление с переходом через разряд – 14 часов	Умножение двузначных чисел с переходом через разряд	Уметь умножать двузначные числа на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
104		Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд	Уметь умножать трехзначные числа на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
105		Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд	Уметь умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
106		Решение задач на умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд	Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
107		Деление чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	Уметь делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
108		Деление двузначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	Уметь делить двузначные числа на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).;	1
109		Деление трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	Уметь делить трехзначные числа на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
110		Решение задач на деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд	Уметь решать простые и составные арифметические задачи на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
111		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел с наименованиями.	Уметь умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
112		Решение задач на умножение и деление с переходом через разряд.	Уметь умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1

113	Геометрический материал	Построение треугольников.	Знать диагонали треугольника, их свойства. Уметь построить прямоугольник с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля.	1
114		Круг, окружность. Линии в круге.	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D	1
115		Диаметр, радиус, хорда.	Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	1
116		Масштаб.	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100. Построение прямоугольника в масштабе	1
117	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление с переходом через разряд»	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
118		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
119	Все действия в пределах 1 000. (Повторение) -	Нумерация – таблица классов и разрядов.	Нумерация чисел в пределах 1000: — счет единицами, десятками в пределах 1000; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных и трехзначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 1000; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел.	1
120		Арифметические действия в решении примеров.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел при решении примеров.	1
121		Решение задач в 2-3 действия.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с мерами стоимости и длины.	1
122		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел без перехода через разряд.	1
123		Арифметические действия в пределах 1 000.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1
124		Нахождение неизвестного числа.	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного.	1
125		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1
126		Умножение и	Умножение и деление двузначных и	1

		деление на однозначное число.	трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	
127		Решение составных задач.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом.	1
128		Сравнение чисел.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	1
129	Контроль и учет знаний	Итоговая контрольная работа за год.	Контроль и учет знаний учащихся полученных при изучении данной темы.	1
130		Работа над ошибками.	Объяснение и исправление ошибок допущенных при самостоятельной работе.	1
131		Решение простых арифметических задач.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	1
132		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
133	Геометрический материал (повторение).	Геометрические фигуры.	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1
134		Построение геометрических фигур.	Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур.	1
135		Диагонали, смежные стороны.	Определение смежных углов и диагонали в прямоугольнике (квадрате).	1
136		Геометрические тела – куб, брус, шар.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1
Итого – 136 часов.				