

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

«Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласовано: _____

Заместитель директора школы по УВР

А.К. Шилоносова

« ___ » _____ 20__ год

Утверждено: _____

Директор школы

Н.В. Филимонова

« ___ » _____ 20__ год

Рабочая учебная программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 7 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:

Ибрагимова Вероника Дмитриевна

Обвинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2013.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в 7 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Повторение.

В области **фонетики** в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и

близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 7 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 7-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел.

Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса (136 часов)

Раздел	Количество часов
Звуки и буквы. Текст.	7
Предложение. Текст.	11
Состав слова. Текст.	19
Части речи. Текст.	2
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	20
Глагол.	21
Местоимение	12
Предложение. Текст.	13
Повторение	6

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75-80 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 65 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

Оценивание устных и письменных предметов

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при **оценке устных ответов** оценка ставится обучающемуся, если:

«5» - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

«4» - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

«2» - обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в VII классе - IX - 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) **при оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

«5» - без ошибок;

«4» - с одной - тремя ошибками;

«3» - с четырьмя - пятью ошибками;

«2» - с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;

наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) **при оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

«4» - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка «5» - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;

оценка «4» - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;

оценка «3» - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками;

оценка «2» - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной,

последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
I	Повторение Звуки и буквы. Текст	7	- Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. - Восстановить в памяти правила написания безударных гласных. - Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		№ 1, 2, 3
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		№ 4, 5, 6
3	Правописание безударных гласных в словах	1		№ 7, 8, 9
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		№ 10, 11, 12
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		№ 13, 14, 15
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
7	Контрольные вопросы и задания	1		
	Предложение. Текст	11	- Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. - Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. - Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. - Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	
8	Предложения нераспространённые и распространённые	1		№ 16, 17, 18
9	Однородные члены предложения	1		№ 19, 20, 21
10	Распространение предложений однородными членами	1		№ 22, 23, 24 сантиметр, километр
11	Составление предложений с однородными членами	1		№ 25, 26, 27
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		№ 28, 29, 30
13	Обращение. Его место в предложении	1		№ 31, 32, 33
14	Употребление обращения в диалоге	1		№ 34, 35, 36
15	Предложение. Закрепление знаний.	1		№ 37, 38, 39 театр
16	Контрольные вопросы и задания Предложение. Текст.	1		

17	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	- Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	
18	Работа над ошибками.	1		
	Состав слова. Текст	19		
19	Корень. Однокоренные слова	1	- Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.	№ 40, 41, 42
20	Приставка	1	- Дополнить данное определение однокоренных слов.	№ 43, 44, 45
21	Суффикс	1		№ 46, 47, 48
22	Окончание	1	- Находить и правильно выделять значком приставку	№ 49, 50, 51
23	<i>Правописание гласных и согласных в корне</i> Безударные гласные в корне	1	- Находить и правильно выделять значком суффикс	№ 52, 53, 54
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1		№ 55, 56, 57
25	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	- Находить и правильно выделять значком окончание в слове. - Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .	№ 58, 59, 60 естествознание, насекомое
26	<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках.	1	- Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	№ 61, 62, 63 недавно
27	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	- Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	№ 64, 65, 66
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	- Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	№ 67, 68, 69 рецепт
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	- Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	№ 70, 71, 72
30	<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами	1		№ 73, 74, 75
31	Правописание сложных слов	1		№ 76, 77, 78
32	Образование сложных слов		- Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	№ 79, 80, 81
33	Состав слова. Закрепление знаний	1		№ 82, 83, 84
34	Состав слова. Закрепление знаний	1	- Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных	
35	Контрольные вопросы и задания	1		

36	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных - Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова	
37	Работа над ошибками	1		
	Части речи. Текст	80	- Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. - Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. - Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. - Определять род и число существительных. - Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. - Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. - Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1склонения. - Сравнить ударные и безударные падежные	
38	Различение частей речи	1		№ 85, 86, 87
39	Образование одних частей речи от других	1		№ 88, 89, 90
	Имя существительное	25		
40	Значение существительных в речи	1		№ 91, 92, 93
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 94, 95, 96
42	Род и число существительных	1		№ 97, 98, 99
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		№ 100, 101, 102
44	Правописание существительных с шипящей на конце	1		№ 103, 104, 105
45	<i>Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения</i>	1		№ 106, 107, 108
46	Определение склонения существительных по начальной форме	1		№ 109, 110, 111 температура
47	Существительные 2-го склонения	1		№ 112, 113, 114
48	Существительные 3-го склонения	1		№ 115, 116, 117
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		№ 118, 119, 120
50	<i>1-е склонение существительных в единственном числе.</i>	1		№ 121, 122, 123

	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		<p>окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.</p> <p>- Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных.</p> <p>- Сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.</p> <p>- Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>- Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p>	
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		№ 124, 125, 126
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№ 127, 128, 129
53	<i>2-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		№ 130, 131, 132
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		№ 133, 134, 135 лекарство
55	<i>3-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		№ 136, 137, 138
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		№ 139, 140, 141
57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		№ 142, 143, 144
58	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		№ 145, 146, 147 стадион, бассейн, тренер
59	Существительное. Закрепление знаний	1		№ 148, 149, 150
60	Контрольные вопросы и задания	1		
61	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1		
62	Работа над ошибками	1		
63	Деловое письмо. Записка			
64	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		

	<i>Прилагательное</i>	20		
65	Значение прилагательных в речи	1	<p>- Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.</p> <p>- Использовать прилагательные для сравнения предметов</p> <p>- Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>- Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>- Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>- Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным.</p> <p>- Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.</p> <p>- Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям</p>	№151, 152, 153 велосипед
66	Описание предмета и его частей	1		№154, 155, 156 портрет
67	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		№ 157, 158, 159
	Словосочетания с прилагательными	1		№ 160, 161, 162 почтальон
68	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		№ 163, 164, 165
70	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		№ 166, 167, 168
71	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		№ 169, 170, 171
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 172, 173, 174
73	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 175, 176, 177
74	<i>Склонение прилагательных женского рода.</i> Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		№ 178, 179, 180
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		№ 181, 182, 183
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 184, 185, 186
77	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		№ 187, 188, 189
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	№ 190, 191, 192 приветливый	
79	Правописание падежных окончаний	1	№ 193, 194, 195	

	прилагательных в единственном числе			спектакль, антракт
80	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		№ 196, 197, 198
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		№ 199, 200, 201
82	Контрольные вопросы и задания	1		
83	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
84	Работа над ошибками.	1		
	Глагол	21		
85	Значение глаголов в речи	1		№ 202, 203, 204
86	Использование глаголов для сравнения предметов	1	- Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	№ 205, 206, 207
87	<i>Время и число глаголов.</i> Различение глаголов по временам	1	- Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	№ 208, 209, 210
88	Изменение глаголов по временам	1	- Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	№ 211, 212, 213
89	Различение глаголов по числам	1	- Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры.	№ 214, 215, 216
90	Изменение глаголов по числам	1	- Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.	№ 217, 218, 219 география
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	№ 220, 221, 222
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	- Использовать частицу <i>не</i> с глаголами	№ 223, 224, 225
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		№ 226, 227, 228
94	Текст. Составной план текста	1		№ 229, 230
95	<i>Неопределённая форма глагола</i> Понятие о неопределённой форме глагола	1		№ 231, 232, 233
96	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		№ 234, 235, 236
97	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		№ 237, 238, 239
98	<i>Частица не с глаголами</i> Использование частицы <i>не</i> в значении	1		№ 240, 241, 242

	отрицания			
99	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		№ 243, 244, 245
100	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		№ 246, 247, 248 порядочный
101	Глагол. Закрепление знаний.	1		№ 249, 250, 251
102	Глагол. Закрепление знаний.	1		№ 252, 253, 254
103	Контрольные вопросы и задания	1		
107	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1		
104	Работа над ошибками	1		
	Местоимение	12	<p>- Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений.</p> <p>- Учиться различать лицо местоимения</p>	
105	Личные местоимения	1		№ 255, 256, 257
106	Значение личных местоимений в речи	1		№ 258, 259, 260
108	<i>Лицо и число местоимений</i> Местоимения 1-го лица	1		№ 261, 262, 263
109	Местоимения 2-го лица	1		№ 264, 265, 266
110	Местоимения 3-го лица	1		№ 267, 268, 269 кабинет
111	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		№ 270, 271, 272
112	Различение местоимений по лицам и числам	1		№ 273, 274, 275 мороженое
113	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		№ 276, 277, 278
114	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		№ 279, 280, 281
115	Контрольные вопросы и задания	1		
116	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
117	Работа над ошибками	1		
	Предложение. Текст	13	<p>- Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>- Познакомиться с однородными членами</p>	
118	<i>Простое предложение</i> Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1		№ 282, 283, 284 станок, мастер

119	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . - Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. - Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. - Познакомиться со сложным предложением. - Сравнить простое и сложное предложения. - Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. - Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	№ 285, 286, 287
120	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		№ 288, 289, 290
121	Обращение	1		№ 291, 292, 293
122	Знаки препинания при обращении	1		№ 294, 295, 296
123	Простое предложение. Закрепление знаний	1		№ 297, 298, 299
124	Годовая контрольная работа	1		
125	Работа над ошибками	1		
126	<i>Сложное предложение</i> Части сложного предложения	1		№ 300, 301, 302
127	Знаки препинания в сложном предложении	1		№ 303, 304, 305
128	Составление сложных предложений	1		№ 306, 307, 308
129	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		№ 309, 310, 311
130	Контрольные вопросы и задания	1		
	Повторение	6		
131	Состав слова	1	- Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. № 312, 313, 314	
132	Правописание в приставке и корне	1	- Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения № 315, 316, 317	
133	Существительное	1	- Повторять все о существительном № 318, 319, 320	
134	Прилагательное	1	- Повторять все о прилагательном № 321, 322, 323	
135	Глагол	1	- Повторять все о глаголе № 324, 325, 326	
136	Местоимение	1	- Повторять все о местоимении № 327, 328, 329	

Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

