

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа-интернат»

Согласовано
Зам. директора
А.К. Шилоносова _____
« _____ » _____ 2022год.

Утверждаю
Директор школы
Н.В. Филимонова _____
« _____ » _____ 2022год.

**Рабочая программа по предметной области
«Язык и речевая практика»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1) ФГОС**

1 класс

Составитель: Бабина М.В.
учитель начальных классов

Обвинск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя следующие предметы:

- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика

Цель обучения: овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие задачи:

- Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- Корректировать недостатки речи и мыслительной деятельности;
- Формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развивать навыки устной коммуникации;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Рабочие программы по предметной области «Язык и речевая практика» составлены на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Перечень тем в программе примерный. Учитель может планировать проведение других тем. Главное, что работа по ним способствует развитию мотивов учебной деятельности, решению воспитательных задач, усвоению учащимися формируемых умений, навыков, элементарных знаний.

2. Планируемые результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе (достаточный уровень)

Ученик, окончивший 1 класс научится:

Русский язык

1. Различать гласные и согласные звуки и буквы; оппозиционные согласные по твердости-мягкости.
2. Делить слова на слоги;
3. Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
4. Записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
5. Обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
6. Составлять предложения.

Чтение

1. Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
2. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
3. Выразительно читать наизусть 5 коротких стихотворений.

Речевая практика

1. Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
2. Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
3. Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
4. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
5. Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
6. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач.

3. Содержание предметной области «Язык и речевая практика»

в 1 классе

№ п/п	Название темы	Основное содержание
Русский язык		
1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.		
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.
2. Формирование элементарных навыков письма.		
1	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики пальцев рук; Координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
2	Рукописное начертание заглавных и строчных букв	Письмо (с соблюдением гигиенических норм): - букв, - словосочетаний, - слогов, - слов, - предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание: - слов и предложений, - со вставкой пропущенной буквы или слога (после предварительного разбора с учителем). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
3	Усвоение грамматических умений и орфографических правил	Обозначение на письме границ предложения. Раздельное написание слов. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши)
Чтение		
1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.		
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия или отсутствия звука в слове на слух.
2. Формирование элементарных навыков чтения.		
1	Звуки речи	Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
2	Звук – буква	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных слов.
3	Слоги. Слова.	Образование и чтение слогов различной структуры, состоящих:

		из одной гласной; закрытых и открытых двухбуквенных слогов; закрытых трёхбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
4	Предложение	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов, после предварительной отработки с учителем.
Речевая практика		
1. Речевое развитие.		
1	Аудирование и понимание речи	Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций, словесный отчет о выполненных действиях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений из 3-4 слов на основе различных опор: - совершаемого действия; - простой сюжетной картинке; - наблюдению и т.д. Расширение арсенала средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалоговой речи: - ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, - на основе предметно-практической деятельности, - наблюдений за окружающей действительностью, и т.д.
2. Организация речевого общения.		
1	Использование языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений):	- для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения предварительной работы); - ответов на вопросы педагогов и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
2	Обращение, привлечение внимания	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).
3	Знакомство, представление, приветствие	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
4	Приветствие и прощание	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».
5	Приглашение, предложение	Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

6	Поздравление, пожелание	Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
7	Телефонный разговор	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
8	Просьба, совет	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, ...», «Разрешите...», «Можно мне ...».
9	Благодарность	Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.
10	Замечание, извинение	Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Извинение перед старшим, ровесником.
11	Сочувствие, утешение	Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**4. Тематическое планирование по предметной области
«Язык и речевая практика» 1 класс**

Русский язык

№	Тема	Виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
1	Раскрашивание	Раскрашивание простых знакомых детям картинок-раскрасок.	Предметные раскраски	1
2 3	Раскрашивание	Раскрашивание простых знакомых детям иллюстраций к сказкам, картин «семья» и «школа».	Раскраски к сказкам, картинки «семья» и «школа»	2
4 5	Работа с шаблоном	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов. Раскрашивание.	Шаблоны предметных картинок. Раскраски.	2
6 7	Геометрические формы	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам. Тренировка в различении геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание.	Шаблоны с линиями и точками. Геометрические фигуры.	2
8 9	Работа в строке	Выделение рабочей строки. Рисование по линейкам: линии и палочки разных размеров. Соединение палочек в разных сочетаниях.	Разлинованные листы. Сюжетные раскраски. Шаблоны геометрических фигур.	2
10 11	Работа в строке	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением сверху и внизу, палочки с петелькой сверху и внизу. Написание овалов и полуовалов.	Шаблоны с линиями и точками.	2
12 13	Элементы букв	Написание элементов букв и их соединений. Работа с шаблоном. Раскрашивание	Шаблоны с линиями и точками.	2
14	Буква А	Письмо строчной и прописной буквы а. Письмо буквы а, предварительно закрепив элементы буквы а.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанным и словами и	1
15 16	Буква У	Письмо строчной и прописной буквы у. Письмо буквы у, предварительно закрепив элементы буквы у. Письмо букв а, у и слогов ау, уа.		2
17 18	Буква М	Письмо строчной буквы м. Письмо прописной буквы М и слогов ум, ам. Письмо слогов ам, ма, ма, му, слова мама и прописной заглавной буквы А, У.		2
19 20	Буква О	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы о, О. Письмо слогов ом, мо, ам, ма, ум, му. Письмо слогов ма-ма, му-му.		2
21 22	Буква Х	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы х, Х. Письмо слогов ах, ха, ух, ху, ох, хо. Письмо слов ухо, сухо, уха, муха.		2
23	Запись предложений	Письмо предложений: Ох! Муха! Мама, оса! Мама сама. Списывание с печатного текста, соединяя буквы.	1	
24 25	Буква С	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы с, С. Письмо слогов ас, ос, ус, са, со, су. Письмо слов оса,	2	

		сама, мама, соединяя буквы. Списывание с печатного текста.	предложения ми. Небольшой текст на карточках.	
26	Предложения	Составление коротких предложений с изученными буквами. Запись предложений. Закрепление правила «Заглавная буква в начале предложения, точка в конце».		1
27	Повторение пройденных букв	Письмо односложных слов. Письмо предложений и слов с пройденными буквами.		1
28 29	Буква Н	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы «н». Письмо под диктовку трехбуквенных слов нос, сон, сын. Дословное списывание с доски предложений.		2
30	Буква Ы	Письмо строчной и прописной буквы ы. Письмо слогов, слов усы, сомы, мыло и предложений.		1
31 32	Буква Л	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы л, Л. Письмо имен детей, слов сало, мала, ушла. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.		2
33 34	Буква В	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы в, В. Письмо открытых и закрытых слогов. Списывание с печатного текста слов и предложений. Запись ответов на вопросы учителя, начиная со слова: вот. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.		2
35 36	Буква И	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы и, И. Письмо слогов и слов с буквой и: липа, осина, пила. Запись имён детей. Письмо слов с ы-и: мишка, мышка.		2
37	Повторение	Письмо строчной и прописной буквы и. Письмо слогов и слов с буквой и. Запись имён детей. Письмо слов с ы – и.		1
38 39	Буква Ш	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ш, Ш. Письмо слогов ша, аш, шо, ош, шу, уш, соединяя буквы. Списывание с письменного и печатного текста. Заглавная буква в именах людей.		2
40	Слог ШИ	Письмо слов со слогом ШИ.		1
41 42	Буква П	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы п, П. Письмо под диктовку слов пух, пар, пол, мак, каша, паук. Письмо слов с буквой к, состоящих из двух и трёх слоговых структур.		2
43 44	Буква Т	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы т, Т. Запись с карточек слов, обозначающих инструменты: молоток, топор, лопата.		2
45 46	Буква К	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы к, К. Разборчивое, аккуратное письмо закрытых трёхбуквенных слогов. Письмо слов с буквой к, состоящих из двух слоговых структур.		2
47 48	Буква З	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы з, З. Письмо имен детей. Письмо слов с з-с: роса-роза, коса-коза, Лиза-лиса. Различение букв на письме. Запись предложений.		2
49 50	Буква Р	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы р, Р. Списывание закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Письмо слов с буквами р-л. Правописание имен собственных.		2
51	Запись предложений	Письмо предложений. Раздельное написание слов. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён детей.		1
52	Буква Й	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы й, Й.		1

		Письмо слов и предложений с буквой й. Дословное списывание слов со вставкой пропущенной буквы (после предварительного разбора с учителем).	
53	Буквы и - й	Различение букв и – й на письме, ориентирясь на слух мои - мой, сараи - сарай	1
54	Повторение	Запись гласных и согласных, строчных и заглавных прописных букв. Письмо коротких предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1
55 56	Буква Ж	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ж, Ж. Письмо слов с ж-ш. Различать буквы, ориентируясь на слух. Списывание небольшого текста.	2
57	ЖИ – ШИ	Письмо слов со слогами жи-ши: жили-шили, лыжи-мышы, лужа-Луша. Познакомить с правилом.	1
58 59	Буква Б	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы б, Б. Письмо слогов и слов с буквой б, правильно соединя буквы.	2
60	Буквы Б и П	Различение букв б-п, ориентируясь на слух. Закрепление правила о написании имен собственных и предложений.	1
61 62	Буква Д	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы д, Д. Письмо слов из 2, 3, 4 слогов. Письмо слов с д-т. Дословное списывание: слов и предложений. Составление предложений с предлогами, запись.	2
63	Повторение	Письмо под диктовку слов и предложений с пройденными буквами. Проверочная работа.	1
64 65	Буква Г	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы г, Г. Письмо слов из 2-3 слогов. Письмо слов с г-к, различая буквы при написании слов. Списывание небольшого текста.	2
66 67	Буква Ъ	Письмо строчной буквы ъ, слов с буквой ъ на конце слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ъ. Письмо слов с ъ в середине слова. Запись предложений с изученными буквами.	2
68	Слова со стечением согласных	Запись слов со стечением согласных в начале и в конце предложения: пар – парк, вол – волк, тигр, морж спал, слон, пруд, клык.	1
69 70	Буква Е	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы е, Е. Обозначение мягкости согласных на письме буквой е. Подбор гнёзд родственных слов: лес, лесник. Запись предложения.	2
71 72	Буква Я	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы я, Я. Обозначение мягкости согласных на письме буквой я. Написание имён собственных с буквой Я. Письмо слогов и слов с а-я.	2
73 74	Буква Ю	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ю, Ю. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ю. Письмо слов с буквами у-ю, правильно соединя буквы.	2
75 76	Буква Ё	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ё, Ё. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ё. Подбор и запись слова, обозначающих действия: поёт, даёт, жуёт, куёт. Письмо слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в названиях детёнышей животных: котёнок, козлёнок, телёнок, жеребёнок и т.д.	2

		Письмо слов с о-ё.	
77	Повторение	Написание слов с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.	1
78 79	Буква Ч	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ч, Ч. Письмо слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: ключ-ключик, мяч-мячик и т.д. Письмо слов с ча-чу. Подбор и запись слов к схеме слова.	2
80 81	Буква Ф	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ф, Ф. Дословное списывание со вставкой пропущенного слога. Подбор и запись слов к схеме слова.	2
82	Буквы В - Ф	Письмо слов с В – Ф правильно соединяя буквы. Списывание короткого текста.	1
83	Обозначение мягкости согласных на письме	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Письмо под диктовку.	1
84 85	Буква Ц	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ц, Ц. Написание слов с буквой ц в конце слова: отец, молодец, палец, заяц, огурец. Закрепление правила о правописании предложения.	2
86 87	Буква Э	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы э, Э. Написание слов с буквой э в начале слова. Игра (отвечать на вопросы учителя): «Кто это?», «Что это?», используя слово это: это книга, это дети. Выделение в тексте и письмо слов с э-е.	2
88 89	Буква Щ	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы щ, Щ. Подбор и запись слов к схеме слова. Дословное списывание со вставкой пропущенной буквы.	2
90	ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу). Письмо по слуху, списывание с печатного текста (ч-щ-щ).	1
91 92	Буква Ъ	Письмо строчной и прописной буквы ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Различение ь и ъ при письме и на слух.	2
93	Слоги и слова	Составление подписей к картинкам. Написание слов состоящих из 1-4 слогов. Написание слов со стечением согласных, выделять их в слове. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.	1
94 95	Предложения	Закрепить правило о правописании предложения. Списывание с печатного и письменного текста. Письмо предложений и имен собственных. Работа над ошибками.	2
96 97	Текст	Выбор и запись заголовка из нескольких предложенных к тексту. Дословное списывание коротких текстов по выбору и на определённую тему.	2
98 99	Контрольное списывание текста	Карточки с текстом	2
Итого за год 99 уроков			

Чтение

№	Тема	Виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
1	Беседа «Здравствуй, школа!»	Понятия «школа», «класс». Составлять предложения, используя иллюстрации. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Совершенствование произносительной стороны речи.	Иллюстрации «Школа», «Класс», «Лето».	1
2	Знакомство с книгой	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Совершенствование произносительной стороны речи.	Детские книги со сказками.	1
3	Слушание сказок с инсценировкой.	Беседа «Семья» по иллюстрации и из собственного опыта. Инсценировка сказок: «Репка» и «Маша и медведь».	Иллюстрации «Семья». Настольный театр «Репка» и «Маша и медведь».	1
4	Звуки вокруг нас	Беседа «Игрушки и учебные принадлежности». Различение звуков окружающей действительности. Игра «Кто как говорит».	Игрушки и учебные принадлежности. Картинки животных. Звуки голоса домашних животных.	1
5	Весёлый язычок	Артикуляционные упражнения. Различение речевых звуков. Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	Музыкальные инструменты. Звуки голоса домашних животных.	1
6	Понятие «слово»	Называние предметов. Знакомство с понятием «Слово». Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов. Игра «Закончи предложение».	Предметные картинки. Схема слова.	1
7	Условно графическое изображение слова	Условно графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	Схема слова. Предметные картинки.	1
8	Предложение	Условно-графическое изображение и «чтение» предложения по предметным картинкам	Условно-графическое изображение предложения. Предметные картинки.	1
9	Составление предложений	Составление предложений по иллюстрациям и из личного опыта с последующим «чтением».	Сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
10	Понятие «слог»	Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги. Дать понятие «слог». Зарисовывание схемы слова.	Предметные картинки. Схема слова.	1
11	Выделение начальных гласных звуков в словах	Выделение гласных звуков [а, у] в начале слова. Выделение на слух некоторых звуков. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а, у.	Красные карточки. Предметные картинки. Схема слова.	1
12	Выделение начальных согласных	Выделение согласного звука [м] в начале слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове на слух. Д/у «Услышь и поймай звук».	Красные и синие карточки. Предметные картинки. Схема слова.	1

	звуков в словах			
13	Сказки	Составление предложений и схем «предложений» по иллюстрациям русских народных сказок. «Чтение» сказки по серии сюжетных картинок и используя иллюстрации.	Предметные картинки. Схема слова. Условно-графическое изображение предложения. Иллюстрации и серии картинок к сказкам.	1
14	Звук и буква «А»	Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буква. Презентация к уроку.	1
15	Звук и буква «У»	Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буква. Презентация к уроку.	1
16	Чтение слов «ау», «уа».	Образование из изученных звуков и букв слов «ау», «уа». Чтение с протяжным произношением. Гласные звуки [а], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [у] в сильной позиции.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Предметные картинки.	1
17	Звук и буква «М»	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
18	Составление и чтение слогов	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами: -ам, -ум, -ма-, му-. Плавное слияние. Чтение. Нахождение и выделение слогов со звуком [м] в словах по предъявленным предметным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги.	1
19	Звук и буква «О»	Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции. Знакомство с буквой. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	Учебник. Звуковые карточки. Чистоговорки. Презентация к уроку. Буквы.	1
20	Составление предложений	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Составление предложений из 2 слов по сюжетным картинкам.	Учебник. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
21	Звук и буква Х	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
22	Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х»	Слоги ха -, хо -, ху -, ах -, ох -, ух. Чтение. Различение закрытых и открытых слогов. Чтение слов ухо, сухо, уха, муха по слогам, плавно сливая звуки.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Слоги. Предметные картинки.	1
23	Составление и чтение предложений	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя. Составление по схеме предложений из 3 слов по сюжетным картинкам. Чтение протых предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1

24	Звук и буква «С»	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние(показ) слов с выделением звука «С»по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
25	Составление и чтение слогов и слов с буквой «С».	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами: -ас, -ус, -ос, -са, -со, -су. Плавное слияние. Чтение. Учить читать слова оса,сама,мама.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Слоги. Предметные картинки.	1
26	Составление предложений	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя. Составление по схеме предложений из 2слов по сюжетным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
27	Звуки и буквы а, о, у, м, с, х.	Закрепить понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Слоги. Предметные картинки.	1
28	Звук и буква «Н»	Знакомство с буквой и звуком [н]; учить выделять звук в слове. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Выделение слогов со звуком [н] в словах по предметным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
29	Чтение слогов и слов	Трёхбуквенный закрытый слог сон, сын, Нос, наш. Чтение и плавное слияние звуков в словах. Чтение предложений. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Учебник. Звуковые карточки. Условно-графическое изображение предложения.	1
30	Звук и буква «ы»	Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение совместно учителем и самостоятельно. Выделение в слове гласного звука [ы] в сильной позиции. Знакомство с буквой. Образование и чтение открытых двух звуковых слогов. Составление и чтение слов из этих слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
31	Звук и буква «Л»	Звук [л] согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука «Л» по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой. Составление и чтение открытых и закрытых слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. • Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
32	Слова и предложения со звуком и буквой «л».	Трёхбуквенный закрытый слог лом, мал, сом, сам. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Закрепить умение читать слог, слова и предложения с пройденными буквами.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Буквы. Слоги.	1
33	Звук и буква «В»	Согласный звук [в]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Составление и чтение слогов и слов с буквой В в твердых и мягких позициях.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
34	Чтение небольшого	Чтение слов и предложений с буквой В. Составление предложений по серии картинок.	Учебник. Звуковые карточки. Серии	1

	текста	Чтение рассказа «Наши повара».	сюжетных картинок. Рассказ «Наши повара».	
35	Звук и буква «И»	Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Читать слова с буквой И, где она – показатель мягкости согласного звука.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
36	Дифференциация звуков «ы» «и»	Читать слоги с гласными и – ы твердо и мягко. Различать звучание твёрдого и мягкого слога в словах. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки.	1
37	Звук и буква «Ш»	Знакомство с буквой и звуком «Ш»; учить выделять звук в слове. Звучание, артикуляция, правильное произношение Знакомство с буквой. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Выделение слогов со звуком «Ш» в словах по предметным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
38	Согласные «с – ш» (дифференциация)	Правильная и чёткая артикуляция звуков Различение шипящих звуков «С – Ш» в словах. Составление предложений на основе действий с предметами	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно – графическое изображение предложения.	1
39	Слог ши-	Читать слова со слогом ши-. Читать небольшой текст по сюжетной картинке, выделяя слова со слогом ши-.	Учебник. Звуковые карточки. Сюжетные картинки. Текст.	1
40	Звук и буква «П»	Согласный звук [п]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов, слов: пар, пол, пух.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
41	Двухбуквенные слоги.	Двухбуквенные слоги со звуком и буквой «п». Составление и чтение слов из этих слогов. Чтение слов из 1, 2, 3 слогов, плавно сливая звуки.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Схема слова.	1
42	Звук и буква «Т»	Согласный звук [т]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов, слов из 2-3 слогов,	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
43	Двух и трехсложные слова	Составление и чтение двух и трёхсложных слов с удвоенными слоговыми структурами. Составление предложений по вопросам учителя	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
44	Звук и буква «К»	Согласный звук [к]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой. Чтение слогов. Трехбуквенные закрытые слоги мак, рак, сук, лук, сок.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку	1
45	Слова и предложения с буквой К	Читать слова и предложения с буквой к, плавно сливая звуки. Чтение небольшого текста, после предварительной отработки с учителем	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1
46	Звук и буква	Согласный звук [з]. Звучание, артикуляция,	Учебник. Звуковые	1

	«З»	правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Нахождение и чтение слов со слогами за-, зу-, зо-, зи-. Чтение предложений и коротких текстов.	карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	
47	Дифференциация з-с	Различение звуков [з-с] в произношении и в словах при чтении. Чтение рассказа «Зима».	Учебник. Звуковые карточки.	1
48	Дифференциация гласных и согласных	Закрепление изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
49	Звук и буква «Р»	Звучание, артикуляция, правильное произнесение согласного звука. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов и слов с буквой р, плавно сливая звуки.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
50	Дифференциация звуков [р-л].	Чтение трехбуквенных слов с буквой р: шар, сыр, сын, сон, хор, сор, плавно сливая звуки. различать сонорные звуки [р-л] в слоге, в словах. Большая буква в именах людей.	Учебник. Звуковые карточки. Слоги.	1
51	Гласные и согласные.	Понятие о гласных и согласных звуках. Составление простого рассказа по картинке. Чтение небольшого текста из 3-4 предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1
52	Звук и буква «Й»	Согласный звук [й]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Звукобуквенный анализ трёхбуквенных слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
53	Слова, состоящие из двух, трех слогов с буквой й	Нахождение слов со звуком Й в предметных картинках. Чтение слов и текста с буквой й.	Предметные картинки. Буквы. Слоги. Схема слова. Небольшой рассказ.	1
54	Дифференциация «й - и»	Различение звуков [и-й] в произношении и при чтении слов. Выразительное чтение на материале небольшого текста, после предварительной отработки с учителем.	Условно-графическое изображение предложения. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
55	Звук и буква «Ж»	Согласный звук [ж]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Чтение слов и предложений с буквой Ж.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
56	Звуки [ж] и [ш]	Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Различение звуков [ж-ш] в произношении и при чтении слов. Чтение слогов жи-, ши- и слов с этими слогами.	Учебник. Звуковые карточки.	1
57	Дифференциация жи-ши	Называние слов по предметным картинкам. Чтение слов со слогами жи-, ши-. Работа над рассказом «Хороша зима»	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Слоги. Рассказ «Хороша зима»	1
58	Звук и буква «Б»	Согласный звук [б]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Образование и чтение закрытых и	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги.	1

		открытых двухбуквенных слогов.	Чистоговорки. Презентация к уроку.	
59	Работа с текстом	Звукобуквенный анализ несложных слов. Правильное и выразительное чтение.	Учебник. Звуковые карточки.	1
60	Дифференциация б-п.	Различать звуки [б-п] в произношении и при чтении слов. Нахождение в предложении слов со звуками [б-п].	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1
61	Звук и буква «Д»	Согласный звук [д]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «д» в твердой и мягкой позиции.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
62	Дифференциация «д - т»	Различение звуков [д-т] в произношении и при чтении слов. Составление и чтение слов со звуками и буквами «д и т» из 2, 3, 4 слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Слоги. Предметные карточки.	1
63	Чтение слов с изученными буквами.	Чтение слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ несложных слов. Работа над рассказом.	Условно-графическое изображение предложения. Предметные картинки. Небольшой рассказ.	1
64	Звук и буква «Г»	Согласный звук [г]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Слова и предложения со звуком и буквой «г».	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
65	Дифференциация «г - к»	Различение звуков [г-к] в произношении и при чтении слов. Работа с текстом.	Учебник. Звуковые карточки.	1
66	Буква «Ь»	Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с буквой ь на конце слова.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
67	Мягкий знак в середине слова	Читать слова и тексты с ь на конце и в середине слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чтение слов и предложений с «ь».	Условно-графическое изображение предложения. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Схема слова. Сюжетные картинки. Учебник.	1
68	Слова со стечением согласных.	Звукобуквенный анализ несложных слов. Слова со стечением согласных в начале и в середине слова. Работа над рассказом.	Учебник. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
69	Звук и буква «Е»	Гласный звук [йэ]. Выделение в слове с сильной позиции. Обозначение звука буквой. Читать слова и тексты с буквой е.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
70	Буква Е-показатель мягкости согласного	Звукобуквенный анализ несложных слов с буквой е – показателем мягкости согласного. Читать слова и тексты с буквой е (прочитывая мягко).	Учебник. Звуковые карточки. Слоги. Схема слова. Небольшой рассказ.	1
71	Звук и буква «Я»	Гласный звук [йа]. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Звукобуквенный анализ трёхбуквенных слов. Читать слова, где буква я – отдельный слог.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Стихи. Презентация к уроку.	1
72	Слова с буквами а - я	Различать буквы а-я, при чтении слог с я произносить мягко.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные	1

			картинки. Стихи.	
73 74	Повторение	Чтение слов, предложений и текстов с ранее изученными буквами.	Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Буквы. Слоги. Схема слова. Небольшой рассказ. Учебник.	2
75	Звук и буква «Ю»	Гласный звук [йу]. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Читать слова, где буква ю обозначает отдельный или открытый слог.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
76	Слова с буквами у - ю	Различать буквы а-я, при чтении слоги с ю произносить мягко. Буква «ю», как показатель мягкости согласных.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Стихи. Чистоговорки.	1
77	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости	Звукбуквенный анализ несложных слов. Читать слова, предложения и тексты с буквами е, ё, я, ю, произнося мягко.	Учебник. Звуковые карточки. Слоги. Небольшой рассказ.	1
78	Звук и буква «Ё»	Гласный звук [йо]. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Различие букв е - ё при чтении.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку. Слоги. Схема слова.	1
79	Слова с буквами о - ё	Различать буквы ё – о при чтении слов. Читать слова, где ё в открытом или отдельном слоге.	Учебник. Звуковые	1
80	Звук и буква «Ч»	Согласный звук [ч]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Чтение слов и предложений с буквой ч.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Схема слова. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
81	Слова со слогами ча-чу	Читать слова со слогами ча - чу. Деление слов на слоги. Подбор схем к каждому слову. Читать слова и тексты с буквой ч. Пересказ.	Учебник. Буквы. Слоги. Схема слова. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
82	Звук и буква «Ф»	Согласный звук [ф]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
83	Дифференциация в-ф	Различать [в-ф] в произношении и при чтении слов. Выразительное чтение на материале скороговорок, после предварительной отработки с учителем.	Чистоговорки. Предметные и сюжетные картинки. Схема слова. Учебник.	1
84	Слова и предложения с буквой ф	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Читать слова и предложения с буквой ф.	Учебник. Условно-графическое изображение предложения. Небольшой рассказ.	1
85	Звук и буква «Ц»	Согласный звук [ц]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука	Учебник. Звуковые карточки. Предметные	1

		буквой. Буква Ц в начале и в конце слова.	картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	
86	Слова и предложения с буквой ц	Подбор слов на группы по слогам цы, ца, цо. Чтение и пересказ рассказа «Курица и лисица».	Учебник. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
87	Звук и буква «Э»	Гласный звук [э]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
88	Слова и предложения с буквой э	Читать слова и предложения с буквой э. Отвечать на вопросы учителя: «Кто это?», «Что это?». Находить ответы в тексте.	Слоги. Предметные и сюжетные картинки. Схема слова. Учебник.	1
89	Звук и буква «Щ»	Согласный звук [щ]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Схема слова. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
90	Слова и предложения с буквой щ	Читать слова и тексты с буквой щ. Чтение и пересказ рассказа «Роща».	Учебник. Слоги. Схема слова. Предметные и сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
91	Слоги ча-ща, чу-щу	Читать слова со слогами ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги и нахождение схемы к каждому слову. Составление слова путём добавления пропущенного слога с сочетанием ча – ща, чу – щу в начале слова.	Чистоговорки. Предметные и сюжетные картинки. Схема слова. Учебник.	1
92	Буква «Ъ»	Знакомство с буквой ъ; чтение слов с буквой ъ. Читать слова и тексты с ъ в середине слова. Составление и чтение предложений с «ъ» по сюжетным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
93	Дифференциация букв Ъ - Ь	Находить и читать слова с Ъ и Ь. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чтение и пересказ текста «Наша семья».	Предметные картинки. Буквы. Схема слова. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
94 95	Чтение слогов, слов	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.	Предметные и сюжетные картинки.	2
96 97	Послоговое чтение предложений	Составление и чтение предложений с односложными и двусложными словами по сюжетным картинкам.	Слоги. Схема слова. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	2
98 99	Чтение текста	Чтение текстов по учебнику	Небольшие рассказы.	2
	Итого за год 99 уроков			

Речевая практика

№	Тема	Виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
		Здравствуй, школа! (6 ч.)		
1.	Давайте познакомимся	Знакомство. Употребление фраз «Здравствуйте, меня зовут...». Называние своего имени и имён одноклассников. Игра «Наши имена» - моделирование ситуации знакомства с учениками класса и учителем. Предложение «Меня зовут...». Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Рассматривание иллюстраций, называние персонажей: учитель, ученик, ученица. Моделирование диалога между учеником и ученицей: «Привет, меня зовут Катя. – Привет, меня зовут Маша». Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, до свидания.	Песня «Учат в школе». Песенка В. Шаинского «Улыбка».	1
2.	Экскурсия по школе.	Игра «Приветствие». Приветствие всех: «Доброе утро! Здравствуйте!». Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Учат в школе». Экскурсия по школе: посещение раздевалки, столовой, спортзала, кабинетов музыки, логопедии и психологии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс». Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините, можно войти?». Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица: игра «Подари улыбку». Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков.	Иллюстрации «Школа»,	1
3.	Наш класс.	Актуализация основного содержания прошлых занятий: слова приветствия, приветливое выражения лица, внимание к собеседнику. Прослушивание песенки В. Шаинского «Улыбка». Рассматривание картинки «Наш класс». Беседа «Что находится в классе. Кто находится в классе». Закрепление правил о бережном отношении к своим одноклассникам и предметам, находящимся в классе. Участвовать в беседе, составлять простые нераспространённые предложения. Полно отвечать на вопросы, используя слова заданного вопроса.	Иллюстрация «Наш класс»,	1
4.	Правила школьника.	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Да - нет». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?). Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по картинкам. Оценка поступков	Презентация «Правила школьника».	1

		героев (хорошо – плохо, правильно - неправильно). Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: пожалуйста, спасибо, извините, можно обратиться. Составление предложений по картинкам.		
5.	Что в моём портфеле.	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки. Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Речевая ситуация «Попроси у одноклассника ...». Использование слов: пожалуйста, спасибо. Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.). Игра: «Собери портфель».	Школьные принадлежности, портфель.	1
6.	Ура! Перемена!	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя: «Как правильно вести себя на перемене». Построение диалога «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. Игра «Что правильно, а что нет».	Стихотворение «Перемена», сюжетные картинки. Правила поведения на перемене.	1
		Играем на школьном дворе (3 ч.)		
7	Знакомство во дворе.	Рассматривание картинки «Где гуляют дети?». Участвовать в беседе, составлять простые нераспространённые предложения. Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру). Беседа во время экскурсии по школьному двору. Полно отвечать на вопросы, используя слова заданного вопроса. Ситуация «Посоветуйте, как познакомиться». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	Картинки «Где гуляют дети?», «Во дворе».	1
8.	Мои друзья.	Актуализация основного содержания прошлых занятий: «С кем вы познакомились на прошлом уроке?». Ответы учеников на вопросы учителя. Моделирование ситуации: «Знакомство игрушек». Рассматривание иллюстрации «Мой новый друг». Проигрывание диалогов разговора новых друзей. Игра: «Дополни предложение».	Картинки «Мой новый друг»,	1
9.	Давайте поиграем.	Чистоговорка: «Раз, два, три, четыре, пять, мы идём во двор гулять». Рассматривание картинки. Беседа – обсуждение ситуации по вопросам учителя: «Почему мальчик не выходит играть на площадку?», «Как помочь мальчику познакомиться?». Конструирование и проигрывание возможных диалогов между мальчиками. Игра «Дополни предложение».	Детские игрушки.	1
		Я и моя семья (5 ч.)		
10	Моя семья.	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых	Стихотворение Е. Благиной	1

		родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Формировать уважительное отношение к старшим. Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Инсценировка сказки «Репка».	«Посидим в тишине». Фотографии родителей и членов семьи; дом и двор. Презентации «Увлечения моей семьи». Серии картинок. Игра: «Разложи и расскажи».	
11	Расскажу о себе.	Актуализация основного содержания прошлых занятий: «С кем я живу». Назови своё имя и фамилию. Рассказ о себе по образцу. Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Диалог между детьми: «Играем в семью».		1
12	Моё расписание.	Игра «Наоборот» (весело – грустно; приветливо – не приветливо, ...). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Монолог на тему: «Моё расписание». Составление 2-3 предложений по серии картинок. Игра: «Разложи и расскажи».		1
13	Чем мы увлекаемся.	Презентация «Увлечения моей семьи». Повествовательный рассказ по заранее подготовленным фотографиям об увлечениях членов семьи». Игра: «Играем в семью».		1
14	Дом, в котором я живу.	Ответы на вопросы учителя: «Расскажи, где ты живёшь». Уметь строить высказывания об адресе проживания, внешнем виде своего дома, его особенностях расположения: «На какой улице находится твой дом? Сколько этажей в доме? Какого цвета дом? Из чего он построен? Что находится во дворе дома? Как бережёте свой дом, двор? На каком этаже твоя квартира? Сколько в ней комнат?». Игра: «Скажи наоборот». Моделирование ситуации: «Расскажи о своём доме так, чтобы его нашли твои друзья».		1
		Читаем сказки (4 ч.)		
15 16	«Теремок».	Рассматривание изображения «Теремок». Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки «Теремок». Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?». Называние героев сказки по иллюстрациям. Правила поведения при знакомстве. Установление последовательности появления в теремке животных с называнием их. Просмотр мультфильма «Теремок». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов, распределением ролей или пальчикового театра. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки. Повторение фраз за учителем и самостоятельное проговаривание. Беседа из личного опыта: «Что мне понравилось».	Сказка «Теремок». Иллюстрации к сказке. Картинки героев сказок. Д/и «Тени». мультфильма «Колобок».	2
17 18	«Колобок».	Слушание сказки «Колобок». Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Называние	Сказка «Колобок»,	2

		героев сказки. Выкладывание изображений животных на парте после ответа на вопрос учителя «Кого встретил Колобок?». Заучивание песенки колобка. Правила поведения при знакомстве. Игра: «Тени». Накладывание цветных изображений животных, на их силуэтные изображения. Просмотр мультфильма «Колобок». Инсценировка сказки «Колобок» с использованием элементов костюмов и распределением ролей. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки. Игра «Разложи и расскажи». Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	иллюстрации к сказке.	
		С другом веселее (4 ч.)		
19	Играем.	Слушание стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу». Знакомство с основными законами дружбы: «Один за всех и все за одного. Уважайте друг друга и помогайте друг другу. Радуйтесь вместе с друзьями. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает». Умение учеников общаться. Диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто правильно объяснит?». Умение объяснять правила игры своим товарищам, выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем, играть, соблюдая правила.	Стихотворение Ю. Энтина «Про дружбу», Иллюстрации «Дружба», Иллюстрация «Законы дружбы»	1
20	Мы не ссоримся.	Слушание стихотворения С. Маршак «Два кота». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как помириться, если поссорились». Использование интонации и вежливых слов при построении диалога. Проигрывание диалогов «Ссора. Помирились» между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».	С. Маршак «Два кота», иллюстрация «Поссорились».	1
21	Помоги другу.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Составление диалогов по прочитанному произведению. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Беседа по теме «Что может случиться», с помощью вопросов учителя, опираясь на иллюстративный материал. Строить высказывание - просьбу, обращенную к взрослому, к товарищу. Рассказ по серии сюжетных картинок.	Стихотворение Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».	1
22	Звонок другу.	Рассматривание иллюстрации. Моделирование ситуации звонок другу. Знакомство с правилами разговора по телефону: «Здравствуйте. Позовите пожалуйста Можно позвать ... ». Ответные реплики: «алло, да, я слушаю». Составление рассказа из личного опыта «Что я расскажу другу по телефону».	Телефон	1

Будь здоров (3 ч.)				
23	В гостях у Мойдодыра.	Слушание стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке и собственному бытовому опыту. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь». Закреплять умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище). Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений по условно-графическим схемам.	Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр», С. Я. Маршака, предметы гигиены. Иллюстрации «Я умываюсь»,	1
24	Одеваемся на прогулку.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Беседа на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на личный опыт. Игра «Оденем Катю на прогулку». Отгадывание загадок. Моделирование ситуации: «Помоги одеться другу». Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Стихотворение «Рассеянный». Картинки к стихотворению, «Я одеваюсь», одежда для куклы.	1
25	Режим дня.	Рассматривание серии сюжетных картинок о режиме дня школьника. Составление диалогов по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Игра: «Расположи по порядку». Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»	Серия картинок «Режим дня».	1
В магазин (3 ч.)				
26	Мои игрушки.	Составление картинки из разрезных картинок. Рассматривание предметных картинок, называние изображения. Игра: «Чья тень?». Описательные рассказы – загадки «Отгадай мою игрушку». Введение обобщающих слов. Подбор сравнительных прилагательных: большой-маленький, гладкий-шершавый, ... Заучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку».	Картинки: детские игрушки, «Магазин игрушек». Игра: «Чья тень?». Костюм продавца. Детские игрушки.	1
27	В магазине игрушек.	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации «Поход в магазин игрушек». Беседа с полными ответами на вопросы, используя слова заданного вопроса. Моделирование ситуации «Продавец – покупатель». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем. Использование описательных рассказов.	Картинка «Магазин»	1
28	Играем.	Моделирование ситуации «Как я буду играть с игрушкой, купленной в магазине. Как будут играть игрушки с новой игрушкой». Рассматривание картинок. Диалоги знакомства игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учеников, по плану.	Детские игрушки.	1
Скоро Новый год (5 ч.)				
29	Готовимся к празднику.	Чтение новогодних стихотворений по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетной картинке. Составление предложений из 2-3 слов по сюжетным картинкам и условно-графическим	Новогодние стихи. Иллюстрации «Новогодняя	1

		схемам предложений «Составление письма Деду Морозу». Использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи. Составление устного поздравления с Новым годом.	ёлка», «Новогодний хоровод». Новогодние костюмы. Картинка Деда Мороза.	
30	Наряжаем ёлку.	Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Рассматривание иллюстраций к уроку. Обсуждение ситуации «Мальчик торопливо украшает ёлку и разбивает игрушку. Мальчик аккуратно украшает ёлку». Моделирование ситуации «Как вести себя на празднике». Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Беседа с опорой на личный опыт «Что я подарю другу».	Песенка Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Иллюстрация «Наряжаем ёлку»,	1
31	Готовим подарок и поздравление.	Рассматривание картинок. Моделирование возможных диалогов между детьми при преподнесении подарков. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Выражение благодарности. Построение диалогов-поздравлений с помощью учителя. Игра «Для кого подарок». Составление предложений по схеме и картинкам, используя жестово-мимическую и интонационную выразительность. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя словами заданного вопроса.	Детские новогодние подарки	1
32	Новогодние превращения.	Рассматривание рисунка «Новогодний хоровод». Беседа «Кто пришёл на Новогодний праздник». Дополнение предложений по вопросам учителя. Ответы на вопросы: «Хотел ли ты пойти на новогодний карнавал? Какой костюм ты наденешь?». Игра «Изобрази животное». Хоровод с музыкальным сопровождением.	Картинки с новогодними костюмами.	1
33	Праздник кончился.	Рассматривание картинки. «Что тебе больше всего понравилось на празднике?» - беседа из личного опыта. Составление предложений с опорой на условно-графическую схему. Рассказ по кругу о новогоднем празднике. Рассказывание наизусть выученных новогодних стихов.		1
		На прогулке (3 ч.)		
34	Собираемся на прогулку.	Рассматривание картинок и отгадывание предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Обыгрывание диалога между учащимися используя слова- просьбы : «Помоги мне, пожалуйста, найти. Спасибо за помощь. Возьми, пожалуйста». Проигрывание ситуации «Оденем куклу на прогулку», игра по кругу. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	Картинки зимней одежды и обуви, атрибуты для игр зимой. Одежда для куклы.	1
35	Зимние игры.	Рассматривание иллюстраций и упражнения в продолжении предложения: «Катя катается с горки на ...». Моделирование ситуации - просьбы покататься на ... (санках). Конструирование реплик с помощью учителя, с которыми дети	Презентация «Зимние забавы».	1

		будут обращаться друг к другу. Конструирование различных ситуаций: «Отказ или согласие». Обсуждение, почему так может произойти; как можно исправить ситуацию. Использование слов: спасибо, пожалуйста. Составление рассказа «На прогулке» с опорой на условно – графические схемы предложения.		
36	Совместные дела.	Игра: «Лепим мы снеговика». Рассматривание картинки. Моделирование диалогов между детьми во время совместной работы. Строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа из личного опыта. Использование слов вежливости при лепке снеговика. Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на серию сюжетных картинок «Мы ходили кататься на горку».	Иллюстрации «Зимние забавы детей».	1
		Скоро праздник (7 ч.)		
37	Приглашаем гостей.	Рассматривание картинки «К нам гости пришли». Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать! Проходите, пожалуйста». Ролевая игра «Мы встречаем гостей». Диалоги с гостями. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта, используя слова: приветствия, приглашения, благодарности. Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Обучение правилам этикета при знакомстве со взрослыми гостями. Моделирование диалогов знакомства взрослого и ребёнка. Обобщение правил знакомства в гостях.	Картинки «К нам гости пришли», «Поздравляем папу», «8 марта».	1
38	Идём в гости.	Актуализация основного содержания прошлого занятия: познакомиться с гостем, жесты приветствия и радушия. Моделирование ситуаций «Мишка идёт в гости к кукле». Закрепить правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Ролевая игра «Идём в гости к кукле». Ученики исполняют роли одного из гостей.	Отрывок из мультфильма «Вини-Пух и все, все, все...».	1
39	Знакомимся с гостями.	Беседа с опорой на личный опыт «Как мы принимали гостей». Составление 3-4 предложений с опорой на схемы предложений. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам и из личного опыта. Повторение правил знакомства. Проигрывание возможных диалогов.	Атрибуты к ролевой игре «Мы встречаем гостей».	1
40 41	Провожаем гостей.	Просмотр отрывка из мультфильма по сказке А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Повторить правила как вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками. Моделирование диалога прощание с гостями, используя слова «До свидания. До встречи. Приятно было познакомиться. Приходите ещё».		2
42	Поздравляем	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа		2

43	папу и дедушку (маму и бабушку).	может.». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений. Моделирование ситуации произнесение поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Использование слов: спасибо, пожалуйста, поздравляю, желаю тебе. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.		
44	Праздничный стол.	Отгадывание загадок о праздничных угощения и посуде. Чистоговорки. Ролевая игра «Кукла накрывает стол». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды, праздничные блюда. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста», «угощайтесь», «приятного аппетита». Моделирование ситуации по серии сюжетных картинок «Катя ждёт гостей».	Загадки о праздничных угощения и посуде.	1
Мамины помощники (7 ч.)				
45	Прибираю свои вещи.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой, обуви.	Стихотворение А. Барто «Помощница». Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Помощница, Схемы предложений. Загадки на тему посуда, обувь, одежда, бытовые приборы, мебель.	1
46	Уборка в квартире.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Моделирование ситуации, договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни, в доме.	Картинки предметов быта. Сюжетные картинки: «Уборка квартиры»,	1
47	Прибираемся на кухне.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Моделирование ситуации, договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни, в доме.	Картинки «Предметы кухни»	1
48	Моем посуду.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды, приёмы мытья посуды.	Сюжетные картинки «Моем посуду»,	1
49	Чистая одежда и обувь.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой, обувью.	Сюжетные картинки «Чистим одежду и обувь»	1
50	Одеваюсь и обуваясь.	Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану.	Сюжетные картинки «Сам одеваюсь», ...	1
51	Мои помощники.	Рассматривание иллюстрации к стихотворению А. Барто «Помощница». Слушание стихотворения. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1

		личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению.		
		Готовимся ко сну (3 ч.)		
52	Усни, малютка.	Разучивание чистоговорки. Рассматривание картинок к уроку. Рассказывание учителем «Сказки о глупом мышонке». Рассматривание картинок героев сказки. Проигрывание эпизодов сказки, с проговариванием авторской лексики. Ролевая игра по сюжету сказки.	Сказка «Сказки о глупом мышонке», Картинки героев сказки. Атрибуты для с/р игры «Дом». Презентация «Спокойной ночи».	1
53	Спокойной ночи.	Слушание стихотворения Ю. Горea «Колыбельная». Моделирование ситуации «Давайте положим куклу спать». Выполнение игровых действий «Застелим постель для куклы». Составление пожеланий перед сном: «Спокойной ночи. Спокойного сна. Сладких снов».	Стихотворение Ю. Горea «Колыбельная».	1
54	Как я ложусь спать.	Актуализация основного содержания прошлых уроков. Анализ ситуации на картинке. Моделирование ситуации диалога подготовки ко сну. Проигрывание этой ситуации. Составление коротких рассказов из личного опыта «Как я ложусь спать».	Сюжетные картинки	1
		Доброе утро (3 ч.)		
55	Вставай, сынок.	Проговаривание чистоговорки «Вот проснулся петушок ...». Рассматривание иллюстрации и анализ деталей ситуации по вопросам учителя. Проигрывание возможных диалогов между мамой и сыном. Проговаривание слов утреннего приветствия: «Доброе утро! С добрым утром! Просыпайся, мой сынок!».	Иллюстрации с изображением утреннего пробуждения детей, «Как начинается утро». Презентация «С добрым утром».	1
56	Утром в школе.	Проигрывание возможных диалогов утреннего приветствия со сверстниками. Игра «Живые загадки» - моделирование диалогов предложенных на картинках.		1
57	С чего начинается утро.	Актуализация основного содержания прошлых уроков. Проигрывание различных диалогов. Беседа на тему «Как начинается твоё утро». Составление простых нераспространённых предложений.		1
		Я в мире природы (3 ч.)		
58	Весна идёт.	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Моделирование диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас, обозначающие признаки весны. Задавать вопросы, слушать вопросы по теме беседы. Составление вопросов к учителю. Ответы на вопросы с использованием слов вопроса. Познакомить с правилами поведения на природе.	Д/игры «Сложи картинку», «Кто больше назовет». Картинки с признаками весны, Стихи Б. Заходер «Кискино горе» и И. Гуриной «Здравствуй, лето!».	1

59	Экскурсия в парк	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!». Экскурсия в школьный парк. Использование в речи прилагательных для обозначения признаков лета. Игра «Кто больше назовет». Наблюдать за природой, подмечая особенности происходящих изменений. Ответы на вопросы, привлечение внимания собеседника к интересующему предмету, развитие темы в диалоге. Уточнить правила поведения на природе.	Плакат «Правила поведения в природе». Картинки с изображениями природы парка весной.	1
60	Наши питомцы.	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадок о домашних любимцах. Небольшой монолог о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в речи ласковых обращений. Составление описания своего любимца по картинно-графическому плану.	Картинки с домашними питомцами	1
		Я за порогом дома (5 ч.)		
61	Поход в магазин.	Актуализация знаний об основных правилах поведения в общественных местах. Проигрывание различных жизненных ситуаций.	Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах».	1
62	Покупка учебных принадлежностей.	Обсуждение в форме ответа на вопросы и в форме рассказа. Проигрывание различных жизненных ситуаций. Рассматривание иллюстраций по темам. Обыгрывание по выбору детей различных ситуаций. Игра «Живые загадки».	Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах». Атрибуты для с/р игр. Иллюстрации по темам.	1
63	Поездка на автобусе.	Актуализация знаний об основных правилах поведения в общественных местах. Моделирование ситуации общения между взрослыми и детьми: «Просьба о помощи. Благодарность за помощь».	Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах».	1
64	Идём в кино.	Актуализация знаний об основных правилах поведения в общественных местах. Моделирование ситуации общения между взрослыми и детьми.	Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах».	1
65	Поход в библиотеку.	Актуализация знаний об основных правилах поведения в общественных местах. Моделирование ситуации общения между взрослыми и детьми.	Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах».	1
66	Обращение к доктору.	Моделирование ситуации общения между взрослыми и детьми: «Просьба о помощи. Благодарность за помощь».	Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах».	1
Итого за год 66 уроков.				

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Русский язык				
1	Различение гласных и согласных звуков и букв			
2	Различение твердости-мягкости согласных			
3	Деление слов на слоги			
4	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста			
5	Списывание по слогам и целыми словами с печатного текста			
6	Запись под диктовку слов			
7	Запись под диктовку коротких предложений (2 слова)			
8	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами			
9	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквой Ъ			
10	Составление предложений			
Чтение				
1	Осознанное и правильное чтение вслух текста по слогам			
2	Осознанное и правильное чтение вслух текста целыми словами			
3	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам			
4	Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений			
Речевая практика				
1	Формулирование просьб и желаний			
2	Использование этикетных слов и выражений			
3	Участие в ролевых играх			
4	Восприятие на слух сказок и рассказов			
5	Ответы на вопросы учителя по содержанию текста			
6	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений			
7	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту.			
8	Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;

1б - частично выполнено с опорой на образец;

2б - частично выполнено по словесной инструкции;

3б - верно выполнено с опорой на образец;

4б - верно выполнено по словесной инструкции;

5б - выполнено верно и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	«удовлетворительно» (зачёт)
51 – 65 % заданий	«хорошо»
Свыше 65 % заданий	«очень хорошо» (отлично)

5. Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение: Специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Дополнительная разлиновка тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата.

Адаптированные тексты для чтения.

Магнитные доски.

Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков).

Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Изображения предметов, людей, объектов природы.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, Под редакцией В.В. Воронковой

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.

3. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи (1-4 классы).

4. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1-4 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида.

5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Петровой.

6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.