

**Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа-интернат»**

Согласовано

Зам. директора

А.К. Шилоносова _____

« ____ » _____ 2022год

Утверждаю

Директор школы

Н.В.Филимонова _____

« ____ » _____ 2022год

РАБОЧАЯ ПРОГРАМ.....

по учебному предмету

«Русский язык»

для 3 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала: Бабина М.В.
учитель начальных классов

Обвинск, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника - Якубовская Э.В. «Русский язык», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в 2 частях – 2 изд. - М: Просвещение, 2020 г.

Предметная область: язык и речевая практика

Цель:

создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану обучающихся с интеллектуальной недостаточностью МОКУ «Обвинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год в 3 классе всего отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	8
2.	Звуки и буквы.	39
3.	Слово.	32
4.	Предложение.	13
5.	Повторение	110
	Всего:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мони- то- ринг
				Предметные	Личностные		
1	Повторение.		8				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.		1	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема.		1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.		1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выразить свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.		1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	С.д.
5	Различение набора слов и предложения.		1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.		1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	П.п.
7	Диагностический контрольный диктант.		1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	К.д.
8	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.		1	Уметь делать работу над ошибками. Уметь составлять	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание. Работа с учебником.	

				предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чистописание.	
2	Звуки и буквы.		39				
9	Знакомство с алфавитом.		1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
10	Звуки гласные и согласные.		1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками.	
11	Ударение в словах.		1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.	
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	С.д.
14	Деление слов на слоги.		1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
15	Контрольный диктант		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку	К.д.
16	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание	
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - яблоко	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	К.с.

				гласных			
19	Перенос части слова при письме.		1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
20	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		1	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
21-22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.		2	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
23	Контрольный диктант		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку	К.Д
24	Работа над ошибками		1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание	
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выразить свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
27	Различение твердых и мягких согласных.		1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель	
28	Различение твердых и		1	Уметь объяснять	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с	С.д.

	мягких согласных.			написание слов с мягким знаком.		мягким знаком; запись отгадок	
29	Написание ЖИ – ШИ в словах.		1	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
30	Написание ЧА-ЩА в словах.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
31	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щущу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
32	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щущу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - товарищ	
33	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .	К.д.
34	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.	
35	Гласные и согласные звуки			Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
36	Составление пар звонких и глухих согласных.		1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
37	Различение Б-П, В-Ф		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	П.п
38	Различение Д-Т, Г-К.		1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - дневник	
39	Различение Ж-Ш, З-С.		1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих	

						согласных на слух и на письме;	
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;	К.с
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Работа с учебником.	
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа-праздник.	С.д.
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		1	Знать правописание изученных орфограмм .	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.	
46	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К.д
47	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание	
3	Слово		32				
48	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	

49	Обобщающее название для групп однородных предметов.		1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда	П.п
50	Выделение названий предмета из предложения.		1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
51	Выделение названий предметов из предложения.		1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа- вчера, сегодня.	
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание	
53	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку	К.д
54	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание	
55	Различение названий действий по вопросам Что делает?		1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.	К.с.
56	Различение названий действий по вопросам что делал?		1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		1	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание	П.п.
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс	

59	Постановка вопросов к названиям действий.		1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
60	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку	К.д.
61	Работа над ошибками.		1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	С.д.
63	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
64	Различение предметов по их признакам.		1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – арбуз	П.п.
65-66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		2	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.	
				Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа – дорога	
67	Выделение названий		1	Уметь выделять названия	Внимательно относиться к	Работа с учебником.	К.с.

	признаков предмета из предложения.			признаков предмета из предложения.	собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
68-69	Названия предметов, действий и признаков.		2	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.	
70	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		1	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город	
71	Предлоги К, ПО со словами.		1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи	
72	Предлог ОТ со словами.			Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	К.с.
73-74	Предлоги НАД, ПОД, со словами.		2	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником	
75	Предлог О со словами.		1	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода	С.д.
76-77	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.		2	Уметь выделять предлог из потока речи.		составлять предложения с предлогами;	
78	Контрольный диктант.		1	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Осознание себя как ученика	Письмо текста под диктовку	К.д.
79	Работа над ошибками.		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
	Предложение		13				
80	Выделение		1	Уметь составлять	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по	П.п.

	предложения из текста.			предложения из слов, данных в начальной форме.		вопросам	
81-82	Предложение законченное и незаконченное.		1	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.	
83-84	Распространение предложений.		2	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
85-86	Слова в предложении.		2	Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.	
87	Порядок слов в предложении		1	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.	
89	Составление предложений			Отрабатывать умение составлять предложения по картинкам	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради	
90	Контрольный диктант.		1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку	К.д.
91	Работа над ошибками		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
92	Деление текста на предложения.		2	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.	
	Повторение		10				
93-94	Правила правописания в слове		2				
95-96	Названия предметов и признаков.		2	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	П.п.
97-98	Название действий.		2	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос	Обращаться за помощью и принимать помощь	Различение слов по вопросам; чистописание	
99-	Предложение		2	Уметь установление связи	Проявление сопереживания	Составление предложений по	

100				между словами в предложении	к чувствам других людей;	вопросам; письмо по памяти; чистописание	
101	Контрольный диктант.		1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.	К.д.
102	Работа над ошибками.		1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.	

Условные обозначения:

П.п. - письмо по памяти

С.д. - словарный диктант

К.д. - контрольный диктант

К.с. - контрольное списывание

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2020
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 3 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012
3. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 3 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009