

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласовано: Зам. директора по УВР _____/А.К.Шилоносова./ «__» _____ 2022г.	Утверждаю: Директор школы: _____/Филимонова Н.В./ «__» _____ 2022г.
--	--

**Рабочая учебная программа
по ручному труду**

в 1 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

составитель: Бабина М.В.
учитель начальных классов

Обвинск 2022г

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 6.Учебный план МОКУ «Обвинская школа-интернат».

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с ФГОС УО, на основе требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО, программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Целью изучения учебного предмета «Ручной труд» является всесторонне развитие личности учащегося младших классов в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование интереса к разнообразным видам труда;
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социальных качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» на ступени начального общего образования осуществляется всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта, вооружение их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности; исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе. Занятие ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению, максимальному содействию социализации детей самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

В результате изучения учебного предмета выпускники получают возможность овладеть умениями и навыками характерными для труда работников определённого предприятия, адаптироваться к работе в условиях конкретного производственного коллектива, усвоить требования к качеству и производительности труда, установленных на предприятии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится в 1 классе 66 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Личностные результаты.

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

умение выслушать анализ образца изделия;

умение сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя (с помощью учителя);

пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя ;

оценка своего изделия (с помощью учителя);

ориентировка в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);

узнавание, называние и показ основных геометрических форм.

Достаточный уровень:

умение выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;

умение сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;

ответы на вопросы учителя полным ответом что из чего сделано;

оценка своего изделия ;

ориентировка в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);

правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости;

анализ формы предметов с помощью и под руководством учителя;

умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления;

узнавание, называние и показ основных геометрических форм.

Метапредметные результаты.

Формирование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

формирование использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

формирование умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Ручной труд» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В первом классе ведется безотметочное обучение, но при этом используются два вида оценивания – текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо – очень хорошо – отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

5. Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

1 четверть. Изготовление лесенки, забора, домика, елки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов. Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции.

2 четверть. Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

3 четверть. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

4 четверть. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона

Работа с природными материалами.

1 четверть. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев,

засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы, вырезанной из бумаги. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев.

3 четверть. Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны), пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева. Изготовление по образцу совы из шишки кедра или ели, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей. Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки ели, зерен и пластилина. Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Работа с бумагой .

1 четверть. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

2 четверть. Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги. Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов. Изготовление по образцу флажков из плотной бумаги.

3 четверть. Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате. Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

4 четверть. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе

Работа с нитками.

3 четверть. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток.

Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление цветка, кисточки к шапочке из цветных ниток.

4 четверть. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема.

Работа с природным материалом

Знать: элементарные понятия о природных материалах;
свойства природных материалов: цвет, форма, величина.

Уметь: прикреплять засушенные листья и цветы на подложку с помощью клея;

составлять простейшие композиции из листьев и цветов.

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Работа с бумагой

Знать: свойства бумаги;

элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги;

основные цвета бумаги;

инструменты для работы с бумагой;

правила безопасной работы с режущими инструментами.

Уметь: складывать, сминать, разрывать бумагу;

резать ножницами;

обводить по шаблону;

приклеивать одну деталь к другой;

размещать на листе бумаги элементарные аппликации.

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Работа с нитками

Знать: свойства и назначение ниток;

область применения ниток.

Уметь: связывать нитки;

завязывать нитки бантиком;

вить шнурок;

пользоваться наперстком;

вдевать нитку в иголку;

шить по готовым проколам приемом «игла вверх-вниз».

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании (с помощью учителя) ;
- с помощью учителя составлять план работы ;
- осуществлять контрольные действия с помощью мерки и линейки (с помощью учителя) ;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы (можно с помощью учителя) ;
- выполнять изделия с помощью учителя, несложные - самостоятельно;
- давать словесный отчёт и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя.

Приёмы: организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Технологии: применение дидактических игр, личноно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся: регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа; самостоятельные работы.

Способы проверки результатов: контроль, самоконтроль, анализ.

Формы занятий.

- урок с разнообразными видами деятельности;
- урок-путешествие;
- урок обобщения знаний;
- урок проверки знаний

Календарно - тематическое планирование по ручному труду в 1 классе (66 ч.)

№	Кол-во час.	Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты
1	1	Водное занятие. Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда»	Названия нескольких профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2	1	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	. Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3-4	2	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
5	1	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	
6	1	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	Знакомство со свойствами, видами, основными цветами бумаги, инструментами для работы с бумагой. Просмотр презентации	
7-8	2	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка»	Геометрические фигуры. Узнавать геометр. тела. Складывание треугольника из бумаги.	
9	1	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	Геометрические фигуры. Складывание квадрата из бумаги	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
10	1	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка»	Геометрические фигуры. Складывание прямоугольника из бумаги	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
11-12	2	. Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Адекватно воспринимать оценку учителя
13	1	Работа с глиной и пластилином. «Домик».	Работа с пластилином. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	
14	1	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец»	Лепка предметов круглой и овальной формы	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
15	1		Знакомство с ТБ при работе с ножницами.	Положительное отношение к

		Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».	Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям.	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
16-17	2	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».	Выполнять работу по образцу	
18-19	3	Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»	Лепка предметов по образцу, методом вытягивания одного конца столбика	
20-21	2	Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы»	Лепка предметов по образцу, методом сплющивания шара	
22	1	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	Работа с природными материалами.	
23	1	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из отрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	Аппликация из отрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
24	2	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки»	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	
25-27	2	Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок»	Работа с пластилином.	
28	1	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	Конструирование из бумаги. Знакомство с ТБ при работе с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям.	
29	1	Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка»..	Конструирование. «Флажки». Работа с бумагой.	
30	1	Работа с бумагой. Конструирование. «Флажки».	Конструирование. «Бумажный цветок». Работа с бумагой.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
31	1	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».		
32	1	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик»	Работа с пластилином (соединение деталей) Работа с бумагой. ТБ при работе с ножницами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
33	1	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым	Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям.	

		линиям. «Листочки»	Сминание и скатывание бумаги для аппликации «Ветка рябины»	
34-35	2	. Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины»		
36-37	2	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине»	Работа с бумагой. ТБ при работе с ножницами. Приемы резания ножницами по кругу	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
38	1	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток»	Работа с нитками. Знакомство со свойствами ниток.	
39-40	2	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка».	Работа с нитками. Учимся связывать нитки, завязывать их бантиком, петлей.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
41	1	Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».	Упражнения в приемах складывания из бумаги. Развитие умения пользоваться клеем, кисточкой. Повторение ТБ при работе с ножницами.	
42-43	2	Работа с бумагой. Аппликация. «Снеговик», «Гусеница».	Работа ножницами по кругу, по прямым и кривым линиям. Упражнения в приемах расположения аппликации на бумаге по образцу.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
44	1	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	Складывание из бумаги. «Стрела» Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
45	1	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Пароход»	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка»	
46	1	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Стрела»		
47	1	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик»		
48	1	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка»		
49	2	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Изготовление закладки для книг с геометрическим прорезным орнаментом.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
50	1	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в	Аппликация. «Самолет в облаках»	

		облаках».		
51	1	Повторение. Учебник – с. 88, 89	Работа с учебником	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
52-53	2	Работа с пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	Работа с пластилином (соединение деталей для макета «Снегурочка в лесу»)	
54	1	Работа с природными материалами. «Ёжик».	Работа с природными материалами.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
55	1	Работа с бумагой. Коллективная аппликация. «Букет цветов»	Повторение приемов складывания из бумаги. Обучение приемам пользования клеем, кисточкой. Повторение ТБ при работе с ножницами. Работа ножницами по кругу, по прямым и кривым линиям. Упражнения в приемах расположения аппликации на бумаге по образцу. располагать аппликацию на бумаге.	
56-57	2	Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»		
58	1	Работа с нитками. Приемы шитья. «Шитье по проколам»	Знакомство с иглой. Учимся шить по намеченным линиям	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
59	1	Работа с нитками. «Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
60	1	Работа с нитками. «Вышивание по проколам».	Свойства ниток.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
61-62	2	Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	Работа с природными материалами	
63-65	3	Работа с бисером. Изготовление бус из различных сочетаний цветов бисера.	Знакомство с бисером. Изготовление бус.	
66	1	Итоговый урок		Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Л. А. Кузнецова. Технология, ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки. 2-е издание, переработанное. РФ. Санкт-Петербург. Филиал издательства. Просвещение. 2017
2. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. Москва. Академия. 2005 г.- 190 стр.
3. И. Агапова, М. Давыдова. Поделки из бумаги (оригами и другие игрушки из бумаги и картона). Москва. Лада. 2008г.-187 стр