

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Обвинская коррекционная школа - интернат»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова./

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Филимонова Н.В./

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**речевая практика**  
**в 3 классе**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Разработала программу:  
Бабина М.В.  
учитель начальных классов

Обвинск 2022г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)–М. «Просвещение»: 2017

Рабочая программа по речевой практике предназначена для обучения учащихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Речевая практика» для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2018.

Программа составлена на **68** часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

**Основная цель курса «Речевая практика»** в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

### **Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно; -
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

— участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Снова в школу!	8
2.	Мы собрались поиграть...	4
3.	В библиотеке	9

4.	Отправляюсь в магазин	3
5.	Телефонный разговор	4
6.	Я – зритель	3
7	Какая сегодня погода?	7
9.	Снегурочка	7
10.	Встреча и прием гостей.	6
11.	Учимся понимать животных	8
12.	Узнай меня! Узнай себя!	3
13.	Впереди лето!	6
		Итого:68ч.

### Основное содержание программы.

#### Общение и его значение в жизни

##### Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

##### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

##### Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

##### Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

## **Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

### **Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
			Предметные	Личностные		
<b>Снова в школу!(8ч)</b>						
1	Вот и лето пролетело!	1	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).	
2	Расскажи об осени.	1				
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1				
4	«Разговор не получился».	1				
5	Правила хорошего тона.	1				
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1				
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1				
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1				
<b>Мы собрались поиграть.(4ч)</b>						
9	Я за порогом дома.	1	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).	
10	Правила игры.	1				
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	1				
12	Игры с правилами.	1				
<b>В библиотеке (9ч.)</b>						
13	. Знакомство с библиотекой.	1	Знать названия сказок и сказочных героев. Знать правила поведения в библиотеке	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	Слушание сказки: «Гуси-лебеди»; «Маша и медведь»; «Дюймовочка»; «Три медведя»; «Кот в сапогах» с опорой на	
14	Игра «Прятки со сказкой». Правила поведения в библиотеке.	1				

15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1		организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	иллюстрации; инсценировка сказки (отрывок).	
16	Читаю и рассказываю сказку.	1				
17	Сказки в картинках.	1				
18	Отгадай сказку.	1				
19	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1				
20	Рассказывание сказки «Три медведя».	1				
21	Играем в сказку.					
<b>Отправляюсь в магазин (3 ч.)</b>						
22	Отделы магазина.	1	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»;	
23	Правила хорошего тона.	1				
24	Ролевая игра «Магазин».	1				
<b>Телефонный разговор.(4ч)</b>						
25	Телефон в нашей жизни.	1	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; инсценировка сказки (отрывок); Ролевые игры «Телефонный разговор»	
26	Правила общения по телефону.	1				
27	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1				
28	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1				
<b>Я – зритель.(3ч.)</b>						
29	Знакомство с театром.	1	Знать правила	сформированность адекватных представлений	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре.	
30	Правила вежливого зрителя.	1				

<b>31</b>	Составление памятки «В кино».	<b>1</b>	вежливого зрителя. Уметь «прожить» ту или иную жизненную ситуацию.	о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Мы в театре». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театрализованной постановке.	
<b>. Какая сегодня погода?(7 ч.)</b>						
<b>32</b>	Стихи и загадки об осени.	<b>1</b>	Знать времена года; виды осадков, явления природы. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	
<b>33</b>	Картины осени.	<b>1</b>				
<b>34</b>	Стихи и загадки о зиме.	<b>1</b>				
<b>35</b>	Зимние приметы	<b>1</b>				
<b>36</b>	Расскажи мне о зиме.	<b>1</b>				
<b>37</b>	Прогноз погоды. Источники прогноза погоды.	<b>1</b>				
<b>38</b>	Расскажи мне о погоде.	<b>1</b>				
<b>Снегурочка (7 ч.)</b>						
<b>39</b>	Рассказы о зиме.		Знать содержание сказки и героев сказки; уметь пересказывать сказку по опорным словам; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Узнавать сказку по отрывку рассказанному или прочитанному ; прослушивание сказки с опорой на иллюстрации; Слушание сказки «Снегурочка» Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки (отрывок).	
<b>40</b>	Составление рассказа «Зимние забавы».					
<b>41</b>	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».					
<b>42</b>	Правила общения.					
<b>43</b>	Рассказывание сказки по иллюстрациям.					
<b>44</b>	«Мастер сказки сказывать».					
<b>45</b>	Расскажи мне сказку.					
<b>Весёлый праздник (6ч.)</b>						
<b>46</b>	Праздники в нашей жизни.	<b>1</b>	Уметь принимать	владение навыками	Беседа с привлечением личного	

47	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	гостей. Знать правила гостеприимства.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
48	Я иду на день рождения.	1			
49	Правила хорошего тона.	1			
50	У меня день рождения.	1			
51	Будьте вежливы!.	1			
<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b>					
52	Беседа по теме «Мир природы».	1	Знать повадки животных.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Воспитание заботы и уважения к животным;	Составление правил ухода за домашними животными. Слушание рассказов и стихов о животных. Составление рассказов «Мой друг»
53	Правила друзей природы.				
54	Какие разные животные... Забавные питомцы.				
55	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».				
56	Рассказы писателей о животных.				
57	Обучение пересказу.				
58	Беседа «Чего хотят животные».				
59	Хороший ли я хозяин.				
<b>Узнай меня! (3ч.)</b>					
60	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	Уметь описывать черты лица; Знать положительные	развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Составление описания внешности человека (игра «Наш портрет». Составление рассказов-описаний о
61	Аккуратность и опрятность.	1			

<b>62</b>	Речевая ситуация «Опиши товарища».	<b>1</b>	черты характера и отрицательные;	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	себе и товарища.	
<b>Вперед лето! (6ч.)</b>						
<b>63</b>	Правила на каждый день.	<b>1</b>	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
<b>64</b>	В транспорте.	<b>1</b>				
<b>65</b>	Я иду в гости.	<b>1</b>				
<b>66</b>	Я иду в театр(кино)	<b>1</b>				
<b>67</b>	Будем взаимно вежливы. Играем дружно.	<b>1</b>				
<b>68</b>	Чему я научился?	<b>1</b>				