

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

_____/А.К.Шилоносова

«__» _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы

_____/Н.В.Филимонова

«__» _____ 2022г.

Рабочая программа

по истории в 8 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:
Никонова Анна Валерьевна, учитель
истории.

Обвинск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники:

История России: учеб. для учащихся 7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2004.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие **цели:**

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Содержание курса истории

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (21 ч.)
- «Великие преобразования России в XVIII в.» (19 ч.)
- «История страны в период XIX в.» (23 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам/

Требования к уровню подготовки учащихся

8 класс *Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса:

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)	22
2	Великие преобразования России в XVIII в	21
3	История страны в период XIX в	25
	Итого	68

Календарно-тематический план 8 класс. (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ пп	Тема урока	Ко л. часо в	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Коррекционные задачи
Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)						
1	Вводный урок.	1	Закрепить представление об истории как науке.	История – наука о прошлом человечества.	История, предки	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
3	. Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III.	Боярин – наместник.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви.	Духовенство, десятина.	Умение воспроизвести изученный материал
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г . – венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

6	Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	Порох, ясак, караул, толмач.	Способствовать выработки умений устанавливать причинно-следственные связи
8	Покорение Сибири.	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, атаман.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
9	Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Тулуп, тягло, слобода.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
10	Москва – столица Российского государства.	1	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	1	На примере жизни и деятельности Афанасия	Афанасий Никитин – русский	Путешественник, раджа.	Продолжать формирование

	«Хождение за три моря».		Никитина показать достижения русской культуры XVвека.	путешественник.		умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева.	Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица».	Иконостас, путник, олифа, темпера.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVIвеков.	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г . – первое издание книги в России.	Типография, предисловие.	Умение воспроизвести изученный материал
14	Правление Бориса Годунова.	1	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.	Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов.	Патриарх.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15	Смутное время.	1	Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени.	Смутное время – борьба за власть в начале XVII века.	Смутное время, самозванцы.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина – власть бояр; 1612 г . – освобождение страны от иноземных	Семибоярщина.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

				захватчиков.		
17	Начало правления династии Романовых.	1	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г . – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти.	Соляной бунт, Медный бунт.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
18	Обобщающий урок	1	Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.	1670 г . – крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Крестьянская война.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
20	Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум.	Протопоп, старообрядцы, скиты.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI–	Начало XVII в. — освоение Сибири и Дальнего Востока русскими	Чум, первопроходцы.	Умение воспроизвести изученный материал

			начале XVII в.	землепроходцами и мореплавателями.		
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв.			Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
Раздел 2						
23	Начало правления Петра I.	1	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.	Детство Петра I, 1690 г . – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство».	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	1700 г . – начало Северной войны, причины Северной войны.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
25	Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	1709 г . – битва под Полтавой, причины победы над шведами.	Окоп, редут, драгун, гетман.	Умение воспроизвести изученный материал
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Гангутское сражение; 1721 г . – окончание Северной войны; значение победы в войне	Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

27	Петр I – первый российский император.	1	Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	Петр I – первый российский император.	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
28	Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
29	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Дворцовые перевороты, фаворит.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
30	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	М.В.Ломоносов — первый русский академик; И.И.Шувалов — меценат, покровитель науки и искусства.	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	1755 г . – основание Московского университета; 1759 г . – открытие Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.

32	Правление Екатерины II.	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
33	Золотой век дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян.	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
34	Положение крепостных крестьян.	1	Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Наказы, вольная.	
35	Основание города ПЕРМИ	1	Познакомить с историей образования города.			
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	Дезертирство.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
37	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов.	Ультиматум.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание –	Генералиссимус.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные

				генералиссимус.		вопросы
39	Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.	Паровая машина, семафор.	Умение воспроизвести изученный материал
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Драматурги – чешские произведения.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
41	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	Познакомить уч-ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей.	Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
42	Наш край в XVIII века.	1	Познакомить уч-ся с хозяйством, сословиями		Переселенцы, государственные крестьяне.	Способствовать выработки умений устанавливать причинно-следственные связи
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».			Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
Раздел 3. История нашей страны XIX века						
44	Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Российский император Александр I реформа государственного аппарата; Указ «О вольных	Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти,

				хлебопашцах».		развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	24 июня 1812 г . – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.		Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
46	Бородинская битва.	1	Дать представление о Бородинском сражении.	26 августа 1812 г – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.	Генеральное сражение, ставка. Флешы.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
47	Оставление Москвы.	1	Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г – оставление Москвы русскими войсками.	Фураж.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
48	Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г	Помощь партизан; народная война.	Партизанский отряд, рейд.	Умение воспроизвести изученный материал
49	Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представления учащегося о заключительном этапе Отечественной войны.	Декабрь 1812 г . – отступление и гибель французской армии; значение победы.	Мундир.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
50	Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость внутриполитического	Основные направления политики Александра I.	Военные поселения, аракчеевщина,	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить

			курса Александра I в послевоенный период.		реакция, произвол, старец.	главные мысли, делать выводы
51	Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов.	1	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. Рассказать о ходе восстания декабристов	Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля. 14 декабря 1825 г – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства.	Республика. Декабристы, присяга, каторга.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы. Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
52	Обобщающий урок.	1				Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
53	Император Николай I.	1	Познакомить с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Казармы, жандарм, чиновник.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
54	Золотой век русской культуры.	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура,	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой,

				литература, музыка.		формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.	Лицей. Поэма, дуэль, роман.	
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида.	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Умение воспроизвести изученный материал
57	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов.	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
58	Отмена крепостного права.	1	Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	1861 г– отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права.	Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
59	Реформы Александра II.	1	Дать общее представление о	Суть реформ (земской, городской,	Волость, волостной	Продолжить формировать умения

			реформах, проведенных Александром II.	судебной, военной).	старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных.	давать полные ответы на поставленные вопросы
60	Правление Александра III.	1	Дать общее представление о деятельности Александра III.	Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.	Кредит, экспорт, импорт.	Умение воспроизвести изученный материал
61	Развитие российской промышленности.	1	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.	Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
62	Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Революционная деятельность в конце XIX века.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать вывод
63	Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Консерватория.	
64	Жизнь и быт русских купцов.	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты.	Благотворительная деятельность, галерея.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
65	Быт простых россиян в XIX веке.	1	Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.	1897 г – перепись населения.	Конка, котелок, трактир.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
66	Наш край в XIX веке.	1	Дать общее			Развивать

			представление о нашем крае			познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему.			Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
68	Итоговое занятие		Проверить ЗУН			Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы