

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

# **Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«Мир истории»

для 6 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:  
Никонова Анна Валерьевна,  
учитель истории.

Обвинск, 2022г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

**Личностными** результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

**Предметными** результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

### *1-й уровень*

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

### *2-й уровень*

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе *обучающиеся должны:*

**знать:**

#### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- Участие в беседах по основным темам программы;
- Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владение элементами оценки и самооценки;
- Проявление интереса к изучению истории.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.



## **Содержание учебного предмета**

### **Мир истории, 6 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов)

#### **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века,

середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие

сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

### **Раздел VII. Человек и общество (8 часов)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в

первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

#### Тематическое планирование курса «Мир истории» 6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14
3	О том, что такое время и как его изучают	6	0	6
4	Что изучает наука история	4	2	6
5	История Древнего мира	7	1	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	17	3	20
7	Человек и общество	8	0	8
		59	10	<b>68</b>

### Календарно- тематическое планирование по истории 6 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Планируемые результаты освоения темы: знать, понимать, уметь использовать.
<b>Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека</b>				
1.	Вводный урок. Диагностическая к.р.	1		
2.	История имени.	1	История имени. Как возникли имена, значение имен, полное и неполное имя, имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2-3 примера)	Славянские имена, христианские имена, обычаи, святцы.
3.	Отчество и фамилия человека.	1	История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.	Как возникли фамилии., прозвище.
4.	Семья	1	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние.	Семья, родственники.
5.	Семейный альбом.	1	Семейный альбом. Понятие о родословной, предки, потомки.	Родословная, предки, потомки.
6.	Биография.	1	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Предки, потомки, поколения людей. Биография.
7.	Поколения людей	1	Родословная	Родственники, поколение
8.	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека»	Знать свою родословную

## Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия

9.	О доме.	1	Понятие дома. Его значение. Дом, в котором ты живёшь.	Жилище человека, отчий дом, исторические дома, малая родина
10.	Названия городов и улиц.	1	История улицы. Название улиц, их расположение. Улица моего дома, моей школы. Названия городов	Основатель, традиции, Увековечить
11.	Родник «Двенадцать ключей»	1	История родника «Двенадцать ключей»	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.
12.	Истоки	1	Местность, где мы живём. Название местности, происхождение названий.	Истоки, родной край
13.	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.		Толкование пословиц и поговорок о семье, доме.	Соседи
14.	Наша Родина - Россия	1	Страна, в которой мы живём. Столица, национальный состав.	Патриот, гражданин, территория, живопись, раздоры.
15.	Как устроено государство	1	Руководство страны, соседние государства.	Конституция, президент, Государственная дума, министр.
16.	Герб, флаг, гимн России	1	Государственные символы.	Герб, гимн, держава.
17.	Москва – столица России	1	История возникновения Москвы. Кремль-сердце Москвы	Летопись
18.	Мы жители планеты Земля	1	Планета, на которой мы живём. Земля и др. планеты Солнечной системы. Солнце и Луна.	Планета, космос, атмосфера
19.	Обобщение и систематизация	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	Отечество, патриот, гражданин, символы России, солнечная система.

	знаний по теме: «Отчий дом. Наша Родина – Россия»			
<b>Раздел 3. О том что такое время и как его изучают</b>				
20.	Что такое время	1	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Приборы отсчёта времени.	Летоисчисление, хронология
21.	Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток.		Историческое время: век, тысячелетие, название месяцев.	Век , тысячелетие
22.	История календаря.	1	История календаря. Меры времени.	Славянский календарь, обычаи, обряды, приметы.
23.	Русский земледельческий календарь.		Русский земледельческий календарь.	
24.	Счет лет в истории.	1	Части века: начало, середина. Конец.	Столетие, тысячелетие.
25.	Историческое время.		Основные события XX века, новое тысячелетие.	Арабские и римские цифры.
26.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «О том что такое время и как его изучают»	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «О том что такое время и как его изучают»	Хронология, лента времени
<b>Раздел4. Что изучает наука история</b>				
27.	Что такое история	1	История – наука об изучении развития	Факты, пирамида



			человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.	
28.	Какие науки помогают истории	1	Науки, помогающие добывать исторические сведения.. Археология, геральдика, нумизматика	Археология
29.	Как работают археологи.	1	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, памятники зодчества, УНТ.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.
30.	Исторические памятники	1	Понятие об исторических памятниках и их классификации	Деятель, событие.
31.	Исторический музей, краеведческий музей.	1	Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	Летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры
32.	Историческая карта	1	Понятие об историческом пространстве, исторической карте	Историческая карта– географическое изображение государства в разные периоды времени.
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Что изучает наука история»	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Что изучает наука история»	Знать что такое история, какие науки помогают истории.
<b>Раздел 5. История Древнего мира</b>				
34.	Земля и космос.	1	Человек – житель планеты Земля.	Земля, космическое пространство.
35.	От кого произошел	1	Версии о происхождении человека на	Религия, фантастика.

	человек.		Земле.	
36.	Человек умелый	1	Отличие человека от животного.	Топор, копьё, каменные наконечники
37.	Следующее поколение людей каменного века.	1	Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей.	Первобытный период, наскальная живопись.
38.	Наступление ледников.	1	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за ледников.	Миллион лет до нашей эры, мамонты, ледниковый период
39.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.	Кочевники и собиратели.
40.	Борьба за выживание	1	Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.	Изобретение лука
41.	Новые занятия людей	1	Развитие земледелия и скотоводства.	Охота, земледелие, скотоводство
42.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «История Древнего мира»	1	Иметь представление о истории Древнего мира.	Первобытный период, наскальная живопись.
<b>Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле</b>				
43.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Источники огня в природе. Способы добычи древнейшим человеком.	Природные источники огня
44.	Огонь, глина, гончар	1	Очаг, культ огня. Использование огня. Изготовление посуды.	Гончар, керамика
45.	Огонь открывает новую эпоху в жизни	1	Освоение металла. Развитие металлургии.	Медь, сплав, олово, кузнец

	людей			
46.	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1	Использование огня в военном деле	Порох
47.	Вода, ее значение в жизни человека.	1	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство. История мореплавания.	Снасти, лодка, парус, папирус, плот, суда.
48.	Вода и земледелие.	1	Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества.	Орошение, ил, служащий, нумерация, закон, культура
49.	Вода как источник энергии.	1	Использование человеком воды для получения электроэнергии: водяное колесо, гидроэлектростанция	Гидротурбина
50.	Какие дома строили древние люди	1	Понятие о жилище. Первые жилища человека. Сборно-разборные жилища. Материалы. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий	Землянка, искусственные материалы
51.	История появления первой мебели.	1	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Ларь, бархат, Оружейная палата.
52.	История хлеба и хлебопечения.	1	Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о пище в разное историческое время. История хлеба и хлебопечения. Картофель в России.	Белки, жиры, углеводы, витамины, бактерии. Пресное тесто, дрожжи
53.	История об	1	История выращивания картофеля в России.	Сорта

	обыкновенной картошке			
54.	Понятие о посуде и её назначении.	1	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов.	Глазурь, белая глина, фарфор. Берёста, резьба, тиснение, роспись, керамика
55.	История появления одежды, обуви.	1	Уточнение представлений об одежде и обуви их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде и обуви.	Женский костюм, мужской костюм Сандалии, лапти, сапоги, мода
56.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде и обуви.	Простолюдин, знать
57.	Как люди украшали себя	1	Искусство украшать себя	Свита
58.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.	Домашняя утварь, амулет
<b>Раздел 7. Человек и общество</b>				
59.	О далеких предках-славянах и родовом строе	1	Содружество людей – как способ выживания в трудных природных условиях. Семья.	Община, вече, частокол
60.	Как люди понимали мир природы в древности	1	Бога – которым поклонялись славяне	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения, язычество

61.	Язычество	1	Язычество – древняя религия восточных славян. Знакомство с особенностями древнерусского язычества.	Религии
62.	Современные религии, как они появились	1	Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.	Буддизм, христианство, благая весть, Иисус Христос.
63.	Искусство и культура	1	Устное народное творчество. Особенности культуры древней Руси. Художественное ремесло.	Фреска, зодчество
64.	Письмо и первые книги	1	Письменность и грамотность.	Рукопись, былина
65.	От изобретения колеса к новым открытиям	1	Научные открытия и изобретения.	Водяное колесо, водяной двигатель, кочевой, оседлый.
66.	Человечество стремится к миру	1	Новые виды деятельности людей.	Ремесло
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек и общество»	1	Систематизация знаний по теме: «Человек и общество»	
68.	Повторительно – обобщающий урок «Мир истории»	1	Систематизация знаний по курсу: «Мир истории»	

## Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014
2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2014.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.