

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«География»  
для 6 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:  
Никонова Анна Валерьевна,  
учитель географии.

Обвинск, 2022г.

## Пояснительная записка по географии 6 класс

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.№4/15)

- Постановление от 28.09.2020 года об утверждении СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»"

Учебник по географии для обучающихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г

### II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

- формирование элементарных географических представлений;

- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный план по программе - 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на

уроках «Мир природы и человека» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

### **Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

### **Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

## **VI. Содержание учебного материала**

### **Начальный курс физической географии.**

#### **Введение (4 часа)**

- География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Приз-наки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### **Ориентирование на местности (5 часов)**

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### **План и карта (9 часов)**

10. Рисунок и план предмета.
11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
12. План класса.
13. План школьного участка.
14. Условные знаки плана местности.
15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
16. Условные цвета физической карты.
17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Формы поверхности Земли (4 часа)**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
21. Овраги, их образование.
22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Вода на Земле (10 часов)**

23. Вода на Земле.
24. Родник, его образование.
25. Колодец. Водопровод.
26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
27. Как люди используют реки.
28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
29. Болота, их осушение.
30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
31. Острова и полуострова.
32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Земной шар (14 часов)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
41. Первые кругосветные путешествия.
42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Карта России (20 часов)**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
50. Моря Тихого и Атлантического океанов.
51. Острова и полуострова России.
52. Работа с контурными картами.
53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами.
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
61. Реки Лена, Амур.
62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
63. Работа с контурными картами.
64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

#### Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

### Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;
- наблюдение;

### Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

### **V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<b>Учебно-дидактический материал для учащихся</b> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021 Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина приложение к учебнику география 6 класс. М.: Просвещение, 2001 Атлас 6 класс Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды). презентация «Значение воды в природе». презентация к Уроку Чистой воды. презентация «Полезные ископаемые». презентация «Известняки». - - Гербарий - Основные группы растений
2.	Технические средства обучения	Компьютер



## Календарно-тематическое планирование по географии

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Введение.</b> Что изучает география. Явления природы.	3	Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца	1	
3.	Погода. Погодные условия на территории Пермского края	1	
4.	<b>Ориентирование на местности.</b> Горизонт. Стороны горизонта. Компас.	4	Ознакомление с понятием горизонт, стороны горизонта, со способами ориентирования по местным признакам природы.
5.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
6.	Практическая работа: определение сторон горизонта на местности.	1	
7.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Ориентирование на местности»	1	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.
8.	<b>Формы поверхности Земли.</b> Холмы и равнины.	4	Формирование понятий: равнина, низменность, холм.
9.	Овраги. Способы борьбы с оврагами. Горы.	1	
10.	Рельеф Пермского края.	1	Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования
11.	Высота поверхности над уровнем моря.	1	

12.	<b>Вода на Земле.</b> Родник. Река. Значение рек.	6 1	Формирование представлений о водоемах, о частях речной системы, горных и равнинных реках и их отличии.
13.	Озеро. Болото. Водоохранилище.	1	Расширение представлений о способах образования озер, болот, прудов.
14.	Камское водохранилище.	1	
15.	Повторение изученного.	1	
16.	Контрольный урок.	1	
17.	Океаны и моря.	1	Формирование представлений о морях , океанах, островах и полуостровах.
18.	<b>План и карта.</b> Рисунок и план предмета.	7 1	Формирование представлений о рисунке и плане предмета.
19.	Условные знаки плана местности.	1	Ознакомление с условными знаками плана местности.
20.	Практическая работа: составление плана школьного участка.	1	
21.	Географическая карта. Условные цвета физической карты.	1	Формирование представлений о географической карте.
22.	Условные знаки физической карты.	1	Ознакомление с условными цветами физической карты.
23.	Карта России. Значение физической карты.	1	
24.	Контрольный урок.	1	
<b>25.</b>	<b>Земной шар.</b> Земля. Солнце. Луна.	17(8) 1	Работа над формированием новых географических
26.	Планеты.	1	

27.	Земля – шар.	1	понятий.
28.	Глобус – модель Земли.	1	Ознакомление с глобусом, как модели земного шара.
29.	Повторение изученного.	1	
30.	Контрольный урок.	1	Организация самостоятельной работы с картой и атласом.
31.	Физическая карта полушарий.	1	Ознакомление с физической картой полушарий.
32.	Вода и суша на Земле.	1	
33.	Океаны и материки на карте полушарий.	1	Ознакомление с материками на карте полушарий.
34.	Первые кругосветные путешествия.	1	
35.	Нагревание солнцем земной поверхности.	1	Формирование представлений о значении Солнца для жизни на Земле.
36.	Климат. Типы климата.	1	Ознакомление с понятиями климат и погода, типами климата.
37.	Пояса солнечной освещённости.	1	
38.	Природа тропического пояса.	1	Ознакомление с природой тропического пояса, с растениями и животными полярных и умеренных поясов
39.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
40.	Практическая работа: распределение животных и растений по поясам освещённости.	1	
41.	Контрольный опрос.	1	
42.	<b>Карта России. Пермский край</b> Географическое положение России.	1	Формирование представлений о географическом положении России на

			карте и нашего края.
43.	Границы Росси. Границы Пермского края.	1	
44.	Моря Северного Ледовитого океана.	1	
45.	Практическая работа по контурной карте.	1	
46.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
47.	Острова и полуострова на карте России.	1	Закрепление понятий остров и полуостров с опорой на карту.
48.	Близость Пермского края к морям Атлантического океана.	1	
49.	Поверхность нашей страны.	1	Формирование представлений о разнообразии рельефа, причинами образования.
50.	Повторение изученного.	1	Проверка знаний по изученным темам.
51.	Контрольный урок.	1	
52.	Поверхность Пермского края.	1	
53.	Повторение по теме «Карта полушарий»	1	Повторение изученных тем.
54.	Горы на карте России.	1	Ознакомление с горными системами России на карте.
55.	Полезные ископаемые – богатства нашей Родины	1	
56.	Природные богатства Пермского края.	1	Формирование представлений о природных богатствах своего края.
57.	Реки Европейской части России.	1	Ознакомление с реками и озерами Азиатской и Европейской частями России, реками и озерами Сибири.
58.	Реки Азиатской части России.	1	

59.	Река Кама. Хозяйственное значение.	1	Расширение и углубление знаний о реке Кама.
60.	Охрана реки Камы.	1	Развитие умений при работе с текстовыми заданиями с опорой на карту.
61.	Экскурсия к местным водоемам.	1	Наблюдение за местными водоёмами
62.	Озёра России.	1	Изучение озёр России
63.	Практическая работа по контурной карте.	1	Выполнение практической работы
<b>64.</b>	<b>Повторение.</b> Земной шар. Земля и суша.	1	Повторение изученного материала
65.	Повторение по теме «Карта России»	1	
66.	Контрольный урок.	1	
67.	Повторение по теме «Формы поверхности Земли».	1	
68.	Повторение по теме «Земной шар	1	