

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

# Рабочая программа

по биологии в 9 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:  
Никонова Анна Валерьевна,  
учитель биологии.

Обвинск, 2022г.

## Пояснительная записка (9 класс)

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 класс /Под редакцией В.В.Воронковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2013.

УМК: Учебник И. В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология. Человек» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений , М., «Дрофа», 2009.

Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете, практические работы на учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития. Человек рассматривается как биосоциальное существо, как вид, живой организм, часть живой природы и личность. Особое внимание уделяется охране здоровья человека. Знакомство с особенностями работы организма, с распространёнными заболеваниями, должно вызывать у ребёнка чувство ответственности за свой организм. В процессе знакомства развивается наблюдательность, речь, мышление, устанавливаются взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё.

В 9 классе программа призвана дать основные знания о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков, наркотики. Ставится задача привития навыков, способствующих сохранению здоровья человека.

В программу включены следующие разделы:

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общий обзор организма человека	4
3.	Опора тела и движение	12
4.	Кровообращение	8
5.	Дыхание	8
6.	Пищеварение	11
7.	Почки	2
8.	Кожа	4

9.	Нервная система	9
10.	Органы чувств	7
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
12.	Всего	68

***Учащиеся должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### Тематическое планирование

№	Цели	Тема урока	часы	Коррекционная составляющая	примечание
1	Познакомиться с предметом анатомия. Развивать и коррегировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	<b>Введение (1)</b> Место человека среди млекопитающих в живой природе	1	Кроссворд	Врачебные профессии: к какому специалисту обратиться.
2	Познакомиться с клеткой. Развивать и коррегировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	<b>Общий обзор организма человека (4)</b> Клетка	1	«Заверши цепочку»	<i>презентация</i>
3	Изучить химический состав и жизнедеятельность клетки. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Химический состав и жизнедеятельность клетки	1	«Вставь пропущенное слово»	
4	Изучить ткани. Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.	Ткани.	1	«Сопоставь рисунки»	<i>презентация</i>
5	Изучить органы. Системы органов. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Органы. Система органов.	1	«Отгадай и дорисуй»	<i>презентация</i>
6	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1	«Исправь ошибки»	
7	Изучить скелет человека. Состав костей. Развивать и коррегировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире.	<b>Опора тела и движение (12)</b> Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав	1	«Третий лишний»	<i>презентация</i>

		костей			
8	Изучить строение и соединение костей. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире	Строение и соединение костей	1	«Сопоставь рисунки»	<i>презентация</i>
9	Изучить скелет головы. Развивать и корректировать мышление, память и мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность, наблюдательность.	Скелет головы	1	«Отгадай и дорисуй»	<i>презентация</i>
10	Изучить скелет туловища. Развивать и корректировать внимание, память, мышление и творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Скелет туловища	1	«Анаграммы»	
11	Изучить скелет конечностей. Развивать и корректировать мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру.	Скелет конечностей	1	«Исправь ошибки»	
12	Познакомить с первой помощью при растяжении связок, вывихов суставов, переломах костей и ушибах. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	Кроссворд	<i>презентация</i>
13	Изучить строение и значение мышц. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим.	Строение и значение мышц	1	«Сопоставь рисунки»	
14	Изучить основные группы мышц. Развивать и корректировать внимание, память, мышление. Воспитывать наблюдательность.	Основные группы мышц	1	«Что лишнее и почему?»	<i>презентация</i>

	Расширять представления об окружающем мире.				
15	Изучить работу мышц. Утомление. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Работа мышц	1	«Разложи правильно»	
16	Изучить осанку и здоровье человека. Развивать и коррегировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Осанка и здоровье человека	1	«Снежный ком»	(ежемесячный)
17	Изучить значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Развивать и коррегировать память, речь, мышление. Расширять представления об окружающем мире.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	«Найди и исправь ошибки»	(агитация) Требования к организации рабочего места для сохранения здоровья.
18	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опора и движение»	1	Кроссворд	
19	Познакомиться со значением крови, ее составом и органами кровообращения. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	<b>Кровообращение (8)</b> Значение крови и ее состав. Органы кровообращения	1	«Запомни и назови»	(инфекция) <i>презентация</i> Л.р. «Микроскопическое строение крови» Знакомство с профессией лаборант.
20	Изучить сердце его строение и работу. Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Строение и работа сердца	1	«Анаграммы»	
21	Изучить кровеносные сосуды и круги кровообращения. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	«Чего недостает?»	<i>презентация</i>

22	Изучить движение крови по сосудам. Развивать и коррегировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Движение крови по сосудам	1	«Третий лишний»	Л.р. «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»
23	Изучить первую помощь при кровотечениях. Переливание крови. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1	«Вставь слово»	(инфекция) <i>презентация</i>
24	Изучить предупреждение заболеваний кровеносной системы Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	«Закончи предложение»	(диагноз)
25	Изучить вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков	1	«Найди пару»	(агитация, единомышленник)
26	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровь и кровообращение»	1	«Исправь ошибки»	
27	Изучить значение дыхания и органы дыхательной системы. Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	<b>Дыхание (8)</b> Органы дыхания	1	«Что лишнее и почему?»	<i>презентация</i>
28	Изучить строение легких. Газообмен в легких и тканях. Развивать и коррегировать память, мелкую моторику рук, мышление.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	«Разложи правильно»	<i>презентация</i>

	Прививать самостоятельность.				
29	Изучить дыхательные движения и регуляцию дыхания. Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	«Анаграммы»	
30	Изучить влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	«Найди пару»	
31	Изучить болезни дыхательной системы и их предупреждение. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	«Снежный ком»	(агитация, диагноз, вентиляция, инфекция) Требования к условиям труда для сохранения здоровья.
32	Изучить гигиену дыхания. Охрану воздушной среды. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	«Сопоставь рисунки»	(вентиляция, инфекция) Требования к условиям труда для сохранения здоровья.
33	Изучить профилактику и первую помощь при нарушении дыхания. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1	«Разложи правильно»	
34	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхание»	1	«Найди лишнее»	
35	Изучит значение и состав пищи. Развивать и коррегировать внимание, память и	<b>Пищеварение (11)</b> Значение и состав пищи.	1	«Запомни и назови»	(объем) презентация



	мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Витамины			
36	Изучить значение пищеварения. Систему органов пищеварения. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность	Органы пищеварения	1	«Чего недостает?»	<i>презентация</i>
37	Изучить строение зубов. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Строение и значение зубов	1	«Найди и исправь ошибки»	
38	Изучить пищеварение в ротовой полости и в желудке. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность.	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1	«Назови лишнее»	П.р. «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал, действие желудочного сока на белки»
39	Изучить пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	«Снежный ком»	(излишество)
40	Изучить гигиену и нормы питания. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	Гигиена и нормы питания	1	«Анаграммы»	(инфекция)
41	Изучить профилактику желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух.	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний	1	Кроссворд	(диагноз) Знакомство с профессией повар.

	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде				
42	Изучить профилактику пищевых отравлений. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Предупреждение пищевых отравлений	1	«Найди пару»	(диагноз, исцелять) <i>презентация</i>
43	Изучить вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения	1	«Продолжи фразу»	(агитация)
44	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварение»	1	«Снежный ком»	
45	Изучить значение выделения. Строение почек. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	<b>Почки (2)</b> Органы мочевыделительной системы, их значение и строение	1	«Аналогия»	
46	Изучить предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	«Третий лишний»	(диагноз, исцелять)
47	Изучить строение и значение кожи. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	<b>Кожа (4)</b> Значение и строение кожи	1	«Запомни и назови»	<i>презентация</i>
48	Изучить роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать самоконтроль	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма человека	1	«Сопоставь рисунки»	(агитация, вентиляция, исцелять)

49	Изучить первую помощь при перегревании, ожогах и обморожениях Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах и ожогах, обморожениях	1	«Найди пару»	
50	Изучить гигиену кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	«Вставь слово»	(инфекция) Требования к одежде при организации труда.
51	Изучить значение и строение нервной системы. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	<b>Нервная система (9)</b> Значение и строение нервной системы	1	«Анаграммы»	<i>презентация</i>
52	Изучит спинной мозг. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества.	Спинной мозг, его значение и строение	1	«Угадай функцию»	
53	Изучит головной мозг. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества.	Головной мозг, его строение и значение	1	«Угадай и назови»	
54	Изучить особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1	«Продолжи фразу»	
55	Изучить Эмоции. Внимание и память. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Эмоции. Внимание и память	1	«Сопоставь рисунки»	
56	Изучить сон и бодрствование. Профилактику нарушения сна. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук.	Сон и его значение	1	«Чего недостает?»	<i>презентация</i>

	Расширять представления об окружающем мире.				
57	Изучить гигиену нервной системы. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Гигиена нервной системы. Режим дня	1	«Третий лишний»	(агитация, вентиляция, досуг) Требования к организации рабочего времени.
58	Изучить нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1	«Разложи правильно»	(агитация)
59	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нервная система»	1	«Найди пару»	
60	Изучить значение органов чувств. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность	<b>Органы чувств (7)</b> Значение органов чувств	1	«Найди и исправь ошибки»	(инфекция) <i>презентация</i>
61	Изучить орган зрения. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Орган зрения	1	«Что лишнее и почему?»	<i>фильм</i>
62	Изучить гигиену зрения. Предупреждение глазных болезней. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Гигиена зрения	1	«Снежный ком»	(диагноз) <i>презентация</i> Требования к охране зрения на рабочем месте.
63	Изучить органы слуха. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Орган слуха	1	«Разложи правильно»	

64	Изучить гигиену слуха. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Гигиена слуха	1	«Закончи фразу»	Требования к охране слуха на рабочем месте.
65	Изучить органы осязания, обоняния, вкуса. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	Кроссворд	<i>презентация</i>
66	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств»	1	«Исправь ошибки»	
67	Изучить здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2)</b> Система здравоохранения в Российской Федерации. Охрана труда и здоровья	1	« Анаграмма»	(автономия)
68	Изучить здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности	1	«Найди пару»	Анализ КЗоТа, Конституции.