

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

_____/А.К.Шилоносова

«__» _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы

_____/Н.В.Филимонова

«__» _____ 2022г.

Рабочая программа

по биологии в 7 классе

на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:

Никонова Анна Валерьевна,
учитель биологии.

Обвинск, 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа создана на основе базисного учебного плана ОУ, типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. Центр «Владос», 2013г.

При обучении по предмету используется следующий УМК: З.А.Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс»– М.: Просвещение, 2021. Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к его знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается.

Цель изучения курса:

- формирование представлений обучающихся о мире растений, грибов, бактерий, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Задачи изучения курса:

- сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и частот.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Биология» на конец обучения в 7 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;- описывать особенности состояния своего организма;- находить информацию в дополнительных источниках (по	<ul style="list-style-type: none">- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю

заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Содержание курса (68 часов в год, 2 часа в неделю)

1. Введение. Растения вокруг нас

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Плоды. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- глубина заделки семян

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- образование крахмала в листьях растения на свету;

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине;
 - передвижение в стебле органических веществ
- Растение — целостный организм* (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Строение цветковых растений»
- Строение цветка.
- Внешний вид семени фасоли
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.
- Определение всхожести семян.

Практические работы:

- Осенняя перекопка почвы
- Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева
- Подготовка сада к зиме

Экскурсия:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).
- **3. Многообразие растительного мира**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- перевалка комнатных растений;
- пересадка комнатных растений;
- весенний уход за садом;
- весенняя обработка почвы;
- уход за посевами и посадками

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

4. Растение — живой организм.

Обобщение материала о растениях.

5. Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

6. Грибы.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Растения вокруг нас	5
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	26
3	Многообразие растительного мира	31
4	Растение — живой организм	1
5	Бактерии.	1
6	Грибы	5
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	Личностные	
	Введение. Растения вокруг нас	5			
1	Инструктаж по ТБ. . Знакомство с новым учебником. Разнообразие растений Значение растений. Практические работы «Осенняя перекопка почвы», «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»	1	Знать отличие культурных и дикорастущих растений. Знать мир цветковых растений. Уметь приводить примеры. Знать какое значение имеют растения в природе и в жизни человека.	осознание ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы	Обработка почвы, окучивание
2	Охрана растений. Экскурсия «Знакомство с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян»	1	Знать, что мир растений многообразен его надо охранять. Уметь заполнять таблицу.	самоопределение - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека	Соцветие, гербарий, дерево
3	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Введение. Растения вокруг нас»	1	Уметь проверить знания и умения по данной теме	Уметь развивать самостоятельность	
	2. Общее знакомство с цветковыми растениями	26		проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	
4	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветковых растений»	1	Знать строение растения, почему растение - живой организм.	Мотивация к творческому труду	Тычинки, пестик, цветоножка,

			Уметь правильно произносить части растения.		чашелистики
5	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Знать части цветка.	самоопределение - проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	нектар
6	Виды соцветий	1	Знать виды соцветий, их различие	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Зонтик, колос, корзинка, селекция
7	Опыление цветков	1	Знать, что такое опыление, как происходит самоопыление, перекрестное опыление	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать собственную учебную деятельность	переносное
8	Разнообразие плодов	1	Знать из чего развивается плод, на какие группы делятся плоды разных растений, их различие. Знать способы распространения плодов и семян. Уметь делать выводы и отвечать на вопросы теста.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сухие, сочные, семянка
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Знать: особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	Самоопыление, семя, семянка
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторные работы «Внешний вид семени фасоли», «Строение семени фасоли»	1	Знать: строение семени, отличие двудольных семян от однодольных. Уметь: проводить несложные опыты	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать собственную учебную деятельность	
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение	1	Знать: строение семени, отличие	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать собственную учебную	зерновка

	зерновки пшеницы»		двудольных семян от однодольных. Уметь: проводить несложные опыты	деятельность	
12	Условия прорастания семян. Опыт «Условия, необходимые для прорастания семян»	1	Знать какие условия необходимы для произрастания семян, влияние на прорастание семян глубины заделки, связь особенностей почвы с глубиной заделки семян.	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	
13	Определение всхожести семян. Лабораторная работа «Определение всхожести семян»	1	Уметь определить всхожесть семян. Уметь: проводить несложные опыты	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать собственную учебную деятельность	Всхожесть семян
14	Правила заделки семян в почву. Опыт «Глубина заделки семян». Закрепление изученного материала.	1	Уметь обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	Работа по плану	Зонтик, колос, корзинка, селекция
15	Виды корней.	1	Знать из чего развивается главный корень, какие корни называют боковыми, что такое придаточные корни, в чем различие стержневой и мочковатой корневых систем, значение корневых волосков.	Адекватная мотивация	Главный корень
16	Корневые системы.	1	Знать из чего развивается главный корень, какие корни называют боковыми, что такое придаточные корни, в чем различие стержневой и мочковатой корневых систем, значение корневых волосков.	Адекватная мотивация	Стержневая, мочковатая

17	Значение корня. Видоизменение корней.	1	Знать: значение корня и видоизменения корней	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	
18	Внешнее строение листа. Практическая работа «Подготовка сада к зиме»	1	Знать внешнее строение листа. Уметь распознавать растения по листьям.	Уметь развивать самостоятельность	Лист, листовая пластина
19	Из каких веществ состоит растение	1	Знать: вещества, из которых состоит растение	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	Органические, неорганические
20	Образование органических веществ. Опыт «Образование крахмала в листьях растения на свету»	1	Знать: вещества, из которых состоит растение	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	Фотосинтез, крахмал.
21	Испарение воды листьями. Опыт «Испарение воды листьями»	1	Знать: особенности внешнего строения листа, его функции. Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием.	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	Испарение воды листьями
22	Дыхание растений. Опыт «Дыхание растений»	1	Знать, что такое дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза.	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	
23	Листопад и его значение	1	Знать: значение листопада в жизни растений. Уметь: приводить примеры	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	листопад
24	Строение стебля	1	Знать: особенности внешнего строения стебля, его функции. Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием. Узнавать органы растений.	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	Стебель, ствол, сердцевина, древесина, камбий, кора

25	Значение стебля в жизни растений. Опыты «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине», «Передвижение в стебле органических веществ»	1	Знать: значение стебля в жизни растений. Уметь: приводить примеры	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	Опора, питательные вещества
26	Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения	1	Знать: разнообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста. Уметь: определять вид стебля на гербарном образце. Знать части растений. Уметь доказать взаимосвязь отдельных частей растений	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	Подземные и надземные части растения
27	Связь растения со средой обитания	1	Знать :органы растения, связь растения с окружающей средой	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	
28	Контрольно-обобщающий урок по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	Уметь проверять знания и умения по данной теме	Уметь развивать самостоятельность	
29	Повторение и закрепление изученного	1	Уметь проверять знания и умения по данной теме	Адекватная мотивация	
	3.Многообразие растительного мира	31			
30	Деление растений на группы.	1	Знать: по каким признакам делятся растения на группы.	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	Двулетние, однолетние, многолетние
31	Мхи	1	Знать о том, почему мхи относятся к растениям. Уметь находить изученных представителей	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	споры

32	Папоротники	1	Знать строение папоротников. Уметь находить изученных представителей	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	папоротники
33	Голосеменные хвойные растения	1	Знать: представителей голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения Уметь находить изученных представителей	Понимать потребность в биологических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию	Голосеменные хвойные растения, хвоя, тайга, шишка.
34	Покрытосеменные, или цветковые Деление цветковых на классы.	1	Знать: представителей цветковых, значение в природе и для человека, особенности размножения Уметь находить изученных представителей	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	Однодольные, двудольные, семядоли
35	Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Знать: представителей злаковых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей.	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	
36	Хлебные злаковые культуры.	1	Знать: представителей хлебных злаковых, значение в природе и для человека, особенности размножения Уметь находить изученных представителей	Эмоционально- оценочное отношение к изученному	Пшеница, рожь, овёс, ячмень, кукуруза
37	Выращивание зерновых .Использование злаков в народном хозяйстве	1	. Знать: технологию выращивания зерновых	Эмоционально- оценочное отношение к изученному	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая

38	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Знать: представителей лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	
39	Цветочно-декоративные лилейные.	1	Знать: представителей цветочно-декоративных лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Эмоционально- оценочное отношение к изученному	Цветочно-декоративные растения, открытый грунт, закрытый грунт, детки
40	Овощные лилейные. Лабораторная работа « Строение луковицы»	1	Знать: представителей овощных лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Знать: представителей дикорастущих лилейных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	
42	Пасленовые Общие признаки пасленовых.	1	Знать: представителей пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	
43	Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	Знать: представителей дикорастущих пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	осознание ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы	
44	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа	1	Знать: представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности	осознание ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и	Клубни, глазки, ботва, окучивание

	« Строение клубня картофеля»		размножения. Уметь находить изученных представителей	мотивов, направленных на изучение программы	
45	Выращивание картофеля.	1	Знать, почему выращивают картофель, условия выращивания картофеля. Уметь правильно сажать картофель.	Эмоционально- оценочное отношение к изученному	
46	Овощные пасленовые. Томат.	1	Знать, условия выращивания томата Уметь приводить примеры.	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	Пасынки, пасынкование
47	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Знать, для чего выращивают баклажан и перец, условия выращивания. Уметь приводить примеры.	Эмоционально- оценочное отношение к изученному	
48	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Знать, для чего выращивают цветочно-декоративные пасленовые	самоопределение - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека	
49	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Закрепление изученного	1	Знать общие признаки бобовых. Уметь приводить примеры.	самоопределение - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды; проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека	Клубеньки, бобы, усики, горох, бобовые

50	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	1	Знать общие признаки, названия пищевых, кормовых и южных бобовых растений.	самоопределение - осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды;	Фасоль, соя
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	1	Знать: характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь приводить примеры	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина	1	Знать: характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека	Корневая шейка, крона, штамб, прививка
53	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Знать: характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь приводить примеры	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека	Шаровидная костянка, корневая поросль
54	Сложноцветные. Общие признаки	1	Знать: характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь приводить примеры	Эмоционально- оценочное отношение к изученному	
55	Пищевые сложноцветные растения Подсолнечник.	1	Знать: характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь приводить пример.	Адекватная мотивация	Корзинка, обёртка, семянки
56	Календула и бархатцы - однолетние	1	Знать: характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека,	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	

	цветочно - декоративные сложноцветные		особенности размножения. Уметь приводить примеры		
57	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1	Знать: характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь приводить примеры	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	
58	Уход за комнатными растениями. Практические работы «Перевалка комнатных растений», «Пересадка комнатных растений	1	Знать: правила посадки и ухода за комнатными растениями. Уметь: черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	Уметь развивать самостоятельность	
59	Экскурсия «Весенние работы в саду» Практические работы «Весенний уход за садом», «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками»	1	Знать: правила проведения весенних работ в саду. Уметь обрабатывать почву	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	
60	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1	Уметь применять свои знания	Уметь развивать самостоятельность	
	4. Растения - живой организм	1			
61	Растения - живой организм. Обобщающий урок.	1	Уметь наблюдать, делать выводы.	Уметь развивать самостоятельность	
	5.Бактерии	1			
62	Бактерии	1	Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека. Уметь: соблюдать правила личной гигиены	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	Бактерии брожения, бактерии гниения, клубеньковые бактерии, болезнетворные

					бактерии
	6. Грибы	5			
63	Строение грибов.	1	Знать строение грибов, их размножение, значение в природе и жизни человека	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	Трубчатые грибы, пластинчатые грибы, плодовое тело, шляпка, ножка, споры, грибница.
64	Съедобные и несъедобные грибы	1	Знать: отличительные признаки грибов, их строение, съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы Уметь находить изученных представителей	проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;	Несъедобные грибы, съедобные грибы, ядовитые грибы.
65	Повторение изученного за год	1	Уметь применять свои знания, отвечая на вопросы	Адекватная мотивация	
66	Итоговый контрольно-обобщающий урок	1	Уметь применять свои знания	Адекватная мотивация	
67	Повторение изученного	1	Уметь применять свои знания	самоопределение - осознание ответственного отношения к природе	

