

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

_____/А.К.Шилоносова

«__» _____ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы

_____/Н.В.Филимонова

«__» _____ 2022г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету

«История Отечества»

для 7 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:
Никонова Анна Валерьевна, учитель
истории.

Обвинск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: История Отечества.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнакова, Л.В.Смирнова – М. Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 ч. в год.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none"> - усвоить важнейшие факты истории, - создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого, - усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития, - овладеть умением применять знания по истории в жизни, - выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание учащихся, - патриотическое воспитание, - воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, - нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - правовое воспитание, - формирование мировоззрения учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часа (2 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

Главы	СОДЕРЖАНИЕ
<p>Введение 1ч</p>	<p>Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.</p>
<p>Древняя Русь 56ч</p>	<p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Итогово-обобщающий урок</p>

<p>Двнерусское государство Киевская Русь</p> <p>6 ч.</p>	<p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.</p> <p>Итогово-обобщающий урок.</p>
<p>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</p> <p>7 ч.</p>	<p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.</p> <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Ростово-Суздальское княжество.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p>Русь в борьбе с иноземными завоевателями</p> <p>7 ч</p>	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p> <p>Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог</p>

	<p>битвы.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p>Единое Московское государство</p> <p>5 ч.</p>	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.</p> <p>Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.</p> <p>Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 – самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.</p> <p>Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках</p>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как гражданина России • Уважительно относиться к чужому мнению • Гордиться своей Родиной, её историей • Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ УМЕТЬ	ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ
<p>-пользоваться учебником;</p> <p>-соотнести содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</p> <p>-употреблять исторические термины, понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать содержание изучаемого материала; • объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: <p>- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;</p> <p>-возникновение государства, его структуры, функций;</p> <p>-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;</p> <p>-распада Киевской Руси;</p> <p>- захватов чужих земель, войн между племенами;</p> <p>- -возвышение и укрепление Московского государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать: <p>- образ жизни восточных славян, места расселения;</p> <p>-отдельных исторических лиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • названия древних городов Руси (3-6 названий) • основные события периодов <p>- Киевская Русь</p> <p>- Крещение Руси</p> <p>- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром</p> <p>- Расцвет культуры Древней Руси</p> <p>- Раздробленность русских земель</p> <ul style="list-style-type: none"> •
ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ УМЕТЬ	ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, 	<ul style="list-style-type: none"> • Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.

иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)
- устанавливать по вопросам причины:
 - возникновения верований на основе явлений природы;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси, распада Киевской Руси.

- исторические имена (3-5 имён)
- главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы

5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
<ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
<ul style="list-style-type: none">• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
<ul style="list-style-type: none">• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none">• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)
<ul style="list-style-type: none">• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
<ul style="list-style-type: none">• обращаться за помощью и принимать помощь
<ul style="list-style-type: none">• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
<ul style="list-style-type: none">• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
<ul style="list-style-type: none">• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
<ul style="list-style-type: none">• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none">• входить и выходить из учебного помещения со звонком
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в пространстве класса
<ul style="list-style-type: none">• пользоваться учебной мебелью

- | |
|---|
| • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| • работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- | |
|--|
| • выделять существенные, общие отличительные свойства предметов |
| • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| • наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа	Домашнее задание
1	Введение			
	История – наука о прошлом.	История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	Введение стр7 Записи в тетради
2	Исторические памятники.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, задание на классификацию	Записи в тетради
3	Повторительно обобщающий урок			Контр. Тест, собеседование
4	Древняя Русь			
	Происхождение славян	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка	глава 1 §1, стр. 8-9,вопросы 1-4
5	В каких местах селились славяне	расселения восточнославянских племён в древности	Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание	глава 1 §1, стр. 10-12,вопросы 5-7
6	Славяне и соседние народы	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест,логич.цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-га.	глава 1 §2, вопросы
7	Облик славян и черты их характера	Как выглядели наши предки	Составление описательного рассказа	глава 1 §3, стр. 16-18,вопрос 5
8	Торговый путь «из варяг в греки»	Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля	Работа с картой учебника стр 19	глава 1 §3, стр. 19-21,карта стр. 19

9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины.	3-е «Собери пары». Логич.цепочка Творч.3-е (создание брошюры о занятиях в.с.)	глава 1 §4,вопросы на стр 26
10	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	глава 1 §5,вопросы на стр 33
11	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщение и систематизация знаний и представлений учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Работа с учебником, кроссвордом.	Проверь себя вопросы стр 35.
	Древнерусское государство Киевская Русь			
12	Как возникло Древнерусское государство	Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности	Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником	глава 2 §1, вопросы 1-3.
13	О чем рассказывает древняя летопись?	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	тест, собеседование	глава 2 §1, вопросы 4-7.
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти	Логич. цепочка , сост-е р-за по рис.	глава 2 §2, вопросы 1-4
15	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности	Глава 2 §1, читать, вопросы 5-8

16	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Деятельность первых русских князей (Игоря); с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Тест, умение сам-но раб.с текстом	глава 2 §3, вопросы 1-4
17	Предание о гибели князя Игоря.	Предание о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся;	Задания на анализ информации развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	глава 2 §3, вопросы 5-8.
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.	Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом Составление полных и развернутых ответов.	глава 2 §4, вопросы 1-3
19	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.	Умение самостоятельно работать с информацией	глава 2 §4, вопросы 4-7.
20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.	3-е на сравнение работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте	глава 2 §5, вопросы
21	Обобщающий урок по главе 2.Древнерусское государство. Киевская Русь	Обобщение знаний учащихся по главе, развитие связной устной речи и умение отвечать на вопросы.	Выполнение практической работы.	Читать «Это интересно» стр 65 Проверь себя стр 66
22	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства			

	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	глава 3 §1, вопросы
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства;	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).	глава 3 §2, вопросы 1-3
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях;	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §2, вопросы 4-6
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	глава 3 §3, вопросы 1-5
26	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.			глава 3 §3, вопросы 6-7
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого...	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы	глава 3 §4, вопросы 1-5.
28	Князь Владимир Мономах. Память о	значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической	глава 3 §4, вопросы 6-11.

	Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.	
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.	глава 3 §5, вопросы 1-3
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы	глава 3 §5, вопросы 4
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	Находки археологов, особое положение купцов. Новгородский торг.	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97.	глава 3 §5, вопросы 5-6
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §6, вопросы 1-4
33	История возникновения Москвы	Строительство Кремля. Москва-пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника	глава 3 §6, вопросы 5-6

34	Культура Руси в X-XIII веках.	в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.	развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	глава 3 §6, вопросы 7
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Выполнение практической работы.	Читать «Это интересно» стр 109 Проверь себя стр 111.
36	Русь в борьбе с иноземными завоевателями			
	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	глава 4 §1, вопросы 1-3.
37	Битва на реке Калке.	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту.	глава 4 §1, вопросы 4-6.
38	Нашествие монголов на Русь.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.	глава 4 §2, вопросы 1-2..
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	глава 4 §2, вопросы 3-5.

40	Походы Батые на южнорусские земли.	Осада и оборона Киева	Кнтр.тест, собеседование	глава 4 §2, вопросы 6-8.
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Князь А.Невский – новгородский князь. Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва.	3-е на сравнение	глава 4 §3, вопросы 1-3.
42	Ледовое побоище.	1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым.	Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129.	глава 4 §3, вопросы 4-6.
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Положение русских князей. Александр – Невская лавра.	Анализ картины	глава 4 §3, вопросы 7-9.
44	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Наиболее сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык. Отношения между Ордой и русскими князьями.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.	глава 4 §4, вопросы 1-3.
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Иван Калита – собиратель русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты;	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	глава 4 §4, вопросы 4-5.
46	Изменения в золотой Орде.	Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры подготовка Мамай к походу на Русь	Логич.цепочка, тест, 3-е на анализ т-та.	глава 4 §4, вопросы 6-7.
47	Московский князь Дмитрий Иванович	характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его	Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров.	глава 4 §5, вопросы 1-5.

	(1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	<p>деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства.</p> <p>краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами. С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.</p>	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	
48	Куликовская битва.	<p>8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.</p> <p>борьба русского народа за независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>	Тест, анализ т-та с пом.вопрса. Работа с картой.	глава 4 §5, вопросы 6-7.
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след.связей	глава 4 §5, вопросы 8-10.
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Братоубийственная война. Передача власти по старшинству	Оценка поступков ист.деятеля.	глава 4 §6, вопросы 1-3.
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси;	Тест, выборочное чтение Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 4 §6, вопросы 4-5.
52	Освобождение Руси от	значение свержения правления	Анализ т-та по вопросу.	глава 4 §6, вопросы 6-7.

	Золотой Орды.	Золотой Орды;	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	
53	Управление государством Иваном III.	изменения, произошедшие в управлении страной во время правления Ивана III	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка событий	глава 4 §6, вопросы 8-9.
54	Обобщающий урок по главе.	Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Практическое задание.	Читать «Это интересно» стр 163
55	Единое Московское государство			
	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Царь Иван Грозный (личность);	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §1, вопросы 1-4.
56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судебного	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	глава 5 §1, вопросы 5-7.
57	Войны Ивана Грозного.	защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §2, вопросы 1-4.
58	Война с западными странами.	желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §2, вопросы 5.

		причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.		
59	Опричнина.	опричнина и предпосылки к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного;	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §2, вопросы 6.
60	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §2, вопросы 7.
61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.	Развивать причинно следственные связи и зависимости.	глава 5 §3, вопросы 1-3.
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский.	продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, картой, контурной картой.	глава 5 §3, вопросы 4-5.
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий темы, гражданский подвиг	. продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.	глава 5 §3, вопросы 6-7.

		Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.		
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	правление первых Романовых.	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	глава 5 §4, вопросы 1-5.
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	Причины раскола в русской православной церкви. Беглые люди –казаки, их занятия	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	глава 5 §4, вопросы 6-7.
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	укрепление южных границ России.	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	глава 5 §4, вопросы 8-9.
67	Обобщающий урок по главе.	характерные черты русской культуры XVII века;	выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Читать «Это интересно» стр 218 Проверь себя стр 220.
68	Итоговая контрольная работа		Итоговый тест	

