

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету  
«География»  
для 7 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:  
Никонова Анна Валерьевна, учитель  
истории.

Обвинск, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 ч. в год.

**Цель** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии -дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)- 11 ч.

2. Природные зоны России - 55 ч.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

#### **Задачи:**

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
- б) Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода.
- в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии.
- г) Творческое отношение к образовательному процессу.
- д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.

2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования.

**Общая характеристика курса «География»**

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно-следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 7 и 8 классов вспомогательной школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых учащимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно- следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

*Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.*

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **1. Личностные результаты :**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **2. Предметные результаты по учебному предмету «География»**

**на конец обучения в 7 классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.
- 

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>11</b>
2	<b>Природные зоны России</b>	<b>55</b>
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	Итого	<b>17</b>

## Тематическое планирование уроков географии в 7 классе.

№	Тема урока	Вид деятельности	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	Личностные	
1.	Географическое положение России на карте мира. П. работа с физической и политической картой.	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная часть России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	формирование чувства гордости за свою Родину	Географическое положение, границы России. Материк
2.	Разнообразие рельефа, острова, полуострова. Европейская и азиатская части России .	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать собственную учебную деятельность	Рельеф, остров, полуостров, масштаб.
3	Водные ресурсы России, их использование, экологические проблемы, ГЭС. П.р. с энергетической картой.	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды	Осознавать ценность географических знаний для практической деятельности.	Водные ресурсы, половодье, орошение гейзеры.
4	Население, плотность населения, народы России. П.р. Зарисовка народных костюмов.	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	Мотивация к творческому труду	Многонациональность, вероисповедание, городское и сельское население.
5	Промышленность,	Определяют отрасли	Знать, какую продукцию выпускают	Работа по инструкции	Промышленность

	её отрасли.	промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.		ь, продукция
6	Сельское хозяйство, её отрасли.	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отрасль, кумыс, брынза, растениеводство, животноводство
7	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской Частей России.	Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	Адекватная мотивация	Аэропорт, порт, метро
8	Обобщающий урок по пройденной теме.	Повторяют и закрепляют знания по разделу «Особенности природы и хозяйства России»	Знать географическое положение России	Уметь развивать самостоятельность	
9	<b>Природные зоны России.</b> Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте	Понимать потребность в географических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию.	Пояса освещения, их взаимосвязь с климатом
10	<b>Зона арктических пустынь - 6</b> Географическое положение. Моря и острова.	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Работа по плану	Арктика, айсберг, дрейфуют.
11	Климат. Особенн	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь	Адекватная мотивация	Северное сияние,

	ости природы				полярная ночь, полярный день.
12	Растительный и животный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Адекватная мотивация	Мхи, лишайники, планктон, Красная книга бельки.
13	Население и его основные занятия.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике	Эмоционально- оценочное отношение к изученному	Сейнеры, траулеры, метеорологи, синоптики. Навигация, ледокол.
14	Северный морской путь.	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	Адекватная мотивация	Ледокол, айсберг
15	Обобщающий урок по теме: Арктические пустыни.	Повторяют и закрепляют знания по разделу: «Зона Арктических пустынь»	Знать географическое положение, климат, особенности природы, растительный и животный мир, население и его занятия.	Уметь развивать самостоятельность	
16	<b>Зона тундры. 8 ч.</b> Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые.	Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Понимать потребность в географических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию.	Профессия геолог Тундра, лесотундра, апатиты, никель.
17	Климат, водоёмы тундры.	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Адекватная мотивация	Многолетняя мерзлота, иглу.
18	Растительный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Ягель, морошка, карликовые деревья.

		информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры			
19	Животный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Лемминг, нарты, гагарки.
20	Хозяйство, население и его занятия.	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Малые народы, основные занятия коренных народов
21	Города тундры.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Понимать потребность в географических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию.	Поморы, целлюлозно-бумажный комбинат.
22	Экология севера. Охрана природы.	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	Понимать потребность в географических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию.	Гусеничный транспорт, сплав леса, почвенный слой.
23	Обобщающий урок по теме: Тундра.	Повторяют и закрепляют знания по разделу: «Тундра»	Знать географическое положение, климат, растительный и животный мир, население и его занятия.	Уметь развивать самостоятельность	
24	<b>Лесная зона. 16ч.</b> Положение на карте, поверхность,	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	Понимать потребность в географических знаниях, отбирать и преобразовывать нужную информацию.	Тайга, архипелаг, бассейн бурого угля.

	полезные ископаемые.				
25	Климат, особенности природы.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Осознавать ценность географических знаний для практической деятельности.	Названия климата.
26	Реки, озёра, каналы.	Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	применять географические знания и умения в повседневной жизни.	
27	Растительный мир, хвойные леса.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги	Мотивация к творческому труду	Тайга, кедр, пихта.
28	Смешанные и лиственные леса.	Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	Адекватная мотивация	Сравнение растений европейской и азиатской частей зоны.
29	Животный мир. П.р. Зарисовка растений и животных лесной зоны.	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Травоядные, всеядные, хищники.
30	Пушные звери.	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Нутрия, ондатра, зверофермы.
31	Значение леса. Экологические проблемы.	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	Мотивация бережного отношения к природе	Полезные лесные полосы.
32	Хозяйство. Основные	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли	Уметь пользоваться картой	Сохранять мотивацию к учебной деятельности,	

	занятия населения.	промышленности и сельского хозяйства.		проявлять интерес к новой информации	
33	Города Центральной России.	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	применять географические знания и умения в повседневной жизни.	
34	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Название отраслей.
35	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Эрмитаж, собор, Поганкины палаты, янтарь.
36	Западная Сибирь.	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Каменноугольный бассейн, филиал.
37	Восточная Сибирь.	материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Алмазы, экспорт, оборонные заводы.
38	Дальний Восток.	Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Уссурийская тайга, Курилы, доки.
39	Заповедники лесной зоны. Охрана леса. П.р. как вести себя в лесу.	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального	Харза, енотовидная собака, кабарга, национальный парк.

				использования	
40	Обобщающий урок по теме: Лесная зона.	Повторяют и закрепляют знания по разделу: «Лесная зона»	Знать географическое положение, климат, растительный и животный мир, население и его занятия.	Уметь развивать самостоятельность	
41	<b>Зона степей.</b> Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые. Климат, реки.	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Лесостепь, балка, бахча. Чернозёмные и сухие степи.
42	Особенности и охрана природы зоны степей.	Изучают особенности зоны степей	Знать природу зоны степей и мероприятия по охране природы степей.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
43	Растительный мир.	Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Типчак, тонконог, перекасти-поле. Особенности флоры.
44	Животный мир.	Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Дрофа, пустельга, полоз.
45	Хозяйство. Население и его занятия.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Житница, целина, рудники.
46	Города лесостепной и степной зоны.	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Мамаев курган, Поволжье.
47	Обобщающий урок по теме: Степь.	Повторяют и закрепляют знания по разделу: «Степь»	Знать географическое положение, климат, растительный и животный мир, население и его занятия.	Уметь развивать самостоятельность	

48	<b>Зона пустынь и полупустынь. 7 часов</b> Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые.	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новой информации	Барханы. Оазис.Солончак.
49	Климат, реки. Особенности и охрана природы.	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Тростник. Лотос. Пеликан.
50	Растительный мир.	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	Адекватная мотивация	Солянка, верблюжья колючка, саксаул.
51	Животный мир. Пр. работа. Зарисовка животных полупустынь и пустынь.	Приводят примеры растений и животных жарких районов	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Вараны, пауки-фаланги, сайгаки.
52	Хозяйство. Население и его занятия.	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу,	Калмыки, бешмет, тулья.
53	Города зоны пустынь и полупустынь.	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	выражать положительное отношение к процессу познания	кибитка
54	Обобщающий урок по теме. Пр. работа. Нанесение на к/карту изученных объектов.	Повторяют и закрепляют знания по разделу: «Полупустыни и пустыни»	Знать географическое положение, климат, растительный и животный мир, население и его занятия.	Уметь развивать самостоятельность	
55	<b>Зона субтропиков. 3</b>	Формируют самостоятельные навыки	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны	Осознавать потребность в географических знаниях.	Граб, самшит, падуб,архары,ги

	ч. Положение на карте. Растительный и животный мир. Охрана природы.	при работе с картой, учебником.	субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.		ены.
56	Курортное хозяйство. Занятия населения. Города-курорты.	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Цитрусы, курорт.
57	Обобщающий урок по теме: Субтропики.	Повторяют и закрепляют знания по разделу: «Субтропики»	Знать географическое положение, климат, растительный и животный мир, население и его занятия.	Уметь развивать самостоятельность	
58	<b>Высотная поясность.5ч.</b> Положение на карте, рельеф и пол. Ископаемые. Климат. Растительный и животный мир.	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	применять географические знания и умения в повседневной жизни	Горные системы, шакалы, серны, кислородные маски, лавины, сели.
59	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Отары, горцы, сакля, аул.
60	Урал. Города Урала. Экологические проблемы.	Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Названия драгоценных и поделочных камней.
61	Алтайские горы. Хозяйство. Население. Охрана	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	Чуйский тракт, олени- маралы, панты.

	природы.	краткие характеристики крупных городов.		рационального использования	
62	Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Охрана природы.	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Хакасия, тувинцы, шорцы, юрта.
63	<b>Свой край. 6 часов</b> Положение на карте, границы, поверхность.	Работа с картой	Найти и показать на карте Пермский край, его границы и протяжённость	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	
64	Реки и озёра.	Работа с дополнительной литературой	Знать крупные реки и озёра Пермского края	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	
65	Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.	Знакомятся с растениями и животными Пермского края	Знать животных и растения Пермского края и мероприятия по охране природы.	эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
66	Население, его состав.	Составление характеристики населения.	Знать состав населения Пермского края	Интерес к географии	
67	Промышленность, с \ хозяйство.	Изучение промышленности и сельского хозяйства	Знать крупные предприятия Пермского края и выпускаемую продукцию.	Сохранять мотивацию в учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	
68	Повторение пройденного материала за год.	Контрольная работа, тест.	Знать географическое положение России на карте мира. Знать характеристику природных зон	применять географические знания и умения в повседневной жизни	