

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
«Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
для 6 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработала:  
Никонова Анна Валерьевна,  
учитель географии.

Обвинск, 2022г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»

- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)

- Постановление от 28.09.2020 года об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс., М.: Просвещение-2019 г.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение. 6 класс» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (6 класс).

### ***Используемый учебник:***

«Природоведение. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 4-е издание. М.: Просвещение, 2021 г.-191 с.

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

## **2. Содержание учебного предмета «природоведение» 6 класс**

### **Введение (1ч)**

### **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

#### Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

#### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(13 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Повторение(3 ч.)**

## **3. Планируемые результаты освоения курса природоведение 6 класс**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;

- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- *разделять текучесть воды и движение воздуха:*

### *Достаточный уровень:*

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению**

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью

	исправляет.	учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.



## Календарно-тематическое планирование по природоведению 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу
2.	Разнообразие растительного мира.	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира
3.	Среда обитания растений.	1	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира
4.	Строение растений.	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях
5.	Деревья, кустарники, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах.
6.	Лиственные растения.	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.
7.	Хвойные деревья.	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о видах хвойных деревьев.
8.	Дикорастущие кустарники.	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.
9.	Культурные кустарники.	1	Формирование представлений о культурных кустарниках
10.	Травы.	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах
11.	Декоративные растения.	1	Формирование представлений о декоративных растениях.

12.	Лекарственные растения.	1	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений.
15.	Растительный мир разных районов Земли.	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.
16.	Растения нашей страны.	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края
18.	Красная книга России и своей области.	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.
19.	Разнообразие животного мира.	1	Формирование представлений о многообразии животного мира
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний

22.	Насекомые.	1	Формирование представлений о многообразии насекомых
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчёлах.
25.	Рыбы.	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах
26.	Морские и речные рыбы.	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов
29.	Птицы.	1	Уточнение и расширение представлений о птицах
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, снегирях, орлах.
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках
32.	Птицы своего края.	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности
33.	Млекопитающие.	1	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений
34.	Млекопитающие суши.	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов

36.	Домашние животные в городе и деревне.	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»
42.	Аквариумные рыбки.	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний
43.	Канарейки, попугаи.	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах
45.	Домашние кошки.	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках
46.	Собаки.	1	Расширение и уточнение представлений о собаках
47.	Животные холодных районов Земли.	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных живущих в холодных районах, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания

48.	Животные умеренного пояса.	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни
49.	Животные жарких районов Земли.	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни
50.	Животный мир нашей страны.	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы ( животного мира), знакомство с Красной книгой
52.	Животные вашей местности. Красная книга области.	1	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края
53.	Как устроен наш организм.	1	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.
54.	Как работает наш организм.	1	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии
55.	Здоровый образ жизни человека.	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни
56.	Осанка.	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке
57.	Органы чувств.	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств
59.	Здоровое питание.	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания
60.	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов

	дыхания.		дыхания
61.	Оказание первой медицинской помощи.	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения
63.	Специализация врачей.	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу
64-65.	Медицинские учреждения нашего города.	2	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации
66.	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы
67-68.	Обобщающий урок. Живая природа.	2	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.**

1. Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 4-е издание. Москва «Просвещение»2021 г.

2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: Просвещение,2017 г.