

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласованно:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.К.Шилоносова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Н.В.Филимонова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

## Рабочая программа

учебного материала по предмету

«Природоведение»

в 5 классе на 2022-23 уч. год

Программу разработала:

Никонова Анна Валерьевна,  
учитель биологии.

Обвинск, 2022г.

## Тематическое планирование уроков по природоведению в 5 классе.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

#### Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год . Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете, практические работы, экскурсии в природных местах.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом- Земля», «Полезные ископаемые», «Вода», «Поверхность суши», «Есть на земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Знакомство с названиями планет.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления соответствующими терминами.

В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использование в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, овраги, холмы, горы) и водоёмов (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела «**Есть на Земле страна Россия**» формируются у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Знакомство с основными географическими объектами родного края, занятиями населения, достопримечательностями

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

В программу включены следующие разделы:

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
	<i>Вселенная</i>	6
2.	Наш дом- Земля	44
	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	1
	Воздух	9
3.	Полезные ископаемые	14
4.	Вода	14
5.	Поверхность суши	6
6.	Есть на земле страна Россия	14
	Обобщение раздела «Неживая природа»	2
	Всего	68

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов, индивидуальных заданий, проверочных работ и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

**2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

### 3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

##### Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

##### 1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
2. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

##### 2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						минимальные	достаточные
1.	Введение Что такое природоведение?	1	Вводный	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нём изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником и тетрадью	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или не живой природе; называние природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений
2.	Предметы и явления неживой природы. Экскурсия	1	комбинированный	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и не живой природы, умения	Природа живая и не живая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.	Узнавание объектов неживой природы и живой природы в природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление

				дифференцировать живую и не живую природу			взаимосвязей между живой и неживой природой
<b>Вселенная (6 ч)</b>							
3.	Небесные тела: звезды, планеты	1	Урок изучения Новых знаний	Формировать представления о небесных телах	Небесные тела. Звёзды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Название изученных небесных тел.	Название изученных небесных тел (звёзды, солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков
4.	Солнечная система. Солнце	1	Комбинированный урок	Формировать представление о Солнце, как центре Солнечной системы, показать значение солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Вселенная. Солнце – раскалённый шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.	Название изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система - и их основных признаков	Название изученных небесных тел – звёзды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков, знать, что входит в состав Солнечной системы
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6.	Полёты в космос	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полётах человека в космос и первых космонавтах	Космические корабли. Космонавты. Ю.А Гагарин В.В Терешкова	Название первого космонавта Ю.А Гагарина, первой женщины – космонавта В.В Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю.А Гагарин, В.В Терешкова) иметь представления о современных полётах в космос и их значении
7.	Смена дня и ночи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их;	Знать название частей суток, и их признаки и причины смены дня и ночи.

8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времён года. Времена года.	Определение времён года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времён года и их основных признаков (1-2)	Знать признаки времён года, осуществлять классификацию времён года на основании основных признаков. Причины смены времён года.
<b>Наш дом – Земля Воздух (9ч)</b>							
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Комбинированный урок	Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочка Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Называние планеты Земля и её основных оболочек – вода, суша, воздух	Знать, что Земля - часть Солнечной системы; Знать форму Земли и узнавать Землю на иллюстрациях и фотографиях; называть основные оболочки Земли (твёрдая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет)
10.	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представление о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Воздух. Значение для человека, животных и растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение
11.	Свойства воздуха. Практическая работа	1	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использовать их в быту



12.	Давление и движение воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движение воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Тёплый воздух поднимается в верх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, тёплый воздух поднимается. Холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту
13.	Температура воздуха. Термометр. Практическая работа. Измерение температуры воздуха.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм) причины появления ветра
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух. Газы входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение Свойства кислорода.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, растений и животных.	Называние газов входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы входящие в состав воздуха: Углекислый газ, азот, кислород. Значение. Свойства.	Называние газов входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности

17.	Охрана воздуха. Экскурсия.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха.	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Знать о роли воздуха для жизни на Земле, устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
18.	Обобщающий урок по теме: «Воздух»	1					
<b>Полезные ископаемые (14ч)</b>							
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твёрдые, жидкие, газообразные; горючие негорючие) Значение полезных ископаемых. Охрана	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твёрдые, жидкие, газообразные; горючие негорючие)
20.	<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b> Гранит. Известняк	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять своё решение
21.	Песок, глина	1	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - песке,	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых используемых в строительстве; выделять признаки

				глине.		ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять своё решение
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых; отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учётом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые используемые в качестве удобрений)
23.	Каменный уголь.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
24.	Добыча и использование каменного угля.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	Относить каменный уголь к различным группам; с учётом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля
25.	Нефть: внешний вид и	1	Комбинированный	Формировать представление о	Горючие полезные ископаемые. Нефть.	Называние изученных полезных ископаемых (нефть);	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – нефти;

	свойства		ый урок	горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти.	Внешний вид. Свойства.	отнесение нефти к группе полезных ископаемых.	выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
26.	Добыча и использование нефти.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Относить нефть к различным группам; с учётом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи нефти
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Комбинированный урок	Формировать представление о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, о способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользование газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту.	Называние изученных полезных ископаемых природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учётом разных классификаций (полезные ископаемые и горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа.
28.	<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b> Чёрные металлы. Сталь. Чугун	1	Комбинированный урок	Формировать представление о чёрных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использования в промышленности и в быту.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые используемые для получения металлов.	Называние чёрных металлов (сталь, чугун), представление об использовании чёрных металлов	Узнавать и называть чёрные металлы- чугун и сталь; знать способ получения чёрных металлов; выделять признаки чёрных металлов, свойства стали и чугуна
29.	Цветные металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представление о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди,	Цветные металлы. Полезные ископаемые используемые для получения металлов. Использование цветных металлов.	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавать и называть цветные металлы- алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов, производить классификацию цветных металлов

				способах получения и использования в промышленности и в быту.			(относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представление о благородных (цветных) металлах. Формировать представление об золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы- золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов, производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и цветным металлам)
31.	Охрана полезных ископаемых.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Называть ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; Знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
32.	Обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые»	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Полезные ископаемые. Виды. Значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Чёрные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране
<b>Вода (14)</b>							
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека.	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека.	Узнавание на рисунках и фотографиях и называние воды в разных формах существования в природе.

	организмов.			животных			
34.	Свойства воды. Практическая работа.	1	Практический урок	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода-растворитель.	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту.
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Практическая работа. Питьевая вода.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода.	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях их называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов; сладкий водный раствор, солёный водный раствор)
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Практическая работа.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки чистой и мутной воды	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)
37.	Три состояния воды. Практическая работа. Температура и её измерение.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Три состояния воды. Твёрдое (лёд), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое.	Узнавать воду в твёрдом, жидком, газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)

38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения.	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Узнавание и называние состояния воды при естественных условиях и на картинках; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту
39.	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Практический урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40.	Работа воды в природе. Экскурсия.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и формы поверхности)
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, в промышленности и сельском хозяйстве	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, в сельском хозяйстве, промышленности. Очистка воды. Охрана воды, меры принимаемые по охране воды	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания по охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий
42.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1	Комбинированный урок	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озёра, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе.	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и называние состояния воды на разных этапах её круговорота; установление причинно-следственных зависимостей
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1	Комбинированный урок	Формирование представления о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и солёная. Естественные и искусственные водоёмы.	Узнавание ручьёв и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об	Иметь представления о внешнем виде ручьёв и рек и образовании изученных водоёмов; знать правила поведения у водоёмов, уметь

					Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана.	использовании рек	выполнять доступные возрасту действия.
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: озёрах, болотах, прудах.	Озёра. Болота. Пруды. Водоохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоёмов	Узнавание озёр, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов ; представление об изученных водоёмов	Иметь представления о внешнем виде озёр, болот, прудов, водохранилищ И образовании изученных водоёмов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости
45.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Узнавание морей и океанов на фотографиях и иллюстрациях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоёмов.	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоёмов
46.	Обобщающий урок по теме: «Вода»	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоёмов.	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.	Иметь представления об использовании воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоёмов; применять знания об охране воды на практике
<b>Поверхность суши. Почва (6ч)</b>							
47.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль человека. Поверхность своей местности	Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги)	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта.



48.	Горы	1	Комбинированный урок	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли.	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта
49.	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы	1	Комбинированный урок	Формировать представление о почве, её образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинках; называть вещества входящие в состав почвы и их значение.
50.	Разнообразие почв.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, и их особенностях	Почва. Плодородие. Чернозёмные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Называть виды почв ( не менее 2); называть свойства чернозёмных почв	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике
51.	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и её значение	Почва. Перегной. Чернозёмные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с её плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.

52.	Охрана почвы. Экскурсия	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв
53.	Обобщающий урок по теме: «Поверхность суши. Почва»	1	Обобщающий				
<b>Есть на Земле страна Россия</b>							
54.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразии поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	Знать и называть название своей страны.	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещённостью и климатом.
55.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Чёрное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	Знать, что территорию России омывают тёплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лёд, снег, холодно, тепло, пляж)	Называть моря, омывающие берега России: Чёрное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
56.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские горы, Уральские горы	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать что на территории России находятся горы и равнины	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.
57.	Реки и озёра России.	1	Комбинированный	Формировать представления о реках	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур,	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории	Называть реки и озёра России: 3-4 названия, знать их основные

			ый урок	и озёрах России	Волга. Озёра: Байкал, Каспийское море.	России находятся реки и озёра; называть 1-2 реки России	признаки
58.	Москва – столица России	1	Комбинированный урок	Формировать представления о столице России-Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Узнавание и название достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня)
59.	Санкт-Петербург	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт.	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях.	Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей
60.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль, Владимир	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир.	Узнавание и название городов: Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль
61.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.	Название городов: Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); название городов, известных из других источников
62.	Новосибирск, Владивосток	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах: Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	Название городов: Новосибирск, Владивосток.	Узнавать и называть города: Новосибирск, Владивосток; называть основные достопримечательности городов.

63.	Население нашей страны	1	Комбинированный урок	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы.	Называние отдельных представителей России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
64.	Город Пермь. Важнейшие географические объекты Пермского края	2	Комбинированный урок	Формировать представления о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Название. Область. Поверхность. Водоёмы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.	Называть основные географические объекты своей местности	Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи
65.	Экскурсия по местным достопримечательностям.	2	Ознакомительный	Формировать представления о достопримечательностях с.Обвинска	Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.	Называть основные географические объекты	Называть достопримечательности с.Обвинск
66.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Обобщающий урок	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоёмах, городах, населении	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря омывающие берега России: Чёрное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озёра, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей
67 68	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определённым группам ( вода, воздух,	Принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

					<p>ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы</p>	<p>полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека</p>	<p>социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе</p>
--	--	--	--	--	---	---	---