Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

«Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласовано: _____
Заместитель директора школы по УВР

А.К. Шилоносова

«15» 08 2021 год

Утверждено: _____
Директор школы

Н.В. Филимонова

«16» 08 2021 год

Рабочая учебная программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 6 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Программу разработала:

Ибрагимова Вероника Дмитриевна

Обвинск, 2021 г.

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

«Обвинская коррекционная школа – интернат»

Согласовано: _____	Утверждено: _____
Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
А.К. Шилоносова	Н.В. Филимонова
«___» _____20___год	«____»_____20___год

Рабочая учебная программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 6 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Программу разработала:

Ибрагимова Вероника Дмитриевна

Обвинск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2013.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
Изучение русского языка в 6 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.
Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач:*
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов:*
- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:
1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Повторение.

В области ***фонетики*** в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и

близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 6 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 6-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи,*** которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел.

Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса (136 часов)

Раздел	**Количество часов**
Звуки и буквы. Текст.	8
Предложение. Текст.	10
Состав слова. Текст.	29
Части речи. Текст. **Имя существительное.** **Имя прилагательное.** **Глагол.**	2 30 25 16
Предложение. Текст.	10
Повторение	6

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:
1) формирование интереса к изучению русского языка;
2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3) овладение основами грамотного письма;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:
<u>Минимальный уровень:</u>
- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

<u>Достаточный уровень:</u>
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-55 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе
Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосуд, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
1 четверть				
I	**Повторение** **Звуки и буквы. Текст**	**8**	- сравнивать гласные и согласные; - проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов; - пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений; - различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах; - понаблюдать за делением текста на части; - познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки; - перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя. Познакомиться с историей почтовой марки.	
1	Гласные и согласные. Их различение	1		№ 1, 2, 3
2	Безударные гласные в словах.	1		№ 4, 5, 6
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		№ 7, 8, 9
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		№ 10, 11, 12
5	Текст. Части текста. Красная строка	1		№ 13, 14, 15
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		№ 16, 17, 18 телеграмма
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 19, 20, 21 Стр. 16-17
8	Деловое письмо. Адрес	1		
	Предложение. Текст	10	- тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и	

9	Деление текста на предложения	1	второстепенные члены предложения. - сравнивать предложения распространенные и распространенные и делать вывод об их различиях. - овладевать имением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. - различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения. - познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. - повторить названия частей речи в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Заполнить несколько открыток	№ 22, 23, 24
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		№ 25, 26, 27
11	Нераспространенные и распространенные предложения	1		№ 28, 29, 30 хозяин
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		№ 31, 32, 33
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1		№ 34, 35, 36 конфета
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1		№ 37, 38, 39
15	Однородные члены предложения	1		№ 40, 41, 42
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 43, 44, 45 стр.35-36
17	***Контрольный диктант № 1.*** **Предложение. Текст.** «Повторение»	1		
18	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление	1		
	Состав слова. Текст	29	- дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. - Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). - объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои	
19	Корень и однокоренные слова	1		№ 46, 47, 48
20	Окончание как изменяемая часть слова	1		№ 49, 50, 51
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		№ 52, 53, 54

22	Приставка как часть слова	1	объяснениями примерами. - понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. - разбирать слова по составу, используя таблицу. - находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. - уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках. - научиться различать записку – просьбу, записку – приглашение, записку – сообщение. Тренироваться в написании записок. - учиться делить текст на части по данному плану	№ 55, 56, 57
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		№ 58, 59, 60 горизонт
24	Суффикс как часть слова	1		№ 61, 62, 63
25	Разбор слов по составу	1		№ 64, 65, 66
	Правописание безударных гласных в корне			
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1		№ 67, 68, 69
27	Проверяемые и проверочные слова	1		№ 70, 71, 72
28	Проверка безударных гласных в корне	1		№ 73, 74, 75
	Правописание звонких и глухих согласных в корне			
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		№ 76, 77, 78
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		№ 79, 80, 81
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		№ 82, 83, 84 Стр. 61-63 Сейчас, теперь
32	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		
	Правописание приставок			
33	Приставка и предлог			№ 85, 86, 87 календарь
34	Различение приставки и предлога	1		№ 88, 89, 90 комбайн

35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		№ 91, 92, 93
36	Правописание гласных в приставках	1		№ 94, 95, 96
2 четверть				
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		№ 97, 98, 99
38	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		№ 100, 101,102 соревнование
39	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		№ 103, 104, 105
40	Правописание приставок на согласную	1		№ 106, 107, 108
41	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		№ 109, 110, 111
42	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		№ 112, 113, 114
43	Состав слова. Закрепление знаний.	1		№ 115, 116, 117
44	Контрольные вопросы и задания	1		Стр. 88 - 89
45	***Контрольный диктант № 2*** «Состав слова».	1		
46	Работа над ошибками	1		
47	Деловое письмо. Записка	1		
	Части речи. Текст.	2	- уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. - выделять из текста существительные и менять	
48	Существительное, прилагательное, глагол	1		№ 118, 119, 120 богатство

49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). - понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и то же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. - восстановить в памяти понятие рода и числа существительных. - пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. - познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. - познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. - продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. - познакомиться с основными частями текста из письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках - письмовниках	№ 121, 122, 123
	Имя существительное	30		
50	Значение существительных в речи	1		№ 124, 125, 126
51	Существительные обозначающие явления природы	1		№ 127, 128, 129 растение
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		№ 130, 131, 132
53	Существительные, противоположные по значению	1		№ 133, 134, 135
	Род и число существительных			
54	Различение существительных по родам	1		№ 136, 137, 138 прекрасный
55	Изменение существительных по числам	1		
	Правописание имен собственных			
56	Существительные собственные и нарицательные	1		№ 142, 143, 144
57	Большая буква в именах собственных	1		№ 145, 146, 147
58	Кавычки в именах собственных	1		№ 148, 149, 150
59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		№151, 152, 153 океан

60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		
61	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		№154, 155, 156
62	Контрольные вопросы и задания.	1		Стр. 116 – 117
	Изменение существительных по падежам			
63	Понятие о склонении	1		№ 157, 158, 159
64	Определение падежей существительных по вопросам	1		№ 160, 161, 162
65	Именительный падеж – кто? что?	1		№ 163, 164, 165
66	Родительный падеж – кого? чего?	1		№ 166, 167, 168
3 четверть				
67	Дательный падеж – кому? чему?	1		№ 169, 170, 171
68	Винительный падеж – кого? что?	1		№ 172, 173, 174 Мужчина, женщина
69	Творительный падеж – кем? чем?	1		№ 175, 176, 177
70	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		№ 178, 179, 180 природа
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		№ 181, 182, 183 компас
72	Понятие о начальной форме	1		№ 184, 185, 186
73	Постановка существительных в начальную форму	1		№ 187, 188, 189
74	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1		№ 190, 191, 192
75	Контрольные вопросы и задания	1		Стр. 143 – 144

76	***Контрольный диктант № 3*** «Имя существительное».	1		
77	Работа над ошибками.	1		
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям			
	Имя прилагательное	25	- упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). - познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. - наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. - познакомиться с понятием склонение прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. - овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. - сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев;	
79	Значение прилагательных в речи	1		№ 193, 194, 195
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		№ 196, 197, 198
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		№ 199, 200, 201
82	Прилагательные, противоположные по значению	1		№ 202, 203, 204
	Изменение прилагательных по родам и числам			
83	Изменение прилагательных по родам	1		№ 205, 206, 207
84	Окончания прилагательных мужского рода	1		№ 208, 209, 210
85	Окончания прилагательных женского рода	1		№ 211, 212, 213
86	Окончания прилагательных среднего рода	1		№ 214, 215, 216 шоссе
87	Определение родовых окончаний прилагательных	1		№ 217, 218, 219
88	Изменение прилагательных по числам	1		№ 220, 221, 222 интересный
89	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1		№ 223, 224, 225

90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. - закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. - познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями	карточки
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
91	Понятие о склонении прилагательных	1		№ 226, 227, 228 солдат
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		№ 229, 230, 231
93	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 232, 233, 234
94	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 235, 236, 237
95	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 238, 239, 240
96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 241, 242, 243
97	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 244, 245, 246
98	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 247, 248, 249 командир
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		№ 250, 251, 252
100	Контрольные вопросы и задания	1		Стр. 187-188
101	***Контрольный диктант № 4*** «Имя прилагательное»	1		
102	Работа над ошибками	1		
103	Деловое письмо. Объявление	1		
	Глагол	16	- обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом	
104	Значение глагола в речи	1		№ 253, 254, 255

105	Глаголы, противоположные по значению	1	предложения является). - познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. - наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.	№ 256, 257, 258
106	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		№ 259, 260, 261 соседи
	Изменение глаголов по временам			
107	Настоящее время глаголов	1		№ 262, 263, 264
108	Прошедшее время глаголов	1		№ 265, 266, 267
4 четверть				
109	Будущее время глаголов		- учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. - учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. - познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	№ 268, 269, 270
110	Различение глаголов по временам	1		№ 271, 272, 273
	Изменение глаголов по числам			
111	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		№ 274, 275, 276
112	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		№ 277, 278, 279 директор
113	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени			№ 280, 281, 282
114	Текст. Связь частей в тексте	1		№ 283, 284, 285
115	Глагол. Закрепление знаний	1		№ 286, 287, 288
116	Контрольные вопросы и задания			Стр. 213
117	***Контрольный диктант № 5*** «Глагол»	1		
118	Работа над ошибками.	1		
119	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		

	Предложение. Текст	10	- восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. - отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. - познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. - использовать обращения в диалогах. Придумывать добрый, ласковые слова – обращения участникам диалога.	
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		3№ 289, 290, 291 апельсин
	Однородные члены предложения			
121	Определение однородных членов предложения	1		№ 292, 293, 294
122	Однородные члены предложения без союзов	1		№ 295, 296, 297
123	Однородные члены предложения с союзом и	1		№ 298, 299, 300
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		№ 301, 302, 303
	Обращение			
125	Знакомство с обращением	1		№ 304, 305, 306
126	Место обращения в предложении	1		№ 307, 308, 309 пожалуйста
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 310, 311, 312 Стр. 230
128	***Контрольный диктант № 6*** «Предложение. Текст»	1		
129	Работа над ошибками.	1		
	Повторение	8		
130	Состав слова	1		№ 313, 314
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		№ 315, 316
132	Имя существительное	1		№ 317, 318
133	Имя прилагательное	1		№ 319, 320

134	Глагол	1		№ 321, 322
135	Повторение по теме «Текст»	1		
136	Деловое письмо. Объявление	1		

Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

6. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приложение 1

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 6 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 6 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант №1 «Повторение»

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдет корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдет в рост. Будут расти ветки, листья, желуди. Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость. (51 слово)

Слова для справок: жёлуди.

Контрольный диктант № 2 «Состав слова»

Сыроежка.

Я шел по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края ее завернуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна. Вода была вкусная и пахла дождем. (48 слов)

Слова для справок: кверху.

Контрольный диктант № 3 «Имя существительное»

Ласточка.

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съежились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Ее сестры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь. Я согрею тебя и спасу. (45 слов)

Контрольный диктант № 4 «Имя прилагательное»

Кот - рыболов.

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту. Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.
(51 слово)

Слова для справок: предложил, результат.

Контрольный диктант № 5 «Глагол»

Родная земля.

Человек живет на земле. Тут он растёт, познает жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали ее врагу. Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне. (44 слова)

Слова для справок: отправится, сыновнее.

Контрольный диктант № 6 «Предложение. Текст»

Верблюд.

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьет сразу три – четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжелому пути. У человека нет более надежного помощника в пустыне.

(54 слова)

Слова для справок: человека.