

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Глава администрации Карагайского муниципального округа _____ В.С. Нечаев	На педагогическом совете _____ Протокол № 10 от 31.03.2023 г	_____ Директор школы Н.В. Филимонова _____ Приказ от 04.04.2023 г. № 201-ОД

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного казенного учреждения**  
**«Обвинская коррекционная школа – интернат»**  
**за 2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г)**

с. Обвинск, 2022

## Содержание

### I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления .....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	8
1.3.1. Назначение образовательной программы.....	9
1.3.2. Цель образовательной программы.....	10
1.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
1.3.4. Перечень УМК .....	10
1.3.5. Перечень программ коррекционного блока.....	10
1.3.6. Перечень коррекционно-развивающих программ.....	11
1.3.7. Формы, педагогические технологии, типы уроков .....	12
1.3.8. Контингент обучающихся.....	13
1.3.9. Организация учебного процесса. Режим образовательной деятельности.....	15
1.3.10. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	17
1.3.11. Организация воспитательного процесса.....	18
1.4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	21
1.4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению .....	22
1.4.2. Карта достижений обучающихся за 2022 год.....	23
1.5. Оценка востребованность (трудоустройство) выпускников.....	25
1.6. Оценка кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы...../.....	27
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	30
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	31
1.9. Оценка качества материально-технического обеспечения .....	32
1.10. Внутренняя система оценки качества образования .....	35
1.10.1. Мониторинг воспитательного процесса.....	36
1.10.2. Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса по результатам анонимного анкетирования.....	41

## II. Статистическая часть

Показатели деятельности .....	42
Анализ показателей деятельности .....	50

Отчёт о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Обвинская коррекционная школа – интернат» за 2022 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски и дефициты, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ.

В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты внутренней оценки качества образования;

Отчет по самообследованию призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности школы, а также подготовка Отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке Отчёта о результатах самообследования школы регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08.11.2011 г. № СЭД-54-04-03-85 «Об утверждении требований к общеобразовательным учреждениям»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08.11.2011 г. № СЭД-54-04-03-85 «Об утверждении требований к общеобразовательным учреждениям»;
- Приказом по МОКУ «Обвинская школа – интернат» от 01.09. .2022 г № 35-ОД «О создании комиссии по проведению самообследования образовательного учреждения»

Информация, представленная в Отчете о результатах самообследования МОКУ «Обвинская школа – интернат» за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022г. Часть информации использована за 2021 – 22 учебный год.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

#### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат» (далее - Учреждение) по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме - унитарной некоммерческой организацией, муниципальным казенным учреждением.

**Полное наименование:** Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа-интернат»

**Сокращенное наименование:** МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в безвозмездном срочном пользовании земельный участок, самостоятельную смету расходов, печать с полным наименованием и указанием места нахождения, гербовую печать, штамп.

**Место нахождения и почтовый адрес Учреждения:** 617210, Россия, Пермский край, Карагайский район, с. Обвинск, ул. Мира, 4а. Образовательный процесс (уроки) школы – интерната проводится по адресу ул.Мира 4, согласно договора с МБОУ «Обвинская средняя школа». По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения - руководитель (директор) и оказывается деятельность учреждения.

**Телефон/факс:** 8(34297) 3-75-91 **E-mail:** [Skoyobvinsk@mai.ru](mailto:Skoyobvinsk@mai.ru)

**Официальный сайт:** <http://obvinskaya.karagai-edu.ru>;

**Учредитель:** МО " Карагайский муниципальный район"

**Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя:** МКУ «Управление администрации Карагайского муниципального округа»

**Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:** Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

**Основные документы, регламентирующие деятельность школы:**

- Постановление главы администрации Карагайского муниципального района Пермского края от 21.12. 2011 г. № 491 «О создании муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Обвинская специальная

(коррекционная ) общеобразовательная школа – интернат VIII вида» путем изменения типа существующего муниципального специального (коррекционного ) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Обвинская специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

- Устав муниципального общеобразовательного казенного учреждения "Обвинская коррекционная школа – интернат» (утвержден Постановлением администрации Карагайского муниципального района Пермского края от 02 мая 2017 года №177-297-01-02

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 14.05.2002, ОГРН 1025902155256, дата внесения записи 05.12.2002 г. № 70.

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004916651, дата постановки 21.05.2002 г.

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01№0003051, № 5157 от 23.03. 2016 г. выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по - бессрочная.

- Программа развития школы, утвержденная Приказом от 31.01.2020 г. №131, согласованная с Учредителем.

- Образовательная программа школы, утвержденная Приказом от 01.09.2022 г. № 6-ОД, принятая педагогическим советом (Протокол №7 от 30.08.2022 г);

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Трудовым договором с директором школы от 31 августа 2018 г № 62/2018,

- Эффективными контрактами со всеми педагогическими работниками школы,

- Коллективным договором между администрацией и трудовым коллективом (решение ОСТК – протокол № 12от 30.12.2021 г.

Школа – интернат обеспечивает взаимодействие с социумом и другими ОУ района на основе договоров о взаимодействии и сотрудничестве. Поддерживаются и углубляются связи с медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

#### **Вывод:**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОКУ «Обвинская школа-интернат» имеет основную учредительную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

### **1.2. Оценка системы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОКУ «Обвинская школа-интернат» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

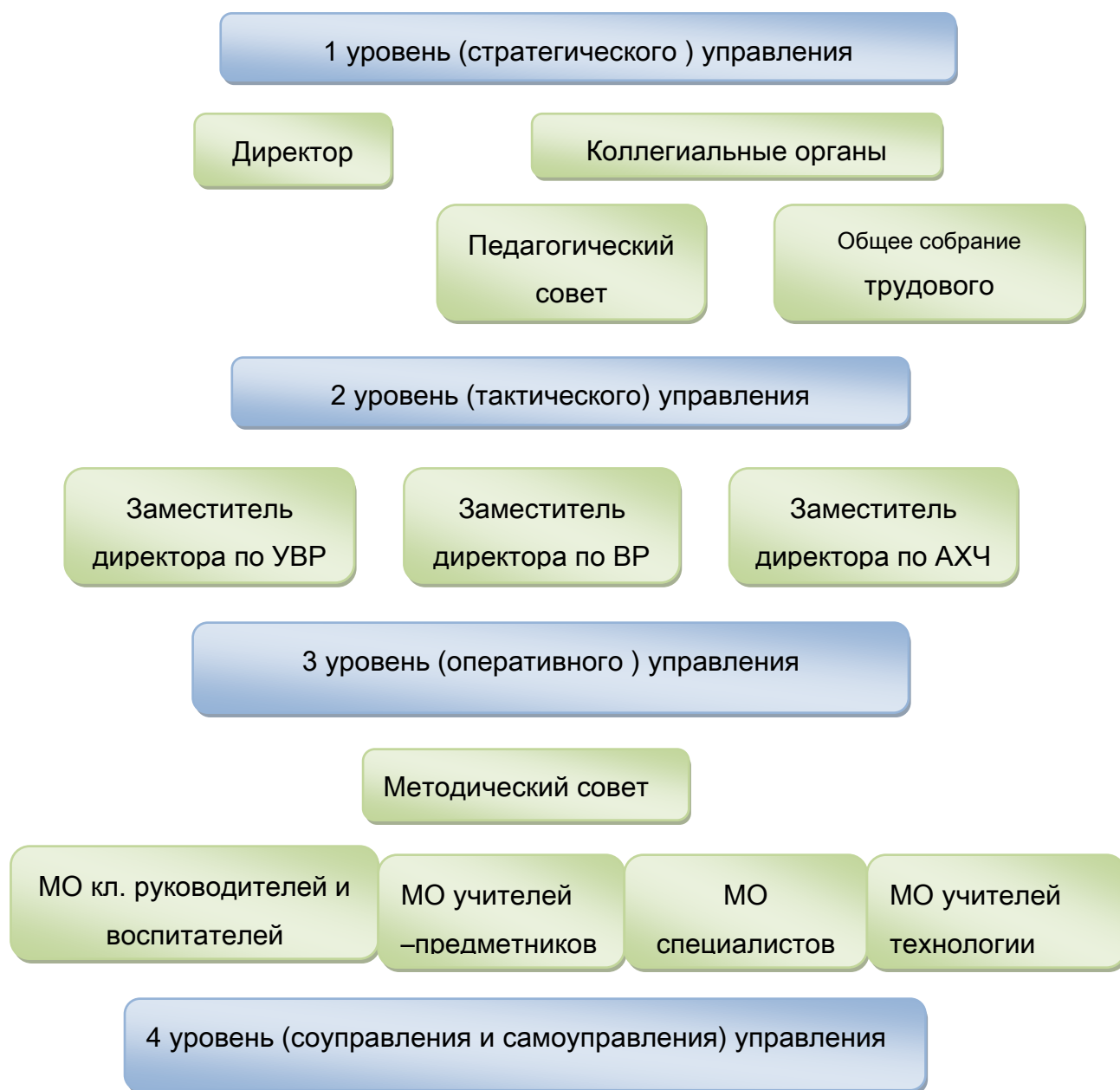
Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.

Контактная информация администрации и ответственных лиц школы:

	Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
	Директор школы	Филимонова Надежда Викторовна	89824653714
	Заместитель директора по УВР	Шилоносова Альбина Кузьмовна	89223400123
	Заместитель директора по ВР	Ибрагимова Вероника Дмитриевна	89222469661
	Заместитель директора по АХЧ	Грибов Александр Сергеевич	89630199733
	Контрактный управляющий	Суменкова Светлана Николаевна	89223680121
	Делопроизводитель	Нечаева Анна Григорьевна	89223049969

Задачи развития школы решаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления.

### Схема управления



Обучающиеся

Родители

Педагоги

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность, осуществляемую в школе всеми субъектами управления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функционируют высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать Коллективный договор, обсуждать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для вынесения их на утверждение.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой подготовки, переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, ее возможностей). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим само реализовываться.

Планирование деятельности школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в Программе развития школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий.

Большое значение для решения всех проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности учащихся. Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;

- оптимальный выбор форм и методов внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма педагогов;
- создание ситуаций успеха и социализации для каждого обучающегося;
- ведение профилактической деятельности.

МОКУ «Обвинская школа-интернат» ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также Отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования публикуется на сайте школы. Кроме этого, размещаются показатели о деятельности школы. Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт: <http://obvinskaya.karagai-edu.ru>
- отчеты на общешкольных родительских собраниях;
- информационная система ЭПОС;
- дни открытых дверей.

### **Выводы:**

В структуре управления МОКУ «Обвинская школа-интернат» представлены как профессиональные, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления, открытость образовательной организации.

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности с целью формирования современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса, согласования интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основными формами по координации деятельности образовательного учреждения являются:

- административное совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая успешно решать задачи текущей деятельности и долгосрочной перспективы.

Значительная часть управленческих решений была направлена на обеспечение доступного качественного образования, на достижение цели и задачи, обозначенных в Программе развития школы и Программы воспитания. Основные идеи Программы развития и Программы воспитания прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, собрания трудового коллектива, педагогического совета. Предметом обсуждения являлись особенности реализации приоритетных направлений



по вопросам трудового воспитания и социализации обучающихся, реализация Программы воспитания в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной воспитательной работе школы, семьи и социальных партнеров школы.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» обеспечивается адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с целями и задачами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими особые образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Образовательная программа МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и обучающихся. Она отражает основные направления, заявленные в Программе развития школы.

### **1.3.1. Назначение образовательной программы**

Образовательная программа школы разработана на основе:

- Закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закона «Об образовании в Пермском крае» от 20.02.2014 г.;
- Приказа от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734);
- Постановления от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минобрнауки и Пермского края от 18.07.2014 г. № СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении порядка регламентации в части организации обучения на дому»;
- Устава МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат»;
- Перечня учебников на 2021/2022 учебный год, приказ МО и Н РФ от 12.11.2020 г. № 254;
- Приказа МО и Н РФ №766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» от 2005.2020 № 254;
- Перечня учебников на 2022/23 учебный год, приказ МО и Н РФ от 21.2022г. № 858;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Базисного учебного плана (I вариант) С(К)ОУ VIII вида;
- Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду», ПКИПКРО, 2010г.;
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В Целевом разделе адаптированной основной общеобразовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, учебных программ.

В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание.

В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

### **1.3.2. Цель образовательной программы:**

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Созданы условия для выполнения требований к освоению программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Обеспечено выполнение ФГОС

- Программа обеспечивает полное выполнение учебного плана.

### **1.3.4. Перечень используемых учебников**

Перечень учебно-методического обеспечения составлен на основе требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта образования.

### 1.3.5. Перечень программ коррекционного блока

Учебные программы/класс	Программы коррекционных курсов
Логопедия (класс «Особый ребёнок»)	-«Обучение грамоте, развитие и коррекция языкового и звукового анализа»; - «Развитие зрительного и слухового восприятия, преодоление кинетических нарушений, развитие и обогащение словаря»; - «Формирование и развитие коммуникативных навыков, словарного запаса»; - «Уточнение и расширение словаря. Развитие связной речи».
Логопедия (1 класс)	«Развитие фонематического слуха, уточнение и расширение словаря»
Логопедия (3 класс)	«Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи»
Логопедия (4 класс)	«Развитие грамматического строя речи. Расширение и уточнение словаря»
Логопедия (5 класс)	«Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»
Логопедия (6 класс)	-«Развитие лексико-грамматического строя речи»; - «Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи»
Логопедия (7 класс)	Логопедия (Групповые занятия)
Дефектология 1 доп.	Дефектология 1 доп.
Дефектология 3 кл	Дефектология 1-3 кл
Дефектология 4 кл	Дефектология 4 кл
Дефектология 5 кл	Дефектология 5 кл
Дефектология 6 кл	Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью «Думаем, Действуем, запоминаем»
Дефектология 7 кл	Дефектология 7 кл
Дефектология 8 кл	Дефектология 8 кл
Дефектология 9 кл	Дефектология 9 кл
Дефектология класс «Особый ребёнок»	Дефектология класс «Особый ребёнок»
Ритмика	Ритмика 1-3 классы
Ритмика	Ритмика 4 класс
ЛФК	ЛФК 1-3 классы
ЛФК	ЛФК 4 класс

### 1.3.6. Перечень коррекционно-развивающих программ

№	Предметы/класс	Название программы
---	----------------	--------------------

1	Природоведение 5 класс	- «Развитие познавательной деятельности».
2	Швейное дело 5,6 классы	- «Развитие творческих способностей через изготовление мягкой игрушки».
3	Чтение 7 класс	- «Читай, анализируй, размышляй»
4	8 класс	- «Развитие памяти».
5	Обществознание 8,9 классы	«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних 8-9 класса на 2022-23 учебный год»
6	5-9 классы	-« Профилактика агрессивного поведения обучающихся на 2022-23 учебный год»
7	Письмо 9 класс	«Развитие ВПФ у обучающихся 9 класса»
8	ОР	- «Развитие мыслительных процессов обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 2 вариант»»

### 1.3.7.Формы, педагогические технологии, типы уроков

№	Технологии	Применяют педагоги
1	Традиционное обучение	+
2	Личностно-ориентированная	+
3	Дифференцированного обучения.	+
4	Технология проектной деятельности	+
5	Технология проблемного обучения	+
6	Рефлексивного обучения	+
7	Здоровьесберегающие технологии	+
8	Инновационные технологии	+
<b>Формы организации обучения</b>		
	Уроки	+
	Внеурочная деятельность	+
	Факультативные занятия	+
	Экскурсии	+
	Домашняя самостоятельная работа	+

Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Большое внимание уделяется трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования РФ.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение специального (коррекционного) образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

## **Выводы:**

МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществляет свою деятельность на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, и других нормативных документов.

Образовательная программа направлена на создание условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Учебный план в 2021-2022 учебном году выполнен полностью. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует С.П. 2.4.3648-20 . Годовой календарный график на учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание звонков соответствует С.П. 2.4.3648-20 .

Учебный план МОКУ «Обвинская школа-интернат» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Образовательной программой школы;
- обеспечить преемственность учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

### **1.3.8. Контингент обучающихся**

В школе обучаются дети с территории Карагайского муниципального округа. В контингенте школы все обучающиеся осваивают адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе: 8% - с умеренной умственной отсталостью. Большинство обучающихся имеют выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушениями речи разной степени сложности, 3% - имеют нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, 10 % обучающихся - дети с инвалидностью.

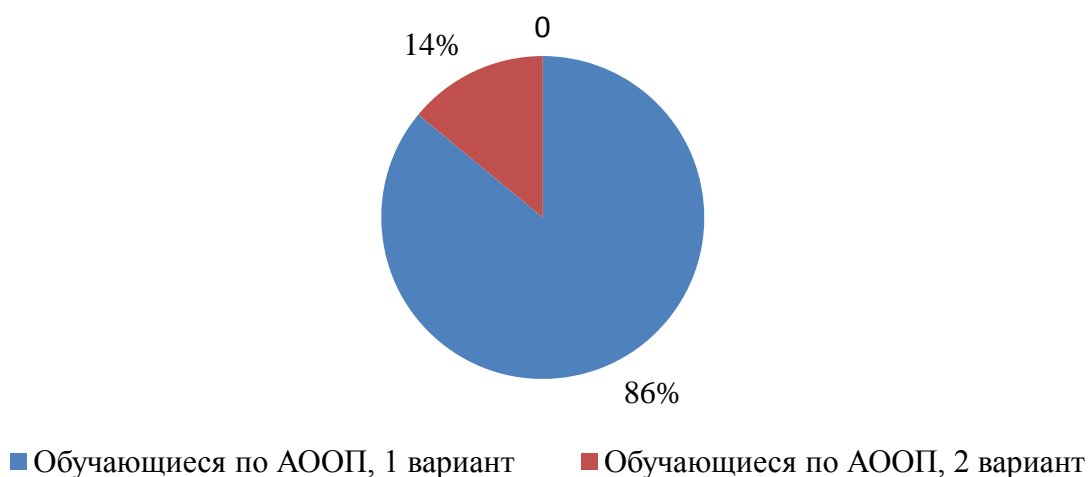
#### **Сведения о контингенте обучающихся**

	2020	2021	2022
Всего обучающихся на конец года	65	71	71
<b>Выбыли из школы за год</b>	<b>3 чел</b>	2	3
<b>Прибыли в школу за год</b>	<b>3 чел</b>	8	12
<b>Успеваемость по школе</b>	<b>100 %</b>	100 %	100%
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>49 %</b>	51%	58%
Количество учащихся, переведённых условно	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Количество уроков, пропущенных одним учеником по болезни	68	104	107
Количество уроков, пропущенных одним учеником по уважительной причине	6	7	17
Количество уроков, пропущенных одним учеником без уважительной причины	13,6	16	16

#### **Распределение контингент обучающихся по программам обучения**

классы	Наименование программы		Всего
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, 2 вариант	
1-4	17	1	18
5-9	44	9	53
Всего	61	10	71

### Контингент обучающихся по программам обучения



В контингенте школы преобладают обучающиеся - 86% от общего состава, осваивающие АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант, с умеренной умственной отсталостью, 2 вариант – 14%.

Контингент обучающихся в течении года стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переход в ОО по месту жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

### Формы обучения

Форма обучения	АООП, 1 вариант		АООП, 2 вариант		Всего
	1-4 класс	5-9 кл	3-5 класс	7-9 класс	
Классно-урочная	17	42	5	4	68
Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	3	3

С 2017г. обучающихся по индивидуальной программе на дому остается стабильным на уровне 4%.

### Выводы:

В сравнении с предыдущим годом число обучающихся осталось на прежнем уровне. Процент успеваемости за 2022 составляет 100% (остался на прежнем уровне), процент качества увеличился на 7 процентов.

Количество пропущенных уроков на одного учащегося в сравнении с прошлым годом увеличилось на 8 уроков. Дети-инвалиды (7 чел.) отсутствовали на занятиях, проходя реабилитацию в учреждениях здравоохранения.

Показатель пропусков уроков без уважительной причины остался в сравнении с прошлым годом на прежнем уровне, по уважительной причине увеличился на 10 уроков.

Свидетельство об образовании получили 10 человек.

Всем обучающимся предоставлены равные возможности для получения образования. Обеспечен индивидуальный подход к детям, нуждающимся в специальной коррекционной помощи. Нет обучающихся, имеющих академическую задолженность и оставленных на повторный курс обучения.

### **1.3.9. Организация учебного процесса. Режим образовательной деятельности**

Организация учебного процесса в МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществлялась на основе Приказа директора школы от 01.09.2022 г. №10-ОД «Об утверждении календарного учебного графика в ОУ на 2022-2023 учебный год» и годового в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, на основании Устава.

Образовательный процесс учреждения организовывался в режиме 5-дневной учебной недели. Начало уроков в 9<sup>00</sup>. Школа работала в одну смену.

Календарный учебный график составлен на 33 учебных недели в 1 классе, со 2 по 9 класс на 34 учебные недели. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую норм.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель, предусмотрены дополнительные каникулы в феврале в 1 классе. В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии (январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Со 2 по 9 класс продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после первого и второго, 10 минут после 5 урока, 20 минут после 3 и 4 уроков.

На большинстве уроков проводятся физкультурные минутки продолжительностью 2- 3 минуты (в 1-3 кл. 2 раза) по рекомендациям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Уроки проводятся согласно утвержденному расписанию, соответствующему требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, и в соответствии с учебным планом.

Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора школы и согласия учителя. В 2022 году действовал частичный режим ограничений, вызванный короновирусной инфекцией.

Проведение экскурсий, выезды в музеи, театры и т.п., а так же посещение школы посторонними людьми было минимизировано. В каждом учебном кабинете

закреплены за обучающимися постоянные рабочие места, за каждым классом закреплен кабинет.

Для организации питания обучающихся в школе-интернате имеется пищеблок и столовая (обеденный зал) площадью 205,8 м<sup>2</sup> на 80 посадочных мест, используемые на основании договора аренды с МБОУ «Обвинская средняя школа». Столовая размещена на 1 этаже, работает на сырье, имеется все необходимое технологическое и холодильное оборудование. Питание для обучающихся бесплатное, для проживающих в интернате – 6-ти разовое, а для приходящих детей – 2-х разовое питание.

В школе функционируют бракеражная комиссия и комиссия Родительского контроля за организацией и качеством питания, в состав которой входят администрация, работники и родители обучающихся в соответствии с Приказом по школе от 01.09.2022 г. № 4-ОД.

С целью улучшения качества питания обучающихся, воспитанников школы в 2022 году данной комиссией были проведены 5 контрольных проверок. По результатам проверок выявлены незначительные нарушения, по которым своевременно принимались управленческие решения.

В рамках детского самоуправления в школе организуется дежурство классов, которое начинается с 01 сентября текущего года. В соответствии с графиком дежурный учитель вместе с обучающимися дежурят по школе, обеспечивая порядок и дисциплину. Дежурство по школе ежедневно начинается в 8.45 час. и заканчивается в 16.00 час. Дежурство передаётся следующему классу в понедельник на школьной линейке.

В школе установлен следующий режим проведения совещаний, заседаний и т.д.:

- Административное совещание в первый и третий понедельник месяца, нач. в 13.45 ч.
  - Совещание при директоре в четверг - в 15. 30 ч.
  - Линейка обучающихся школы в понедельник - в 08.50 ч.
  - Производственное совещание в четверг - в 15.30 ч.
  - Заседание аттестационной комиссии в третью среду месяца - в 15.30 ч.
- Заседания Совета профилактики – каждый первый, третий понедельник месяца, в 15-00 ч.

Обучающимся рекомендовано носить повседневную школьную форму ежедневно. Запрещено пребывание обучающихся в учебных кабинетах в верхней одежде и без сменной обуви.

Педагогический состав работников школы выдерживает деловой стиль в своей повседневной одежде (юбки, классические брюки, блузки, жакеты классического покроя).

В соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка работников МОКУ «Обвинская школа-интернат» учитель приходит на работу за 15 минут до начала своего первого урока. Категорически запрещается курение в помещении и на территории школы.

В школе нет обучающихся, выбывших до достижения возраста 15 лет без получения обязательного образования.

По психофизическим показателям 1 ученик обучается по индивидуальной программе, «на дому».

Со 2 по 9 класс у детей проходит самоподготовка для выполнения домашних заданий. Коррекционно-развивающие занятия в 1-7 классах проводятся во второй половине дня. В январе-феврале для учащихся ежегодно проводится Декада предметных наук. В течение учебного года учащиеся 9 класса проходят трудовую практику (80 ч.).



Все обучающиеся школы (100%) в начале учебного года приступили к занятиям. Контроль за посещаемостью школы ведется ежедневно классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по УВР. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МОКУ «Обвинская школа-интернат», лицензией, другими локальными актами школы.

### **1.3.10. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающих программ педагогами-предметниками;
- индивидуальные и групповые занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного консилиума.

Психолого-педагогическое обследование детей осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи и социальный педагог. В текущем году проведено 10 заседаний ППк. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого-педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить негативное отношение к школе на 8%.

Специалисты ППк оказывают психолого-педагогическую помощь детям и их родителям. В 2022 году было проведено 20 консультаций для родителей, что на 2 больше, чем в 2021 году. Большинство консультаций - вопросы изменения образовательного маршрута, детско-родительские отношения, мотивация к учёбе, коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности.

Психолого-педагогическим сопровождением охвачены 100% обучающихся через индивидуальные и групповые формы занятий учителя ЛФК, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, ритмики, социального педагога.

Реализация социальным педагогом совместно с педагогами школы профилактических часов, направленных на профилактику асоциального поведения, правонарушений, вредных привычек, развитие эмоционально-волевой, коммуникационной сферы позволила достигнуть следующих результатов: участие в профилактических часах 100% обучающихся, по сравнению с предыдущим годом. снизились случаи правонарушений. Выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

Дефектологическим сопровождением охвачено 34% обучающихся. В результате реализации учителями-дефектологами коррекционно-развивающих программ направленных на развитие познавательной деятельности, развитие высших психических функций удалось добиться повышения показателей по сравнению с 2021 учебным годом по развитию слуховой памяти на 2%, зрительной памяти на 7%, внимания на 5%.

Логопедической помощью охвачены 37% обучающихся. В результате групповой и индивидуальной работы логопедов, по сравнению с 2021 годом, достигнуты следующие результаты: положительная динамика компонентов устной речи выросла на 10%, письменной речи на 5%.

В школе реализуются коррекционные курсы для обучающихся по АООП, 2 вариант – «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и обучающихся по АООП, 1 вариант занятия «ЛФК» и «Ритмики», учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических и физических функций.

#### **Выводы:**

В школе созданы благоприятные условия для максимально возможного развития и коррекции детей с умственной отсталостью. Организация образовательного процесса в школе-интернате соответствует требованиям СанПиН.

Весь образовательный процесс в 2021-22 учебном году и в первом полугодии 2022-23 учебного года осуществлялся посредством следующих форм: уроков, самоподготовок, индивидуального обучения на дому, декадника предметных наук, трудовой практики, блока коррекционных занятий (логопедия, ЛФК, ритмика, СБО, дефектология, развитие психомоторики и сенсорных процессов), внеурочной деятельности, занятий ДО, факультативов.

Учебный процесс на основе образовательных программ и учебного плана способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками ОУ основного общего образования, их коррекции и развитию в процессе обучения. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных).

#### **1.3.11. Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа - специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения местного социума.

Воспитательная деятельность строилась исходя из Программы воспитания «Наш дом», которая была разработана в соответствии с методическими рекомендациями: «Примерная программа воспитания», утверждена 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; с Феделальным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность была направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем социализации школьников, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

*Цель:* Создание среды, позволяющей воспитывать современного сельского жителя на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

*Задачи:* - поддерживать традиции школы и инициативы по созданию условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- реализовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, волонтерское движение, деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в продуктивную организованную досуговую деятельность, работающую по школьным внеурочным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися на основе уважения к трудовой деятельности;

- реализовать воспитательный потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их успешного жизнеустройства.

Общая цель воспитания конкретизировалась согласно возрастным особенностям обучающихся.

Реализация целей и задач Программы воспитания «Наш дом» осуществлялась в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела
- классное руководство
- курсы внеурочной деятельности
- школьный урок
- самоуправление
- детские общественные объединения
- профориентация
- организация предметно-эстетической среды
- работа с родителями.

Каждый модуль включает в себя целевые ориентиры и мероприятия, помогающие достичь поставленных целей. Мероприятия, в свою очередь, были разделены на уровни: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный.

В 2022 году продолжает функционировать детская организация самоуправления «Наш дом». Структура детской организации включает в себя 5 центров:

- центр «Хоровод», руководитель Кадочникова Е.А.
- центр «Дружина», руководитель Ужегова И.А.
- центр «Светоч», руководитель Шилоносова А.К.
- центр «Помочь», руководитель Мялицына И.А.
- «Пресс – центр», руководитель Попова Л.В.

Педагогический коллектив школы традиционно уделяет большое внимание трудовому воспитанию обучающихся, т.к. приоритетной задачей программы развития школы является воспитание личности ребенка на основе овладения им трудовых жизненных компетенций. В течение года по данному направлению были организованы краткосрочные курсы социально – трудовой направленности, реализован проект «Мое трудовое лето», разбиты цветники, проведены субботники по очистке территории села от бытового мусора, регулярно проводятся трудовые часы и генеральные уборки, ведутся работы на пришкольном огороде.

#### **В 2022 учебном году реализованы проекты:**

- «Новичок»
- Ежемесячный конкурс «Лучший класс»
- Общешкольный социально-значимый проект летней занятости «Мое трудовое лето»
- Программа летнего отдыха «Непоседы»

#### **Школа приняла активное участие в районных и всероссийских акциях:**

- «Нет – наркотикам»
- «День отказа от курения»

- Месячник борьбы с туберкулезом
- Дни защиты от экологической опасности
- «Мы против СПИДа»
- «Мы помним...», посвященной Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП
- «С заботой о пожилom пешеходе»
- Акция «День неизвестного солдата»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Окно Победы» 9 мая
- Акция «Бессмертный полк 2022»
- Акция «Поем двором»
- Акция «Сад памяти»
- Акция «День памяти и скорби»
- Акция «Чистый двор»

В течение года поддерживалась ранее налаженная взаимосвязь с учреждениями района (Карагайская ЦРБ, Дом детского творчества, КДН, ПДН, Детско-юношеская спортивная школа) и учреждениями, расположенными на территории села Обвинск (Обвинская сельская библиотека, Обвинская сельская врачебная амбулатория, Обвинский дом культуры, Обвинская средняя школа, Обвинский Свято-Успенский женский монастырь).

В 2022 году в школе функционировали три молодежных объединения: Российское движение школьников, Юнармия, Юных инспекторов движения.

Детские молодежные объединения	Кол-во участников	Направление деятельности
РДШ	15	Формирование активной жизненной позиции
Юнармия	10	Воспитание патриотизма
ЮИД	8	Пропаганда соблюдения ПДД

Обучающиеся школы принимают участие в районных мероприятиях данных объединений. В основном это мероприятия спортивной и творческой направленности.

Дополнительное образование было организовано в виде:

- Объединений дополнительного образования – 4 объединения;
- Краткосрочных курсов по выбору – 3 курса;
- Программ внеурочной деятельности – 11 программ;

Всего занято в дополнительном образовании и внеурочной деятельности 100 % обучающихся.

Объединения дополнительного образования в 2022 году:

Статус объединения д/о	Направленности д/о	Наименование объединения	Кол-во часов	ФИО руководителя
1.Физкультурно-спортивное	Спортивное Секции:	«Адаптивная физкультура»	6 ч.	Мялицын С.Г.
2.Социально-педагогическое	Кулинария	«Изюминка»	2 ч.	Семенова В.Ю.
	Профилактика ЗОЖ	Клуб «Гармония»	2 ч.	Югова О.А.
	Коммуникации	«Мы вместе»	3 ч.	Кадочникова Е.А.

Программы внеурочной деятельности:

Наименование	Участники	Кол-во часов	ФИО руководителя
«Олимпиец»	1-4 кл.	3 ч.	Мялицын С.Г.
«Азбука дорожной безопасности»	1-4 кл.	1 ч.	Кадочникова Е.А.
«Школа добра и успеха»	6,7 кл.	2 ч.	Филимонова Н.В.
«Я – юный гражданин»	1-4 кл.	1 ч.	Ужегова И.А.
«Разговор о важном»	1-9 кл.	1 ч.	Класс. руководители
«Экологическая тропа»	4, 6 кл.	2 ч.	Никонова А.В.
«Чемпион»	1-4 кл.	1 ч.	Мялицына И.А.
«Школа культурных ребят»	1-4 кл.	1 ч.	Ужегова И.А.
«Занимательная геометрия»	7 кл.	1 ч.	Кириянова Л.И.
«Разговор о правильном питании»	1 -4 кл.	1 ч.	Попова Н.Г.
Клуб «Гармония»	5, 9 кл.	3 ч.	Югова О.А.

Краткосрочные курсы социально – трудовой направленности, реализованные в 2022 году:

- «Нетрадиционные техники рисования» Семенова В.Ю.
- «Мой выбор» Медяная Н.В.
- «Пошив постельного белья» Попова Л.В.

Все дети группы СОП и группы риска СОП заняты в дополнительном образовании.

#### **Выводы:**

Педагогами школы успешно внедряются воспитательные практики, направленные на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственного жизнеустройства, способностей к успешной социализации в обществе. Активные формы (курсы, акции, проекты) предпочтительнее для детей. Здесь каждый ребенок может проявить свои таланты, показать свою индивидуальность, отработать на практике полученные теоретические знания.

В 2022 году школа продолжала укреплять взаимодействие с субъектами профилактики, благодаря чему снизилось количество правонарушений, расширяла связи с организациями округа и села, учебными заведениями края.

В 2022 году Программа воспитания и план воспитательной работы были скорректированы в части рекомендуемых мероприятий и нашли отражение в Программах развития классных коллективов, планах работы воспитателей интерната.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В образовательном процессе школы-интерната реализуется адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 варианта.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе организованной урочной образовательной деятельности, воспитательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся, деятельности по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, а так же во взаимодействии с семьями обучающихся.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), утвержденного Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 г. №1599.

Основным показателем эффективности реализации образовательной программы школы является уровень достижения образовательных результатов обучающимися.

Успеваемость по классам в сравнении с предыдущим годом

класс	2019-20		2020-21		2021-22	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
2					40	100
3	100	47	100	75	80	100
4	100	40	100	67	66	100
5	100	39	100	67	83	100
6	100	67	100	67	66	100
7	100	67	100	30	20	100
8	100	33	100	31	25	100
9	100	50	100	67	83	100
по школе	97	49	100	51	58	100

Результаты промежуточной аттестации учащихся в сравнении с предыдущим годом

Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
	2020 уч. год		2021 уч. год		2022 уч. год	
Русский язык	99	75	100	61	100	68
Математика	100	77	100	59	100	44
Швейное дело	100	100	100	95	100	72
Столярное дело	100	100	100	100	100	79
Обществознание	100	30	100	80	100	75
История	100	78	100	75	100	90
География	100	70	100	68	100	83
Биология	100	75	100	81	100	83

#### Выводы:

По итогам года по школе успеваемость учащихся составляет – 100%. Программный материал, согласно учебного плана, усвоили - все учащиеся.

По сравнению с 2021 годом результаты промежуточной аттестации показали, что количество обучающихся получивших «4» и «5» по результатам года, снизилось по

обществознанию, по математике, швейному, столярному делу. По русскому языку, истории, географии, биологии повысилось.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих речевые нарушения, что вызывает трудности освоения программного материала по русскому языку.

По формированию математических навыков ведётся целенаправленная работа, но пока результаты ниже, чем в предыдущем году.

Несмотря на 100%-ю успеваемость по столярному и швейному делу, у обучающихся есть трудности в формировании трудовых навыков, т.к. обучающиеся приходят в школу не с первого класса, а в 8,9 классы.

#### **1.4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению за 5 лет**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в систему оценки качества образования включен мониторинг базовых учебных действий, личностных и предметных результатов которые проводятся один раз в полугодие, что позволяет контролировать уровень достижения результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в школе и уровень социализации обучающихся.

Проводится мониторинг результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года. Для этого используются методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

**Результаты итоговой аттестации:**

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21	2021-22
«2»	-	-	-	-	-	-
«3»	1	2	2	1	3	1
«4»	5	3	3	7	5	4
«5»	5	10	-	6	1	1
Качество итоговой аттестации	91%	87%	60%	93%	67%	83%

Результаты в 2021-22 уч. году выше предыдущего 2020-21 учебного года на 6%.

Одной из причин нестабильных результатов следует назвать позднее поступление в школу будущих выпускников, которые приходят в 7, 8, а иногда и в 9 класс.

С целью повышения качества образования на уроках систематически проводится индивидуально-дифференцированная работа с такими обучающимися. Также на уроках используются нетрадиционные коррекционные формы, приемы и методы обучения.

#### **1.4.2. Карта достижений обучающихся за 2022 год**

Коллектив школы способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и имеющих способности к определенному виду деятельности. В школе проводятся занятия дополнительного образования, курсы по выбору, факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия.

Учащиеся привлекаются к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

#### Результативность участия

Уровень участия	Название конкурса	Количество призеров
Спортивное направление		
Международный		
Всероссийский		
Региональный	Соревнования по гиревому спорту	3 место
	Сдача ГТО	2 место
Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета	участие
	Футбол	2, 3 место
	Баскетбол	3 место
	«Волшебный мяч»	1 место
	Спартакиада летних лагерей	участие
Интеллектуальное направление		
Международный		
Всероссийский	Олимпиада «Эстафета знаний»	2 победителя, 1 призер
	Конкурс «Памятные даты»	1 победитель
	Викторина «Я горжусь своей страной»	1 победитель
Региональный	Конкурс детских творческих проектов «Маршрутами родных деревень»	2 место
	Конкурс – фестиваль «За безопасность дорожного движения»	диплом победителя
	Конкурс профмастерства	участие
	Логоолимпиада	2 место
	Межпредметная олимпиада	участие
	Конкурс «Безопасный интернет»	участие
Муниципальный	1 открытая дистанционная агротехнологическая олимпиада ЮНИОР-АГРО	участие
	Домовой воробей – птица 2022 г.	1 место, участие
Творческое направление		
Международный	Международный творческий конкурс «Зимушка-зима»	участие
Всероссийский	Творческий конкурс «Мастерская Умельцы»	3 победителя
	Творческий конкурс «Осенняя сказка»	2 победителя
	Творческий конкурс «Щедрая осень»	1 победитель
	Творческий конкурс «Цветочное настроение»	1 победитель
	Творческий конкурс «Волшебная лепка»	1 призер
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет»	1 победитель
Региональный	Конкурс стихов «Мама... как много в этом слове»	2 место, участие
	Фестиваль «Карусель устного творчества»	участие
Муниципальный	Конкурс «Пожарная безопасность глазами	Участие



	детей»	
	Фестиваль «Мы вместе»	Участие
	Фестиваль «Я все могу»	Участие
	Конкурс «Букет талантов»	участие
	Фестиваль «Мы на движе»	участие

Активность участия в творческих и интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня в сравнении за два года представлена в таблице:

Уровень	2021 г.	2022 г.	Отклонение
Муниципальный	30 чел. (42%)	37 чел. (52%)	+ 10 %
Региональный	63 чел. (89%)	45 чел. (63%)	- 26 %
Федеральный	14 чел. (20 %)	14 чел. (20%)	+ 0 %
Международный	3 чел. (4%)	2 чел. (3%)	- 1 %
Численность учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях (персонифицировано)	63 чел. (89%)	65 чел. (92%)	+ 3 %
Численность призеров и победителей	21 чел. (34%)	47 чел. (72%)	+ 38 %

#### **Выводы:**

- 1. Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных творческих конкурсов, соревнований различных уровней. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа позволяют педагогам добиваться хороших результатов.**
2. В 2022 году сравнении с предыдущим годом активность участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня увеличилась в разрезе персонифицированного учета.
3. Значительно увеличилась результативность участия.
4. В 2022 году большое количество мероприятий прошло в формате онлайн, что способствовало участию детей в интеллектуальных и творческих конкурсах на международном, всероссийском и краевом уровнях, при этом вернулись мероприятия очные, спортивные.
5. Высоким остался процент охвата детей – участников различных творческих конкурсов, соревнований различных уровней: 92% обучающихся школы с 1 по 9 класс (персонифицированный учет) приняли участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, 72 % из них стали победителями и призерами.

#### **1.5. Оценка востребованности (трудоустройство) выпускников**

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования и получения ими профессии.

В 2021-22 учебном году была реализована программа профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов.

**Цель программы:** Создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

Реализация этой программы позволила практически всем выпускникам определиться с выбором профиля и учебного заведения для продолжения образования и получения профессии.

**Сравнительная таблица трудоустройства выпускников 9 класса**

Учебный год	Всего обучающихся	Продолжили обучение	Работают	Не учатся и не работают	Другое
2018-2019	14	57,6%	21,4%	0%	21%
2019-2020	10	90%	10%	0%	0%
2020-2021	11	27%	18%	55%	0%
2021-2022	10	50%	20%	0%	30% (инвалиды)

Перечень учебных заведений, в которых выпускники школы продолжили обучение за 5 лет:

ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский краевой колледж «Оникс», Юсьвинский аграрный техникум, Верещагинский многопрофильный техникум, Кудымкарский аграрный техникум, Пермский химико-технологический техникум, Пермский торгово-технологический техникум.

Выпускники 2021-22 учебного года поступили в Юсьвинский аграрный техникум, Пермский химико-технологический техникум, Пермский торгово-технологический техникум, Кудымкарский сельскохозяйственный техникум. С Юсьвинским аграрным техникумом сложились отношения сотрудничества. В течении года в рамках реализации программы профориентационной работы, специалисты учреждения выезжают в школу, проводят мастер-классы по различным специальностям, презентуют возможности и условия обучения в их учреждении.

**Выводы:**

В 2022 году работа по профориентации среди учащихся 9 класса и родителями выпускников велась на достаточном уровне: 50% выпускников продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях Пермского края. Учащиеся поступили на следующие специальности: слесарь, цветовод, повар, продавец. Но нужно усилить работу с родителями и детьми в постинтернатный период.

В школе постоянно функционирует информационный стенд по профориентации, В рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов проводятся профдиагностики, профконсультации, классные и воспитательные часы по профориентации, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в учебные заведения района и края, специалистами СУЗ проводятся профессиональные пробы и мастер-классы. Так же проводится консультационная работа с родителями.

**С целью расширения спектра выбираемых выпускниками школы профессий, начать работу по подготовке и включению в образовательную программу школы модулей по изучению других профессий.**

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году кадровый состав учреждения сформирован согласно штатного расписания и учебного плана.

Согласно штатного расписания в учреждении работает 23 педагогических работника, в т.ч. 1 совместитель.

В 2022 году дополнительно включены в штатное расписание 1,7 ставки учителя-дефектолога.

Педагогический коллектив отличается стабильностью кадров: большинство педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 10 лет (83%) и 17 % педагогических работников имеют стаж работы в учреждении от 2 до 10 лет, что способствует созданию делового микроклимата в коллективе.

#### Сведения о руководящих работниках по состоянию на 31.12.2021 г.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		
			Общий	В ОУ	долж- ти
Директор	Филимонова Надежда Викторовна	высшее ПГСХИ, специализация «Экономист по бухгалтерскому учету», 1987 г. Социальный педагог, 1997 г. Менеджер образования, 2015 г.	33 год	4 года 7 мес.	24 года
Заместитель директора по (УВР)	Шилоносова Альбина Кузьмовна	Высшее, ПГГПУ, специальность «Дефектолог», 2019г. ППУ №3 специальность «Учитель начальных классов», квалификация «Коррекционная педагогика», 2006г. Менеджер образования 2017г.	38 лет	24 года	10 лет
Заместитель директора по (ВР)	Ибрагимова Вероника Дмитриевна	Высшее, ПГГПУ специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 2013г. Учитель-дефектолог, 2016г. Учитель биологии, 2016г. Менеджер образования 2017г.	21лет	21 лет	15 лет
Заместитель директора по АХЧ	Грибов Александр Сергеевич	Среднее профессиональное, специальность, квалификация «Мастер производственного обучения – техник», 2010 г.	11 лет	4 г 7 мес	3,5 г

Состав административной команды в течение четырех лет остается неизменным. Заместители директора по УР и УВР имеют большой стаж работы, профессионалы своего дела, имеющие дефектологическое образование.

**Сведения о педагогических работниках по состоянию на 01.01.2023 г  
(включая руководящих и педагогических работников)**

Всего педагогов на 01.01.2021г без совмест.	Средний возраст	Образование			Категории, чел/%				Отраслевые награды
		Высшее	Дефектологическое	Среднее специальное	Выс.	I	СЗД	Б/К	
23 чел	46,6 г.	12 чел, 52 %	11 48%	11 чел., 47%	0чел., 0%	8чел. 35%	9чел 39%	6чел 22%	2 чел., 9%
					Категорийность 74 %				

Отраслевые награды - Звание «Почетный работник общего образования» имеют – 2 человека: Филимонова Н.В., руководитель Учреждения (директор), Медяная Н.В., учитель-логопед;

Грамоту Министерства образования РФ имеют – 2 человека: Филимонова Н.В., руководитель Учреждения (директор), Медяная Н.В., логопед.

Грамоту Министерства образования Пермского края – 1 человек: Шилоносова А.К.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку (100%).

В 2022 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности;

1 педагог прошел переподготовку – 5 %;

В 2021-2022 учебном году 3 человека прошли аттестацию на 1 категорию. 4 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности. В итоге категории имеют 74 % педагога.

Педагоги школы являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, НПК и конкурсов различных уровней.

В 2022 году на базе школы работало РМФ для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В рамках этого методического формирования прошла межрайонная учительская конференция для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Современный урок. Система оценивания». В нём приняло участие 5 педагогов.

**Участие педагогов в мероприятиях разного уровня**

№	Название мероприятия	Участники
1	Школьный конкурс педагогического мастерства «Дети с неограниченными возможностями».	16 педагогов
2	Участие в Декаднике учебных наук.	Учителя-предметники специалисты
3	Участие в муниципальной августовской конференции педагогов района.	2 участника
4	Участие в педагогическом совете «Деятельностный подход как средство развития личности».	Все педагоги
5	Участие в педагогическом совете «Организация	Все педагоги

	содержания образования в контексте внедрения Программы воспитания.»	
6	Участие в МС, МО, ППк. ИМС.	Все педагоги
7	Онлайн-конференции разного уровня.	4 участника
8	Участие в вебинарах.	5 участников
9	Приняли участие в олимпиадах разного уровня.	5 участников
10	Публикации.	5 участников

### Выводы:

1. Данные о педагогическом составе демонстрирует преобладание учителей с большим опытом работы. 52% педагогических работников - имеют высшее педагогическое образование. 52% - имеют специальное дефектологическое образование. На основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, **кадровый потенциал динамично развивается.**
2. В 2022 году привлечен 1 молодой специалист – воспитатель, который не получил меры социальной поддержки в соответствии с законом об образовании Пермского края.
3. В течение 2022 года отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов: прошли аттестацию на 1 категорию 3 педагога, курсы повышения квалификации по освоению ФГОС по коррекционному образованию имеют 100% педагогов, Все педагоги ведут электронный журнал и дневники учеников в ЭПОС, классные руководители освоили заполнение Траектории.
4. В настоящее время педагогический коллектив характеризуется стабильностью, достаточным уровнем профессиональной компетентности для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития.
5. Все учителя работают над личными творческими темами, повышая уровень педмастерства, принимают участие в заседаниях Педагогических советов, работе Методического совета, методических объединений, общешкольной методической неделе, практических семинарах, в школьных конкурсах педагогического мастерства, в Декаднике предметных наук; используют в своей работе формы и методы индивидуального и дифференцированного подхода, успешно применяют и адаптируют в учебно-воспитательном процессе элементы игровой, коррекционно-развивающей технологии, ИКТ.
6. Но вместе с тем наблюдается тенденция старения педагогических кадров и увеличение среднего возраста работников: в 2022 году прибыл только 1 молодой специалист на начало учебного года подавляющая доля педагогических работников имеют более 20 летний стаж работы.
7. В школе имеются вакансии 2 ставок педагогов–психологов и 1 воспитателя интерната. Проблема дефицита профессиональных кадров приводит к увеличению учебной нагрузки работающих педагогов и как следствие отражается на качестве работы самого педагога и способствует его профессиональному выгоранию.
8. В прошедших годах начата работа по внедрению профессионального стандарта педагога, которая призвана повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности и как следствие, обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

9. В 2023 году необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации целью развития кадрового потенциала образовательной организации.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Ежегодно в МОКУ «Обвинская школа – интернат» ведётся планомерная работа по комплексному оснащению образовательного процесса учебными, учебно-методическими материалами, учебными пособиями и т.д.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе школа на 100 % обеспечена учебно-методической литературой (за исключением предметов «столярное дело и обществознание». В школе в достаточном количестве имеются:

- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, справочники, альбомы, методические пособия, методическая литература.
- учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.
- технические средства обучения: верстаки, станки, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры с доступом в интернет (административные/используемые в образовательных целях): 28 (9/19);
- проектор и экраны, используемые в образовательном процессе - 12;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет – 1;
- Копировальная техника – всего 21 единиц ,в т.ч. ксерокс – 1; сканер –1; МФУ (многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир)- 12; 6 принтеров. Видео камера – 1 шт.

#### **Выводы:**

1. Школа достаточно укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для обучения и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.
2. Школа полностью перешла на ведение электронных дневников и журналов в ЭПОС, как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС.
3. Есть проблема низкой активности детей и родителей в использовании ресурсов ЭПОС, Количество родителей, подключенных к сервису «Эпос» самый низкий среди ОО района. В 2022 году показатель активности детей и родителей достигла 58 %.
4. На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в дополнительных учебных кабинетах – нет отдельного кабинета информатики.

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека, которая оборудована всем необходимым: рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, стеллажи, книжные шкафы, столы для читателей.

В 2022 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Учитывая особенности развития учебной деятельности и программного развития школы, школьная библиотека выполняет следующие цели и задачи:

Цель: Создание условия для развития информационной культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимой литературой.
2. Развивать у обучающихся мотивацию к чтению.
3. Сохранять численность библиотечного фонда.

Фонд библиотеки школы - интернат в 2022 году составлял:

Общий книжный фонд - 3388 экз.

Учебники – 1203 экз.

Учебные пособия – 396 экз.

Худ. Литература – 1522 экз.

Справочная литература – 267 экз.

Записано читателей - 93 чел.

Посещений за год - 1360

Оформлено книжных выставок - 12 шт.

Подборки литературы к урокам и внеклассным чтениям – 8 под.

Справок – 1 шт.

В 2022 году было заказано и приобретено учебников за счёт централизации: 104 штук на сумму **65, 444 тыс.руб.**

В том числе:

Автор	Название, класс	Кол-во
Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык. 7 класс	13
Аксёнова А. К.	Чтение. 7 класс	13
Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества. 7 класс	13
Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. 7 класс.	13
Алышева Т.В.	Математика. 7 класс	13
Клепинина З. А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс	13
Мозговая Г. Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. 7 класс	13
Ковалёва Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс	13

Кроме того, в 2022 году библиотекарем была проведена следующая работа с читателями:

Библиотечные часы:

- «Знакомство с библиотекой» в рамках программы «Новичок»;

Путешествие в книжное царство.

Оформлены выставки к памятным датам и юбилеям писателей -12,  
ремонт книг "книжка больница" - 3 раза,  
участие в сетевой акции "Читаем вместе - читаем вслух" с учащимися 6 класса,  
участие в акции при ДК "Патриотическое стихотворение" Мехоношин А. ,  
участие в сетевой акции "Читаем Гайдара сегодня", учащиеся школы, библиотечные уроки - 3  
- Участие в акции «Подари книгу библиотеке». (13.02-17.02) –подарено 8 книг;

### **Выводы:**

Образовательный процесс МОКУ «Обвинская школа-интернат» в достаточной мере обеспечен информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями по большинству предметов.

Ежегодно в образовательном учреждении ведётся работа по совершенствованию учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и по увеличению книжного фонда. Ежегодно встает проблема недостаточности учебников для второго класса, осваивающего ФГОС. В 2022 – 23 году это 6 класс. Обучающихся в этом классе в два раза больше, чем количество бесплатно получаемых комплектов учебников. Школа вынуждена недостающие учебники приобретать.

Только так будет обеспечено выполнение главной задачи библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

### **1.9. Оценка качества материально-технического обеспечения**

МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в здании постройки 1987 года, которое состоит из двухэтажного учебного корпуса (по договору передачи имущества в безвозмездное пользование с МБОУ "Обвинская средняя общеобразовательная школа" от 11 января 2012 года), соединенным теплым переходом с двухэтажным спальным корпусом. В 2022 году проводился частичный капитальный ремонт в классных кабинетах 9,8,5 классов, в ходе которого были заменены полы,. Проведена холодная и горячая вода, установлены раковины.

В учреждении для организации образовательного процесса созданы: 11 учебных кабинетов, из которых 1 учебный кабинет по программе «Особый ребенок», мастерские (2 кабинета) для проведения уроков профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело», 1 кабинет по профилю «Швейное дело», кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО). Площадь учебных кабинетов от 33,1 м<sup>2</sup> до 65,7 м<sup>2</sup>. Фактическая площадь в учебных кабинетах на одного обучающегося соответствует норме (2,2 кв.м.). Набор учебных помещений обеспечивает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебные помещения оборудованы ученическими столами и стульями, ученическая мебель подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с требованиями СанПин.



Школа имеет в наличии оборудование, необходимое для использования информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, 9 учебных кабинетов полностью оснащены современной компьютерной техникой: рабочее место учителя, медиапроектор, экран. В достаточном количестве имеется копировальная техника. В 2022 году приобретено технических средств обучения, копировальной техники на **сумму 30 тыс. руб., что в три раза меньше, чем в предыдущем году.**

Также в школе имеется кабинет ЛФК, спортивный зал, актовый зал; сенсорная комната, библиотека, ежегодно осуществляется подписка детской периодической печати, кабинеты специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда – 2 кабинета, социального педагога, 17 спален, 2 душевых, баня. В 2022 году мягкий инвентарь, постельные принадлежности и мебель не приобретались.

Был получен комплект ученической мебели (6 двухместных столов, 12 стульев, доска аудиторная), 2 книжных шкафа от спонсоров. Оборудован кабинет дефектолога.

В школе имеется медицинский кабинет общей площадью 48,3 м<sup>2</sup> (кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор), который соответствует установленным требованиям и имеет лицензию. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная поликлиника» на основе договора о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания (договор № б/н от «09» января 2021 года). В 2022 году на приобретено медикаментов на сумму **32,1 тыс.руб.**

При подготовке к новому учебному году были проведены работы:

- во время летнего периода проведен косметический ремонт всех учебных помещений, спален, коридоров и холлов школы на сумму **30,0 тыс.руб.**

- получено целевой поставкой от МОиН учебное оборудование для кабинета «Столярное дело», набор инструментов № 2 и №3, верстаки – 6 шт;

- получено целевой поставкой от МОиН учебное оборудование для кабинета информатики : 12 ПК, экран, проектор на сумму 1233,тыс.руб.

В 2022 году в летний период мероприятия по благоустройству территории школы и работы на пришкольном участке выполнялись силами сотрудников школы. Для организации работ на пришкольном участке в конце 2021 года приобретен мотоблок и оборудование к нему на сумму **56,7 тыс.руб.**

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста.

Для перевозки обучающихся используется школьный автотранспорт: автобус ГАЗ-322171, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к автотранспорту по перевозке детей. В 2021 году получен новый автобус марки ГАЗ-322171, который с 1.03.2023 года введен в эксплуатацию.

Работает сайт школы с выходом на сайт Министерства образования Пермского края, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

### **Качество обеспечения безопасности**

Одним из главных условий пребывания детей и работников в МОКУ «Обвинская школа-интернат» является создание безопасных условий. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований;

- охрана труда.

- В 2022 году проведен косметический ремонт пищеблока ( оштукатуривание и покраска стен). Ремонт выполнен силами сотрудников школы и МБОУ «Обвинская СОШ» на сумму **30 тыс.руб.** Затраты на организацию питания обучающихся составили **1445,7 тыс.руб.** Приобретена одежда для детей проживающих в интернате на сумму **328,7 тыс.руб.**

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. По периметру имеется освещение. Охрану в ночное время осуществляет сторож. На каждом этаже имеется план эвакуации, во всех помещениях вывешены таблички с телефонами экстренных служб, имеются огнетушители в достаточном количестве. Установлен программно-аппаратный комплекс ПАК-Стрелец-Мониторинг. Установлено видеонаблюдение, общее число - 23 камеры, из них 16 внутри , и 7 снаружи.

С сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи по обеспечению безопасности, учебно-тренировочные эвакуации.

Немаловажным является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха. Сотрудники школы регулярно проходят обучение по охране труда, санитарно-гигиеническое обучение. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Ежегодно проходят плановые проверки Госпожнадзора, Ростехнадзора, Госавтоинспекции. В 2022 году прошли 2 плановые проверки Роспотребнадзора, нарушений законодательства в 2022 году не выявлено.

В ноябре 2022 года прошла проверка Прокуратуры по соблюдению. Законодательства по утилизации твердых бытовых отходов, нарушения выявленные в ходе проверки, своевременно устранены.

### **Выводы:**

В 2022 году незначительно пополнена и обновлена материально-техническая база школы. Существующая материально-техническая база МОКУ «Обвинская школа-интернат» в основном соответствует современным требованиям, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

В школе созданы благоприятные условия для организации учебно - воспитательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты, предоставления дополнительного образования, организации культурно-спортивного досуга обучающихся. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и работники ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Своевременно и в полном объеме расходуется средства, предназначенные для обеспечения достаточных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности.

### 1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

В школе создан и действует локальный акт Положение о внутренней системе качества образования, утвержденный приказом от 04.02.2020 г. № 90. В рамках внутришкольной оценки качества образования проводится оценка качества:

- а) образовательных программ;
- б) результатов обучения;
- в) условий образовательной деятельности;
- г) результатов профессиональной деятельности педагогов.

В 2022 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, определение уровня сформированности БУД, предметных и личностных результатов в 1-7 классах.

В течение года шла работа по усовершенствованию методов, КИМ и диагностических материалов для использования в диагностических процедурах внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 58%</li><li>✓ Доля обучающихся, которые участвуют в предметных (учебных) конкурсах - 53 %</li><li>✓ Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании - 100 %</li></ul>
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, краевых, районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 92 %</li></ul>
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции - 61 %</li><li>✓ Доля обучающихся, прошедших диспансеризацию – 100%</li></ul>
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 30%</li><li>✓ Доля обучающихся, состоящих на учете в группе риска СОП из общей численности обучающихся - 14 %</li><li>✓ Доля обучающихся, состоящих на учете в группе риска СОП из общей численности обучающихся – 20%</li><li>✓ Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - 50 %</li></ul>

Готовность родителей к участию в управлении школой	✓ Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 80 %
Инновационный потенциал учителей	✓ Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии - 65 % ✓ Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках - 95 % ✓ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 35 % ✓ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 0 % ✓ Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - 100 % ✓ Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и др. - 87 %
Соответствие требованиям условиям обучения	✓ Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющую необходимую квалификацию по каждому их предметов учебного плана – 100% ✓ Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100 % ✓ Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования – 2 программы ✓ Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется Наличие оборудованного медицинского кабинета - имеется

### 1.10.1. Мониторинг воспитательного процесса

В рамках управления воспитательной системой школы в 2022 учебном году была продолжена работа по усовершенствованию мониторинга воспитательного процесса. Он осуществлялся путем проведения диагностического исследования (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Оценка эффективности воспитательного процесса осуществляется в соответствии с психолого – педагогическим мониторингом в воспитательной деятельности.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Адаптированное поведение учащихся	- уровень сформированности психофизических показателей, нравственных качеств личности. - уровень самооценки.	Карта Стотта  «Самооценка»	сентябрь, апрель сентябрь, апрель
Коммуникативные навыки, характеристика межличностных отношений	- межличностные отношения в коллективе. - уровень взаимоотношений между учащимися.	«Социометрия»  «Атмосфера в классе»	сентябрь  сентябрь
Эмоционально-личностные особенности	- сформировано положительное отношение к школе, труду, к себе, бережное отношение к природе; высокий уровень любознательности и эстетического вкуса.	Карта воспитанности	сентябрь, апрель
Мотивационно-волевая сфера	- уровень школьной мотивации, сформированное отношение к себе как к школьнику.	Школьная мотивация	сентябрь, апрель
Удовлетворение базовых потребностей к началу учебного года	- вредные привычки - здоровье - потребность в безопасности, отдыхе, общении - виды деятельности - совершение правонарушений	Анкета «Лето»	сентябрь
Активность родителей, самоуправление	- активность родителей в жизни класса, школы - отношение родителей к школе	Анкетирование родителей «Удовлетворенность и доступность качеством образовательных услуг»	1 полугодие
Удовлетворенность учащихся летним отдыхом	- уровень удовлетворенности учащихся летним отдыхом	Цветодиагностика	июнь

### ***Профилактика безнадзорности, преступлений и социального сиротства***

Данному направлению уделяется большое внимание. Работа ведется совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

В рамках профилактической работы:

- заполнены социальные паспорта классов и школы;
- ежедневный контроль посещения школы обучающимися

- ; - систематическое структурированное пролонгированное педагогическое наблюдение через ведение утвержденной карты (заполнение системы «Траектория»);
- проведение психолого-педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, выявление факторов риска суицидального поведения (с письменного согласия родителей, в установленные сроки);
- проведение социально-психологического тестирования склонности употребления ПАВ;
- проведение диагностических мероприятий с целью выявления индивидуально-личностных особенностей (анкеты, тесты, опросники, рисуночные тесты);
- оказана методическая помощь классным руководителям при работе в данном с учащимися «группы риска» и их родителями;
- проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адекватных родительских позиций (проявление гибкости в воспитании, эмоциональная близость, заинтересованность, ответственность и т.д.);
- посещение семей.

### **Анализ динамики правонарушений за 2022 год**

По данным МВД по Карагайскому району состояние преступности среди несовершеннолетних МОКУ «Обвинская школа – интернат»

<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Совершено преступлений несовершеннолетних	4	1	1
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	5	1	1
В том числе совершены в составе группы лиц	2	1	1

Количество совершенных общественно опасных деяний

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
0	0	0

### **Количество совершенных административных правонарушений**

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
9 КоАП РФ – ст. 4, 20,21	2 КоАП РФ – ст. 6.24	0

- Ст. 6.24 КоАП РФ. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

Сравнение доли несовершеннолетних, состоящих на учете группы риска СОП за 3 года

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
24 учащихся	16 учащихся	17
36 %	23%	24%
<b>Соотношение выявленных несовершеннолетних состоящих на учете СОП</b>		
2 учащихся	5 учащихся	6 учащихся

3 %	7%	8%
-----	----	----

### **Количественные показатели реализации межведомственных планов, направленных на организацию профилактики работы**

- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на противодействие алкоголизму, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних на территории Карагайского муниципального района за 2022 года - **проведено 36 мероприятий;**
- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и преступлений в детской подростковой среде на территории Карагайского муниципального района за 2022 года - **проведено 18 мероприятий;**
- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми на территории Карагайского муниципального района за 2022 года - **проведено 15 мероприятий;**
- План мероприятий по профилактике социально значимых заболеваний за 2022 год - **проведено 9 мероприятий;**
- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальной активности несовершеннолетних за 2022 год - **проведено 19 мероприятий;**
- Плана мероприятий по борьбе с ВИЧ-инфекцией и СПИД за 2022 год - **проведено 9 мероприятия /акции/;**

В среднем проводится 3 профилактических мероприятий в неделю.

### **Выводы:**

Организация воспитательной деятельности позволяет спланировать свободное время обучающихся. Каждый воспитанник имеет возможность посещать занятия дополнительного образования, краткосрочные курсы по выбору, заниматься общественной деятельностью через центры детские общественные организации..

Проведенный мониторинг воспитания показывает, что выбранные формы, методы, приемы позволяют решать поставленные перед коллективом цели и задачи с неуклонным повышением качества воспитания, а также помогает сформировать группы детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

Направления воспитательной работы затрагивают все сферы развития ребенка, что способствует его разностороннему и полному воспитанию.

Особое внимание уделяется формированию трудовых навыков, воспитанию ответственного хозяина, проживающего в сельской местности.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами Обвинского сельского поселения и Карагайского района, другими образовательными учреждениями.

Воспитанники школы – интерната имеют возможность общаться со сверстниками из других территорий, делиться своим опытом и творческими наработками. В спортивных и творческих мероприятиях дети занимают призовые места на муниципальном, краевом и на всероссийском уровнях (см. карту достижений).

Увеличивается количество семей, стоящих на профилактическом учете социально опасного положения. Выявление таких семей – результат усиления работы с семьями воспитанников и сотрудничества с КДНиЗП.

В 2022 году уменьшилось количество совершенных общественно опасных деяний.

К сожалению, увеличилось количество детей, стоящих на учете группы риска. В основном постановка на учет из-за курения. Поэтому нашему коллективу необходимо усилить работу, как с детьми, так и с родителями по предупреждению табакозависимости и борьбе с курением, а также внутри коллектива выполнять единые требования всем работникам школы.

В течение года имелись различные нарушения в части ведения информационной системы «Траектория», поэтому необходимо провести работу с классными руководителями и обеспечить повышение ответственности за качество ведения данной системы.

### **Общие выводы по ВСОКО:**

1. В школе разработаны и действуют основные локальные акты по внутренней системе оценки качества. В них определены основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования, которые отражают требования ФГОС. Определены основные объекты внутренней системы оценки качества образования.

2. Главными целями ВСОКО в 2022 году были:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования детей с УО (ИН);

- получение объективной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования в 2022 году позволило решить задачи построения системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования, такие как:

- определение основных направлений оценочной деятельности;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющего вести оценку БУДов, предметных, и личностных результатов образования обучающихся;

выявить факторы, влияющие на качество образования.

3. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников школы, МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального округа».

4. В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие.

5. Полученные результаты рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре и завуче, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большая часть вышеназванных показателей рассматривалась в процессе осуществления внутришкольного контроля, по результатам которого принимались управленческие решения.



### **1.10.2. Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса по результатам анонимного анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг удовлетворения качеством предоставляемых образовательных услуг.

В 2022 году мониторинг удовлетворения качеством образования проводился в очном формате на общешкольном родительском собрании 28 октября 2022 года, в тестировании приняли 33 семьи из 55, что составило 60 %, и были представлены общественности путем размещения на сайте школы и оглашения на ОРС в марте 2023 г.

На сайте МОиН Пермского края по рекомендации Карагайским РУО прошли тестирование лишь 13 % родителей, показатель качества не является в этом случае объективным, так как многие родители не смогли это сделать из-за отсутствия технических возможностей

	2022	2021	2020	2019	2018
Школа	93	94%	80%	90%	90%
Район	нет	82,6	79%	89%	84%

Несмотря на это, удовлетворенность качеством образования в нашей школе достаточно высокая, выше среднего по району. Родители отмечают грамотный педагогический и административный коллектив, хорошие условия проживания и обучения детей.

В 2022 году анкетирование родителей было организовано в очной форме на ОРС, чтение анкеты, заполнение открытых вопросов не оттолкнуло родителей, было высказано много пожеланий, добрых слов о педагогах, администрации школы и о условиях в школе. **Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг на протяжении 5 лет остается высокой.**

**Это следствие того, что** в школе большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Коллектив школы считает, что невозможно обучать и воспитывать детей в отрыве от семьи. Родители (законные представители) должны быть полноценными партнерами педагогов в вопросах образования детей. В программе развития школы есть подпрограмма «Осознанное родительство». По этому направлению за прошедший год проведена результативная работа.

Из-за противоэпидемиологических мер очные мероприятия с родителями были отменены и работа проводилась в дистанционном формате. В каждом классе были созданы группы для родителей и педагогов в социальных сетях, где родители и педагоги активно обсуждали вопросы обучения и воспитания детей, размещались методические материалы и памятки.

В конце каждой четверти родителям отправлялась актуальная психолого-педагогическая информация по воспитанию и обучению детей.

В весеннее-летний период для обеспечения занятости несовершеннолетних, для укрепления связи с семьями воспитанников был организован и удачно осуществлен общешкольный, социально-значимый проект «Мое трудовое лето», в котором приняло участие свыше 90 % семей и весь педагогический коллектив.

### **Выводы:**

Сотрудничеству с родителями уделяется большое внимание административным и педагогическим персоналом школы. Увеличилось количество родителей, посещающих общешкольные и классные мероприятия.

Родительская общественность высоко оценивает качество предоставляемых образовательных услуг нашей школой.

Эффективно используются новые формы сотрудничества с родителями. Из – за противоэпидемиологических мер освоено дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников, разработаны памятки и буклеты с необходимой и доступной информацией по образованию детей.

Реализация общешкольного проекта «Мое трудовое лето» стал педагогической находкой, и в 2022 году уже стала традиционной.

Остается актуальной задача повышения активности родителей в деятельности ЭПОС с 62 % (1 кв.2023 г) до 75%.

## II. Статистическая часть

**Приложение № 2**  
Утверждены приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОКУ "ОБВИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения /данные по показателям		Причины отклонения показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	70	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 1 вариант
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 1 вариант
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек		Образовательную программу среднего общего образования Учреждение не реализует
-	Численность учащихся по образовательной программе для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (доля обучающихся классов ГУО от общего контингента)	Человек %	6 9	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 2 вариант
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	29 58	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		0	Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 классов не проходят
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		0	

1.7.1.	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 классов (общее по профилям):	%	100	
1.7.2.	Успеваемость (общее по профилям)	%	100	
1.7.3	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Швейное дело":	%	100	
1.7.4	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Обувное дело":	-	-	
1.7.5	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Столярное дело":	%	100	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0	Государственная итоговая аттестация - оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию. Для выпускников С(К)ОУ проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0 0	Свидетельство об обучении выдано всем выпускникам
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0 0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0 0	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0 0	Образовательную программу среднего (полного общего) общего образования Учреждение не реализует
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %	65 92	Персонифицированный учет
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад (смотров, конкурсов), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек %	47 72	Персонифицированный учет
1.19.1	Муниципальный уровень	Человек %	37 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>Первенство Карагайского района по лыжным гонкам командное;</li> <li>Муниципальный конкурс «Юнармейский десант»</li> <li>Историческая игра «Большая георгиевская лента»</li> <li>Акция «Шаг навстречу»</li> <li>Викторина «Кобчик – птица года»</li> </ul>
1.19.2	Регионального уровня	Человек %	45 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гиревой спорт</li> <li>Акция «Говорите мамам нежные слова»</li> </ul>
1.19.3	Федерального уровня	человек	14 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»</li> <li>Олимпиада «Ко Дню Конституции для учащихся 5 – 9 кл.»</li> <li>Всероссийский конкурс «Гордость страны»</li> <li>Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Проект»</li> <li>Всероссийский конкурс для детей и</li> </ul>

				молодежи «Особенные дети» • Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Современное искусство» • Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мое хобби»
1.19.4	Международного уровня	0	2 3	• Международный конкурс по русскому языку «Род имен существительных» • Международный творческий конкурс «Престиж»
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	Дистанционные образовательные технологии в Учреждении не используются
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	Учтены все педагогические работники без совместителей
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	12 52	
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	11 48	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек %	11 48	

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	11 48	
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	17 74	
1.29.1	Высшая	человек %	0 0	
1.29.2	Первая	человек %	8 35	
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Человек %	3 13	
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек %	7 30	
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	2 9	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	5 22	
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	Человек %	23 100	

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	22 96	Повышение квалификации по введению Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.35.	Подготовка кадров (обучение) для обновления педагогических работников ОУ:			
1.35.1 .	привлечение молодых специалистов	Человек %	2 9	
1.35.2 .	направление выпускников школы на педагогические специальности в ВУЗ.	человек	0	Выпускники С(К)ОУ VIII вида не продолжают обучение в Учреждениях ВПО
1.35.3 .	переподготовка учителей на другие предметы	Человек %	1 4	Получили образования по специальности «Педагог - психолог» - 1
1.35.4 .	иное	0 человек	0	
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников заключивших эффективный контракт (дополнительное соглашение к трудовому договору)	Человек %	23 100	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,55	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,4	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	



2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	нет	
2.4.2.	С медиатекой	нет	нет	
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	нет	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	нет	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,1	
2.7.	наличие функционирующих мастерских для уроков технологии (мальчики):	шт.	2	Мастерская по столярному делу
2.7.1.	материально-техническая обеспеченность учебных программ по технологии	%	68	
2.7.2.	обеспечение кадрами	Человек %	4 100	
2.7.3.	создание условий для практического применения знаний и умений учащимися (разнообразие форм)		да	
2.8.	Количество технических кружков для учащихся	шт	0	
2.8.1.	начальное общее образование	чел	0	
2.8.2.	основное общее образование	чел	0	
2.8.3.	среднее общее образование	человек		Нет средней ступени
3.	Количество классов и учащихся обучающихся в 1 смену.	кл\к / человек /%	8/ 71/ 100	
4.	Средняя наполняемость классов:			
4.1.	1 - 4 классы (2 класса-комплекта)	чел.	8,5	
4.2.	5-9 классы	чел.	8,8	

4.3.	10-11(12) классы	0 человек		Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
4.4.	Классы ГУО, программа "Особый ребенок" 1класс-комплект	человек	6	
5.	Наличие Вакансий по кадрам:	да		Мастер производственного обучения-1 чел; Педагог-психолог-1 чел.

### **Анализ показателей деятельности МОКУ «Обвинская школа – интернат» за 2022 год**

МОКУ «Обвинская школа-интернат» функционирует с целью обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.
2. Правовое обеспечение соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.
3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей обучающихся, регламентируется соответствующими локальными актами.
4. В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.
5. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.
6. Образовательный процесс осуществляется педагогами, имеющими специальное дефектологическое образование, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

#### **В 2022 году:**

7. Общая численность педагогических работников (без совместителей) и обучающихся осталась неизменной.
8. Увеличилась численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории с 28 до 35 %. (без учета СЗД)
9. Увеличилось количество педагогов, педагогический стаж которых до 5 лет – 3 человека, был привлечен один молодой специалист, 1 специалист в декретном отпуске.

10. Уменьшилась доля педагогов в возрасте старше 55 лет с 30 %, до 22%.
11. Количество педагогов со специальным дефектологическим образованием осталось неизменным – 11 человек, 50 %.
11. Увеличилась численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности с 84% до 96% - все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по введению Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Возросла доля обучающихся 1-8 классов, обучающихся «4» и «5» с 42 до 58 % (на 3 чел).
14. Результаты итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения по трудовому обучению остались неизменными и составили в 2021 году – 100 %.
15. Снизился процент выпускников с 82% до 50 % которые поступили на обучение в профессиональных ОО или трудоустроились. Это очень низкий показатель. Хотя все понимаем, что не получая финансовой и моральной поддержки от родителей (дети из неблагополучных семей) как правило не могут поступить, либо бросают учиться не получив профессионального образования.
16. Несмотря на ограничительные меры, процент учащихся, принимающих активное участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, спортивных мероприятиях остался высоким: 89%, из них 47 % участников стали победителями и призерами.
17. Увеличилось число учащихся, ставших победителями и призерами различных творческих онлайн-конкурсов на федеральном и международном уровне с 17 участников в 2021 году до 17 участников в 2022 г.
18. Процент обучающихся, занятых в дополнительном образовании составил 100%.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Анализ работы за 2021 год показывает по большинству направлений деятельности стабильную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

### **Целевые ориентиры деятельности учреждения на 2023 год**

Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 год, учитывая приоритетные направления работы в соответствии с Программой развития школы и планом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогическим коллективом принято решение продолжить в 2023 году работу над созданием единого образовательного

обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Для этого определить как цель деятельности школы в 2022-23 учебном году  
**Создание модели школы – интерната, позволяющей развивать и социализировать обучающегося с ОВЗ через современный сельский социум и условия сельской жизни.**

**На 2023 год были определены следующие направления деятельности:**

1. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива, обеспечения притока молодых специалистов, с целью закрытия вакантных должностей.
2. Организация образовательного и коррекционно – развивающего обучения и развитие детей с ОВЗ, позволяющего им получить доступное качественное образование и профессиональное самоопределение.
3. Расширение границ сотрудничества с семьей, внешних связей школы для решения проблем воспитания и развития детей в рамках родительского образования, повышение активности использования ЭПОС участниками образовательного процесса.
4. Обеспечение внедрения в УВП образовательных технологий трудового воспитания детей с ОВЗ, с целью снижения пропусков уроков, повышения качества профессионального самоопределения выпускников.

Анализ деятельности и анализ показателей деятельности рассмотрен на заседании педагогического совета школы 31.03.2023 г. Протокол № 10

31.03.2023 г. Директор МОКУ «Обвинская школа – интернат»





