

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
Карагайского  
муниципального округа  
Нечаев В.С.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете,  
протокол № 9  
от 14.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Филимонова Н.В.  
Приказ от 14.04.2021 г. № 148



**Отчет**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**общеобразовательного казенного учреждения**  
**«Обвинская коррекционная школа – интернат»**  
**(по состоянию на 31.12.2020 г)**

с. Обвинск, 2020 год

## Структура отчета о самообследовании

### I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.2. Система управления .....	4
1.3. Образовательная деятельность.....	8
1.3.1. Назначение образовательной программы.....	8
1.3.2. Цель образовательной программы.....	9
1.3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
1.3.4. Перечень УМК .....	9
1.3.5. Перечень программ коррекционного блока.....	9
1.3.6. Перечень коррекционно-развивающих программ.....	10
1.3.7. Формы, педагогические технологии, типы уроков .....	10
1.3.8. Контингент обучающихся.....	12
1.3.9. Организация учебного процесса. Режим образовательной деятельности.....	13
1.3.10. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	15
1.3.11. Организация воспитательного процесса.....	16
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
1.4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению .....	20
1.4.2. Карта достижений обучающихся за 2020 год.....	21
1.5. Востребованность (трудоустройство) выпускников.....	23
1.6. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы	
1.7. Качество учебно-методического обеспечения .....	26
1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	26
1.9. Качество материально-технического обеспечения .....	27
1.10. Внутренняя система оценки качества образования .....	29
1.10.1. Мониторинг воспитательного процесса.....	30
1.10.2. Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса по результатам анонимного анкетирования.....	34

### II. Статистическая часть

Показатели деятельности .....	36
Анализ показателей деятельности .....	42

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Обвинская коррекционная школа-интернат» (МОКУ "Обвинская школа-интернат") проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08.11.2011 г. № СЭД-54-04-03-85 «Об утверждении требований к общеобразовательным учреждениям»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом по школе от 11.01.2021 г №86/1 «О создании комиссии по проведению самообследования образовательного учреждения»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

#### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа – интернат» (далее - Учреждение) по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме - унитарной некоммерческой организацией, муниципальным казенным учреждением.

**Полное наименование:** Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа-интернат»

**Сокращенное наименование:** МОКУ «Обвинская школа-интернат»

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в безвозмездном срочном пользовании земельный участок, самостоятельную смету расходов, печать с полным наименованием и указанием места нахождения, гербовую печать, штамп.

**Место нахождения и почтовый адрес Учреждения:** 617210, Россия, Пермский край, Карагайский район, с. Обвинск, ул. Мира, 4а. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения - руководитель (директор) и оказывается деятельность учреждения.

**Телефон/факс:** 8(34297) 3-75-91 **E-mail:** [Skoyobvinsk@mai.ru](mailto:Skoyobvinsk@mai.ru)

**Официальный сайт:** <http://obvinskaya.karagai-edu.ru>;

**Учредитель:** МО " Карагайский муниципальный район"

**Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя:** МКУ «Управление администрации Карагайского муниципального округа»

**Органы, осуществляющие государственно-общественное управление:** Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

**Основные документы, регламентирующие деятельность школы:**

- Постановление главы администрации Карагайского муниципального района Пермского края от 21.12. 2011 г. № 491 «О создании муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Обвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида» путем изменения типа существующего муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Обвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

- Устав муниципального общеобразовательного казенного учреждения "Обвинская коррекционная школа – интернат» (утвержден Постановлением администрации Карагайского муниципального района Пермского края от 02 мая 2017 года №177-297-01-02

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 14.05.2002, ОГРН 1025902155256, дата внесения записи 05.12.2002 г. № 70

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004916651, дата постановки 21.05.2002 г.

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 59Л01№0003051, № 5157 от 23. 03. 2016 г. выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Действительна по - бессрочная.

- Программа развития школы, утвержденная Приказом от 31.01.2020 г. №131, согласованная с Учредителем.

- Образовательная программа школы, утвержденная Приказом от 02.09.2019 г. № 5, принятая педагогическим советом (Протокол №19 от 30.08.2019 г)

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Трудовым договором с директором школы от 31 августа 2018 г № 62/2018,

- Эффективными контрактами со всеми педагогическими работниками школы,

- Коллективным договором между администрацией и трудовым коллективом (решение ОСТК – протокол №5 от 31.10.2018

Школа – интернат обеспечивает взаимодействие с социумом и другими ОУ района на основе договоров о взаимодействии и сотрудничестве. Поддерживаются и углубляются связи с медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

**Вывод:**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОКУ «Обвинская школа-интернат» имеет основную учредительную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

## **1.2. Система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОКУ «Обвинская школа-интернат» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.

#### Контактная информация администрации и ответственных лиц школы

	Должность	Ф.И. О.	Контактный телефон
	Директор школы	Филимонова Надежда Викторовна	89824653714
	Заместитель директора по УВР	Шилоносова Альбина Кузьмовна	89223400123
	Заместитель директора по ВР	Ибрагимова Вероника Дмитриевна	89222469661
	Заместитель директора по АХЧ	Грибов Александр Сергеевич	89630199733
	Контрактный управляющий	Мазунина Ольга Викторовна	89822325997
	Делопроизводитель	Нечаева Анна Григорьевна	89223049969

Задачи развития школы решаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления.

#### Схема управления





Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность, осуществляемую в школе всеми субъектами управления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функционируют высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать Коллективный договор, обсуждать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для вынесения их на утверждение.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой подготовки, переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, ее возможностей). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование деятельности школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в Программе развития школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий.

Большое значение для решения всех проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности учащихся. Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;
- оптимальный выбор форм и методов внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма педагога;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- ведение профилактической деятельности .

МОКУ «Обвинская школа-интернат» ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании публикуется на сайте школы. Кроме этого, размещаются показатели о деятельности школы, подлежащей самообследованию. Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт: <http://obvinskaya.karagai-edu.ru>
- отчеты на родительских собраниях;
- дни открытых дверей.

#### **Выводы:**

В структуре управления МОКУ «Обвинская школа-интернат» представлены как профессиональные, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления, открытость образовательной организации.

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности с целью формирования современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса, согласования интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

### **1.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» обеспечивается адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с целями и задачами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими особые образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Образовательная программа МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и обучающихся. Она отражает основные направления, заявленные в Программе развития школы.

#### **1.3.1. Назначение образовательной программы**

Образовательная программа школы разработана на основе:

- Закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
- Закона «Об образовании в Пермском крае» от 20.02.2014 г.
- Приказа от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734)
- Постановления от 10.07.2015 г. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Минобрнауки и Пермского края от 18.07.2014 г. № СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении порядка регламентации в части организации обучения на дому».
- Устава МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат»
- Перечня учебников для коррекционных классов на 2015/2016 учебный год, приказ МО и Н РФ от 19.12.2012 г. № 1067.
- Базисного учебного плана (I вариант) С(К)ОУ VIII вида.
- Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду», ПКИПКРО, 2010.

В Целевом разделе адаптированной основной общеобразовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, учебных программ.

В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание.

В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим



советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

### **1.3. 2. Цель образовательной программы:**

- Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.3. 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Созданы условия для выполнения требований к освоению программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Обеспечено выполнение ФГОС

- Программа обеспечивает полное выполнение учебного плана.

### **1.3. 4. Перечень учебников (Приложение 1)**

Перечень учебно-методического обеспечения составлен на основе требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта образования.

### **1.3.5. Перечень программ коррекционного блока**

<b>Учебные программы/класс</b>	<b>Программы коррекционных курсов</b>
Логопедия ( класс «Особый ребёнок»)	-«Обучение грамоте, развитие и коррекция языкового и звукового анализа»; - «Развитие зрительного и слухового восприятия, преодоление кинетических нарушений, развитие и обогащение словаря»; - «Формирование и развитие коммуникативных навыков, словарного запаса»; - «Уточнение и расширение словаря. Развитие связной речи».
Логопедия ( 1 класс)	«Развитие фонематического слуха, уточнение и расширение словаря»

Логопедия (2 класс)	«Расширение и обогащение словаря. Формирование звуко-слоговой структуры слова»
Логопедия (3 класс)	«Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи»
Логопедия (4 класс)	«Развитие грамматического строя речи. Расширение и уточнение словаря»
Логопедия (5 класс)	«Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»
Логопедия (6 класс)	-«Развитие лексико-грамматического строя речи»; - «Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи»
Логопедия (7 класс)	Логопедия (Групповые занятия)
Психология (1-4 кл.)	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Психология (2-3 кл.)	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Психология (инд. занятия) ОР	«Ступеньки»
Психология (инд. занятия) 1-2, 3-4 кл.	«Развитие эмоционально-волевой сферы»
Психология (гр. занятия) ОР	«Сенсорное развитие»
Психология (гр. занятия) 1 кл.	«Ведущие линии»
Психология (инд. занятия) 1 кл.	«Ведущие линии»
Психология (гр. занятия) 5,6,7 кл.	«Доверие»
Лечебная физкультура	1-4 классы
СБО	5 – 9 классы
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности «ОР»	Тематическое планирование по программе Воронковой В.В.
Ритмика	1-4 классы

### 1.3.6. Перечень коррекционно-развивающих программ

№	Предметы/класс	Название программы
1	Письмо и развитие речи (8 класс)	«Читай, анализируй, рассуждай»
2	Чтение, письмо, математика (3-4 кл)	«Формирование беглого и осознанного чтения у учащихся начальных классов»
3	Трудовое обучение 5-8 кл.	«Развитие творческих способностей учащихся в технике лоскутного шитья»
4	Класс «Особый ребёнок»	«Развитие познавательной активности учащихся с умеренной умственной отсталостью» через создание предметно-развивающей среды»
5	География 6-8 кл.	«Дидактические игры на развитие познавательных способностей на уроках географии»
6	Трудовое обучение 5-9 кл.	«Развитие внимания у детей с умственной отсталостью на уроках черчения»

### 1.3.7. Формы, педагогические технологии, типы уроков

№	Технологии	Применяют педагоги
	Традиционное обучение	+
	Личностно-ориентированная	+
	Дифференцированного обучения.	+
	Технология проектной деятельности	+

	Технология проблемного обучения	+
	Рефлексивного обучения	+
	Здоровьесберегающие технологии	+
<b>Формы организации обучения</b>		
	Факультативные занятия	+
	Экскурсии	+
	Лабораторные (практические) занятия	+
	Домашняя самостоятельная работа	+

Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Большое внимание уделяется трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования РФ.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение специального (коррекционного) образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

### **Выводы:**

МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществляет свою деятельность на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, и других нормативных документов.

Образовательная программа направлена на создание условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен полностью. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует С.П. 2.4.3648-20. Годовой календарный график на 2019-2020 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание звонков соответствует С.П. 2.4.3648-20.

Учебный план МОКУ «Обвинская школа-интернат» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Образовательной программой школы;
- обеспечить преемственность учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

### 1.3.8. Контингент обучающихся

В школе обучаются дети с территории Карагайского муниципального округа. В контингенте школы все обучающиеся осваивают адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе : 16% - с умеренной умственной отсталостью. Большинство обучающихся имеют выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушениями речи разной степени сложности, 3%- имеют нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, 23 % обучающихся - дети с инвалидностью.

Класс	Всего обучающихся на 01.01.2019 г	Всего обучающихся на 01.01.2020 г	Всего обучающихся на 31.12.2019 г	Всего обучающихся на 31.12.2020 г
1 доп.		1	1	-
1	4	-	0	1
2	3	4	4	1
3	6	3	3	5
4	5	5	5	5
5	10	7	7	6
6	3	12	12	8
7	10	3	3	13
8	9	10	10	5
9	14	10	10	10
Особый ребенок	8	10	10	11
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>			
2 чел	3 чел	Выбыли из школы за год		
8 чел	3 чел	Прибыли в школу за год		
100 %	100 %	Успеваемость по школе		
47 %	52 %	Качество знаний по школе		
0	0	Количество учащихся, переведённых условно		
0	0	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение		
45	68	Количество уроков, пропущенных одним учеником по болезни		
23	6	Количество уроков, пропущенных одним учеником по уважительной причине		
23	3,6	Количество уроков, пропущенных одним учеником без уважительной причины		

#### Выводы:

В сравнении с предыдущим годом число обучающихся снизилось на 10 %. Но в течение 2019-2020 учебного года контингент обучающихся оставался неизменным, движение обучающихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество пропущенных уроков на одного учащегося в сравнении с прошлым годом увеличилось на 23 уроков. Но так как 4 четверть проходила в режиме самоизоляции, то этот показатель считаем некорректным. Кроме того, дети –инвалиды ( 4 чел) отсутствовали на занятиях, проходя реабилитацию в учреждениях здравоохранения.

Показатель пропусков уроков без уважительной причины снизился в сравнении с прошлым годом в 6 раз, по уважительной причине – в 4 раза. Это результат целенаправленной деятельности с родителями, а так же по повышению мотивации обучения.

Свидетельство об образовании получили 10 человек. Процент успеваемости 100%, процент качества знаний в сравнении с прошлым годом увеличился на 8%.

Всем обучающимся предоставлены равные возможности для получения образования. Обеспечен индивидуальный подход к детям, нуждающимся в специальной коррекционной помощи. Нет обучающихся, имеющих академическую задолженность и оставленных на повторный курс обучения.

### **1.3.9. Организация учебного процесса. Режим образовательной деятельности**

Организация учебного процесса в МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществлялась на основе Приказа директора школы от 01.09.2019 г. № 1/5 «Об утверждении режима и графика работы школы на 2019-2020 учебный год» и годового календарного учебного графика в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, на основании Устава.

Образовательное учреждение работало в режиме 5-дневной учебной недели. Начало уроков в 9<sup>00</sup>. Школа работает в одну смену.

Календарный учебный график составлен на 33 учебных недели в 1 классе, со 2 по 9 класс на 34 учебные недели. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель, предусмотрены дополнительные каникулы в феврале в 1 классе. В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии (январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Со 2 по 9 класс продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после первого и второго, 10 минут после 5 урока, 20 минут после 3 и 4 уроков.

На всех уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут (в 1-3 кл. 2 раза) по рекомендациям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учителя проводят уроки согласно утвержденному расписанию, соответствующему требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, и в соответствии с базисным учебным планом.

Замена уроков без разрешения директора школы не разрешается.

Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора школы и согласия учителя.

Проведение экскурсий, выезды в музеи, театры и т.п. оформляется приказом директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся возлагается на учителя – сопровождающее лицо, в соответствии с приказом директора.

В каждом учебном кабинете закреплены за обучающимися постоянные рабочие места.

Для организации питания обучающихся в школе-интернате имеется пищеблок и столовая (обеденный зал) площадью 205,8 м<sup>2</sup> на 80 посадочных мест, используемые на основании договора аренды с МБОУ «Обвинская средняя школа». Столовая размещена на 1 этаже, работает на сырье, имеется все необходимое технологическое и холодильное оборудование. Питание для обучающихся бесплатное, для проживающих в интернате – 6-ти разовое, а для приходящих детей – 2-х разовое питание.

В период самоизоляции осуществлялась подготовка и развоз продуктовых наборов для всех обучающихся в соответствии с нормативами, утвержденными Постановлением администрации Карагайского муниципального района от 14.04.2020 № 297-01-02-156 «Об обеспечении выдачи продуктовых наборов обучающимся ОО КМР, имеющим право на обеспечение бесплатным питанием»

В школе функционируют бракеражная комиссия и комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входят администрация, работники и родители обучающихся.

С целью улучшения качества питания обучающихся, воспитанников школы в 2020 году данной комиссией были проведены 5 контрольных проверок. По результатам проверок нарушений не выявлено. С 1 сентября 2020 года организован «Родительский контроль» за организацией и качеством питания, в соответствии с Приказом по школе от 24.08.2020 г. № 202.

Дежурство по школе начинается с 01 сентября текущего года. Первым начинает дежурить 9 класс. В соответствии с графиком дежурный учитель вместе с обучающимися дежурят по школе, обеспечивая порядок и дисциплину. Дежурство по школе ежедневно начинается в 8.45 час. и заканчивается в 16.00 час. Дежурство передаётся следующему классу в понедельник на школьной линейке.

В школе установлен следующий режим проведения совещаний, заседаний и т.д.:

- Административное совещание в понедельник - начало в 13.45 ч.
- Совещание при директоре в четверг - в 15. 30 ч.
- Линейка обучающихся школы в понедельник - в 08.50 ч.
- Производственное совещание в четверг - в 15.30 ч.
- Заседание аттестационной комиссии в среду - в 15.30 ч.

Обучающимся рекомендовано носить повседневную школьную форму ежедневно. Запрещено пребывание обучающихся в учебных кабинетах в верхней одежде и без сменной обуви.

Педагогический состав работников школы должен выдерживать деловой стиль в своей повседневной одежде (юбки, классические брюки, блузки, жакеты классического покроя).

В соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка работников МОКУ «Обвинская школа-интернат» учитель приходит на работу за 15 минут до начала своего первого урока. Категорически запрещается курение в помещении и на территории школы.

В школе нет обучающихся, выбывших до достижения возраста 15 лет без получения обязательного образования.

По психофизическим показателям 3 ученика обучаются по индивидуальной программе, «на дому».

Со 2 по 9 класс у детей проходит самоподготовка для выполнения домашних заданий. Коррекционно-развивающие занятия в 1-7 классах проводятся во второй половине дня. В январе-феврале для учащихся ежегодно проводится Декадник предметных наук. В течение учебного года в учащиеся 9 класса проходят трудовую практику (80 ч.).

Все обучающиеся школы (100%) в начале учебного года приступили к занятиям. Контроль за посещаемостью школы ведется ежедневно классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по УВР. Родители (законные представители) обучающихся

ознакомлены с Уставом МОКУ «Обвинская школа-интернат», лицензией, другими локальными актами школы.

### **1.3.10. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям:

- реализация коррекционно-развивающих программ педагогами-предметниками;
- индивидуальные и групповые занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому,
- функционирование школьного консилиума.

Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на развитие высших психических функций, эмоционально -волевой, коммуникационной и познавательной сферы позволила достигнуть следующих результатов: положительная динамика в развитии психических процессов достигнута у 65% обучающихся, без изменений - 35% обучающихся, с отрицательной динамикой нет. Кроме того, по сравнению с предыдущим годом, на 20% выросло количество детей, которые к концу учебного года смогли полностью адаптироваться к новым для них условиям школьного обучения.

В результате реализации учителями-предметниками коррекционно-развивающих программ направленных на развитие познавательной деятельности, развитие высших психических функций удалось добиться повышение показателей по сравнению с 2019 учебным годом по развитию слуховой памяти на 2%, зрительной памяти на 5%, внимания на 2%.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается значительное увеличение количества вновь прибывших обучающихся с нарушениями речевого развития. Логопедической помощью охвачены на 12% больше обучающихся, чем в 2019 году. В результате групповой и индивидуальной работы логопедов, по сравнению с 2019 годом, достигнуты следующие результаты: положительная динамика компонентов устной речи выросла на 14%, письменной речи на 5%. На начало года на логопедические занятия зачислены – 23 чел, на конец года оставлены 19 человек .

Педагогом-психологом и учителем начальных классов реализуются коррекционные курсы для обучающихся по АООП, 2 вариант – «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивающие коррекцию психических функций.

В текущем году отмечается количественные и качественные изменения в работе психологической службы школы. На 50% увеличилось количество детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий, на 30% увеличилось количество учащихся и родителей, обратившихся по своей инициативе за консультативной помощью. Основные проблемы: коррекция эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, регулирование детско-родительских отношений, просвещение родителей подростков.

Психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется школьным консилиумом, в состав которого входят учителя-логопеды, педагог-психолог и социальный педагог. Благодаря своевременному выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, оказанию качественной психолого - педагогической помощи, предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе удалось снизить негативное отношение к школе на 2,5% и уменьшить пропуски уроков без уважительных причин.

Специалисты ППк оказывают психолого- педагогическую помощь детям и их родителям. В 2020 году было проведено 37 консультаций, что на 15 больше, чем в 2019 году. Большинство консультаций - вопросы изменения образовательного маршрута, детско-родительские отношения, положительное отношение к учёбе, проблемы обучения в форме удалённого обучения.

#### **Выводы:**

В школе созданы благоприятные условия для максимально возможного развития и коррекции детей с умственной отсталостью. Организация образовательного процесса в школе-интернате соответствует требованиям СанПиН.

Весь образовательный процесс в 2019-20 учебном году и в первом полугодии 2020-21 уч.года осуществлялся посредством следующих форм: уроков, самоподготовок, индивидуального обучения на дому, декадника предметных наук, трудовой практики, блока коррекционных занятий (логопедия, ЛФК, ритмика, СБО, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Учебный процесс на основе образовательных программ и учебного плана способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками ОУ основного общего образования, их коррекции и развитию в процессе обучения. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных).

#### **1.3.11. Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа - специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения местного социума.

Воспитательная деятельность в учебном году строилась исходя из общего плана школы.

*Цель:* Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с умственной отсталостью, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях, любящего свою Родину.

*Задачи:* - укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

*Главные ожидаемые результаты:* Готовность выпускника с умственной отсталостью к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально-педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.

Школа-интернат становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — развитию личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.



В программе воспитания выделено четыре направления, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач и продиктовано Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Спортивно – оздоровительное;
- Социальное;
- Обще-интеллектуальное;
- Общекультурное.

Педагогическим коллективом школы было предложено обратить большее внимание на трудовое воспитание обучающихся, т.к. приоритетной задачей программы развития школы является воспитание личности ребенка на основе овладения им трудовых жизненных компетенций. В течение года по данному направлению были организованы краткосрочные курсы социально – трудовой направленности, реализован проект «Моя первая грядка», разбиты цветники и плодово – ягодный сад, проведены субботники по очистке территории села от бытового мусора, регулярно проводятся трудовые часы и генеральные уборки.

**В 2020 учебном году реализованы проекты:**

- «Новичок»
- Ежемесячный конкурс «Лучший класс»
- Общешкольный социально-значимый проект летней занятости «Моя первая грядка»

**Школа приняла активное участие в районных и всероссийских акциях:**

- «Чистый лес»
- «Вода – бесценный дар природы»
- «Нет – наркотикам»
- «День отказа от курения»
- Месячник борьбы с туберкулезом
- Дни защиты от экологической опасности
- «Мы против СПИДа»
- «Мы помним...», посвященной Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП
- «С заботой о пожилom пешеходе»
- Акция «День неизвестного солдата»
- Акция «Мирные окна»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Окно Победы» 9 мая!
- Акция «Наследники Победы»
- Акция «Мы все равно скажем спасибо»!
- Акция «Сад памяти»
- Акция «Рисуем Победу»
- Акция «Письмо Победы»»
- Акция «Бессмертный полк 2020»
- Акция «Фонарики Победы»
- Акция «Вальс Победы»
- Всероссийский проект «ДОРОГА ПАМЯТИ»
- Муниципальный фотоконкурс "ДЕНЬ ПОБЕДЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ"
- Онлайн - книга «ИМЕНА ПОБЕДЫ»
- Всероссийский конкурс «Мы помним! Мы гордимся!».

Из-за ограничительных мер преимущественно мероприятия проходили в онлайн формате.

В течение года поддерживалась ранее налаженная взаимосвязь с учреждениями района (Карагайская ЦРБ, Дом детского творчества, КДН, ПДН, Детско-юношеская спортивная школа) и учреждениями, расположенными на территории села Обвинск (Обвинская сельская библиотека, Обвинская сельская врачебная амбулатория, Обвинский дом культуры, Обвинская средняя школа, Обвинский Свято-Успенский женский монастырь).

В 2020 году в школе было создано три **детских молодежных объединения**: Российское движение школьников, Юнармия, Юных инспекторов движения.

Детские молодежные объединения	Кол-во участников	Направление деятельности
РДШ	12	Формирование активной жизненной позиции
Юнармия	10	Воспитание патриотизма
ЮИД	8	Пропаганда соблюдения ПДД

Ученики школы принимают участие в районных мероприятиях данных объединений. В основном это мероприятия спортивной и творческой направленности.

**Дополнительное образование** было организовано в виде:

- Объединений дополнительного образования – 5 объединений;
  - Краткосрочных курсов по выбору – 15 курсов;
  - Программ внеурочной деятельности – 3 программы;
- Всего занято в дополнительном образовании 96 % обучающихся.

Объединения дополнительного образования в 2020 году:

Статус объединения д/о	Направленности д/о	Наименование объединения	Кол-во часов	ФИО руководителя
1.Художественная-эстетическая	Декоративно-прикладное	«Очумелые ручки» «Непоседы» «Умелые руки»	1 ч. 1 ч. 1 ч.	Семенова В.Ю. Попова Л.В. Овчинников П.С.
2.Физкультурно-спортивное	Спортивное Секции:	«Адаптивная физкультура»	6 ч.	Мялицын С.Г.
3.Социально-педагогическое	Кулинария	«Изюминка»	2 ч.	Семенова В.Ю.

Внеурочная деятельность:

Наименование	Участники	Кол-во часов	ФИО руководителя
«В мире книг»	1-3 кл.	1 ч.	Коротких Л.Н.
«Развитие эмоционально-волевой сферы школьников»	1-4 кл.	2 ч.	Ветошкина Л.Н.
«Экологическая тропа»	2-3 кл.	1 ч.	Никонова А.В.

Краткосрочные курсы социально – трудовой направленности:

- Хозяюшка капуста (8 ч.) Семенова В.Ю.
- Благоустройство участка (15 ч.) Овчинников П.С., Грибов А.С.
- Пошив одежды (21 ч.) Попова Л.В.
- Благоустройство территории. Цветники (8 ч.) Кирьянова Л.И., Сивкова Н.А., Коровина О.В.
- Знакомство с профессиями села (7 ч.) Попова Н.Г.

- Обустройство актового зала в интернате (7 ч.) Кадочникова Е.А.
- Косоплетение (10 ч.) Шилоносова А.К.
- Выжигание по дереву (10 ч.) Кирьянова Л.И.
- Переработка молока в домашних условиях (10 ч.) Ветошкина Л.Н.
- Мыловарение (6 ч.) Никонова А.В.
- Букет из конфет (6 ч.) Коротких Л.Н.
- Знать английский – это здорово (8 ч.) Медяная Н.В.
- Ковроткачество (6 ч.) Попова Л.В.
- Волшебная ленточка (6 ч.) Семенова В.Ю.
- Народный костюм (8 ч.) Ланг В.В.

Все дети группы СОП и группы риска СОП заняты в дополнительном образовании.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательном процессе школы-интерната реализуется образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 варианта.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе организованной урочной образовательной деятельности, воспитательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся, деятельности по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, а так же во взаимодействии с семьями обучающихся.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), утвержденного Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 г. №1599.

Основным показателем эффективности реализации образовательной программы школы является уровень достижения образовательных результатов обучающимися.

#### Успеваемость по классам в сравнении с предыдущим годом

класс	2018-19		2019-20	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
2	100	33	75	25
3	100	80	100	67
4	100	80	100	80
5	100	45	100	29
6	100	67	100	67
7	100	50	100	67
8	100	22	100	33
9	100	71	100	50
по школе	100	56	97	52

1 ученику 2 класса рекомендовано ПМПК для смены образовательной программы.

#### Результаты промежуточной аттестации учащихся

Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества
	2019 уч. год		2020 уч. год	
Русский язык	100	66	99	75
Математика	100	59	100	77
Швейное дело	100	100	100	100

Столярное дело	100	100	100	100
Обществознание	100	30	100	30

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость учащихся составляет- 97 %, 1 ученик прошёл ПМППМ, рекомендовано обучение по АООП, 2 вариант. Программный материал, согласно учебного плана, усвоили - все учащиеся.

По сравнению с 2019 годом результаты промежуточной аттестации показали, что количество обучающихся получивших «4» и «5» по результатам года, незначительно снизилось: по русскому языку на 9%, а по математике увеличилось на 18%.

Это объясняется тем, что в 2019-20 учебном году процедура промежуточной аттестации не проводилась, итоговые отметки были выставлены на основании решения педагогического совета от 22 апреля 2020 года Протокол № 3, в соответствии с Приказом от 22.04.2020 г. № 171/1 «О внесении изменений в организацию образовательного процесса», как средневзвешенные оценки четвертных по результатам обучения.

Так же, с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих речевые нарушения, что вызывает трудности освоения программного материала по русскому языку.

Целенаправленная работа педагогов по формированию математических навыков позволила увеличить на 18% количество обучающихся, имеющих по итогам года по математике «4» и «5».

#### **1.4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению за 5 лет**

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019-20 учебном году так же выставлялись как средняя оценка четвертных оценок и годовой оценки. В сравнении с предыдущими годами нет четкой тенденции качества подготовки выпускников. В 2020 году данные результаты не намного ниже, чем в 2019 году, полученные выпускниками на итоговой аттестации в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
«2»	-	-	-	-	-
«3»	1	2	2	1	2
«4»	5	3	3	7	8
«5»	5	10	-	6	-
Качество итоговой аттестации	91%	87%	60%	93%	80%

В 2020 году свидетельство об образовании получили 10 человек. Процент успеваемости 100%, процент качества знаний в сравнении с прошлым годом снизился на 13%.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в систему оценки качества образования включен мониторинг базовых учебных действий, который проводится один раз в полугодие, что позволяет контролировать уровень достижения результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в начальной школе и уровень социализации обучающихся.

Проводился мониторинг результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года. Для этого использовались методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

С целью повышения качества образования на уроках систематически проводилась индивидуально-дифференцированная работа с учащимися. Также на уроках использовались нетрадиционные коррекционные формы, приемы и методы обучения.

#### 1.4.2. Карта достижений обучающихся за 2020 год

Коллектив школы способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и имеющих способности к определенному виду деятельности. В школе проводятся занятия дополнительного образования, курсы по выбору, факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия.

Учащиеся привлекаются к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Уровень участия	Название конкурса	Количество призеров
<b>Спортивное направление</b>		
Международный		
Всероссийский		
Региональный	Спортакиада среди СКОУ Пермского края	1 место
Муниципальный	Первенство Карагайского района по легкой атлетике	1 место
	Первенство Карагайского района по легкой атлетике (командное)	1 место
	Первенство по баскетболу среди юношей	3 место
<b>Интеллектуальное направление</b>		
Международный	Международная олимпиада по окружающему миру «Старт»	Призеры 3 чел.
	Международная олимпиада для учащихся 4 класса «Окружающий нас мир»	3 место
	Международный конкурс по физкультуре «Зимние виды спорта»	1 место – 2 чел.
Всероссийский	Конкурс по ОБЖ	1 место
	Сайт «Учи.ру». Конкурсы	1 место – 2 чел.
	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	1 место
Региональный	Зональная (межрегиональная) межпредметная олимпиада среди обучающихся с ОВЗ школ юга Пермского края и Удмуртии	1 место – 2 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
Муниципальный		
<b>Творческое направление</b>		
Международный	Сайт «Рыжий кот» Международный творческий конкурс «Город мастеров»	1 место
	Сайт «Солнечный свет»	1 место
	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	
Всероссийский	Конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	1 место
	Сайт «Вот задачка» Всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская	2 место
	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	2 место
	Всероссийские акции, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	участие
	Экологический урок «Эколята – молодые защитники	участие

	природы»	
	Творческий конкурс «Экология и мы»	участие
Региональный	Краевой квест, посвященный 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне «Нам жить и помнить!»	
	Межрегиональный фестиваль по Приволжскому Федеральному округу с обучающимися ОВЗ «Радуга успеха»	участие
	Краевая литературная онлайн акция "Пусть мама услышит".	участие
	Краевой конкурс рисунков «Новый знак по ПДД»	3 место
	Краевой концерт, посвященном Дню матери "Сердце на ладони".	Участие – 4 человека
Муниципальный	Фестиваль «Я все могу!»	участие
	Поселенческий конкурсе стихов (онлайн) «Маме посвящается...»	участие
	Слет-фестиваль «Шаг навстречу»	участие
	Районная акция «Мы помним...», посвященная Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП	Участие
	Муниципальный фестиваль - конкурс «Вектор добра» (номинации Фотография «Добро в объективе» и номинация Рисунок «Добро»)	участие

Все вышесказанное позволяет **сделать выводы:**

- о стабильно высоком качестве подготовки выпускников;
- о достаточно высоком уровне преподавания в школе,
- о продуманных особенностях организации образовательного процесса и системе и формах оценивания результатов обучения;
- о конкурентном (в масштабах муниципального округа) качестве предоставляемых образовательных услуг.

Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных творческих конкурсов, соревнований различных уровней. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа позволяют педагогам добиваться хороших результатов.

В 2020 году большинство мероприятий прошло в формате онлайн, что способствовало участию детей в интеллектуальных и творческих конкурсах на международном, всероссийском и краевом уровнях, но снизило участие в спортивных мероприятиях.

35% обучающихся школы с 1 по 9 класс приняли участие в спортивных соревнованиях, 73 % из них стали призерами и победителями.

43 человека участвовали в фестивалях, смотрах и творческих конкурсах различного уровня. 68 % из них стали победителями и призерами.

Всем обучающимся предоставлены равные возможности для получения образования. Обеспечен индивидуальный подход к детям, нуждающимся в специальной коррекционной помощи. Нет обучающихся, имеющих академическую задолженность и оставленных на повторный курс обучения.

## 1.5. Востребованность (трудоустройство) выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования и получения ими профессии.

В 2019-20 учебном году была реализована программа профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов.

**Цель программы:** Создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

Реализация этой программы позволила практически всем выпускникам определиться с выбором профиля и учебного заведения для продолжения образования и получения профессии.

### Сравнительная таблица трудоустройства выпускников 9 класса

Учебный год	Всего обучающихся	Продолжили обучение	Работают	Не учатся и не работают	Другое
2018-2019	14	57,6%	21,4%	0%	21%
2019-2020	10	90%	10%	0%	0%

90% выпускников 9 класса, качественно освоив адаптированные программы по предметам, окончив ОО, поступили СУЗы, что является подтверждением конкурентоспособности выпускников школы, несмотря на обучение по адаптированным программам.

Перечень учебных заведений, в которых выпускники школы продолжили обучение за 5 лет:

ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский краевой колледж «Оникс», Юсьвинский аграрный техникум, Верещагинский многопрофильный техникум.

2019-20 учебный год: Верещагинский многопрофильный техникум, Юсьвинский аграрный техникум.

#### **Выводы:**

Работа по профориентации среди учащихся 9 класса и родителями выпускников велась на достаточном уровне: почти все выпускники продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях Пермского края. Учащиеся поступили на следующие специальности: повар, штукатур-маляр, столяр-плотник, оператор ЭВМ, пчеловод.

В школе постоянно функционирует информационный стенд по профориентации, проводятся профдиагностики, профконсультации, тематические и воспитательные часы по профориентации, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в учебные заведения района и края, специалистами СУЗ проводятся профессиональные пробы и мастер-классы.

## 1.6. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Кадровое обеспечение учреждения осуществлено в полном объеме. В 2021 году планируется дополнительное включение в штатное расписание 2 ставок учителя-дефектолога и педагога-психолога, которые вакантны. Кадровый состав учреждения сформирован согласно штатного расписания и учебного плана на 2019-2020 учебный год.

Согласно штатного расписания в учреждении работает 25 педагогических работников, в т.ч. 3 совместителя.

Педагогический коллектив отличается стабильностью кадров: большинство педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 10 лет (84%) и 16 % педагогических работников

имеют стаж работы в учреждении от 2 до 10 лет, что способствует созданию делового микроклимата в коллективе.

**Сведения о руководящих работниках по состоянию на 31.12.2020 г.**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		
			Общий	В ОУ	долж-т и
Директор	Филимонова Надежда Викторовна	высшее ПГСХИ, специализация «Экономист по бухгалтерскому учету», 1987 г. Социальный педагог, 1997 г. Менеджер образования, 2015 г.	32 год	2год 4 мес.	23 года
Заместитель директора по (УВР)	Шилоносова Альбина Кузьмовна	Высшее, ПГГПУ, специальность «Дефектолог», 2019 ППУ №3 специальность «Учитель начальных классов», квалификация «Коррекционная педагогика», 2006 Менеджер образования 2017 г.	36 лет	22 года	7 лет
Заместитель директора по (ВР)	Ибрагимова Вероника Дмитриевна	Высшее, ПГГПУ специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», 2013 г. Учитель-дефектолог, 2016г. Учитель биологии, 2016г. Менеджер образования 2017 г.	18лет	18 лет	11 лет
Заместитель директора по АХЧ	Грибов Александр Сергеевич	Средне-профессиональное, специальность, квалификация «мастер производственного обучения – техник», 2010 г.	9 лет	2,5 г	1,5 г

**Сведения о педагогических работниках по состоянию на 01.01.2020 г  
(включая руководящих и педагогических работников)**

Всего педагогов на 01.01.2021г Без совмест.	Средний возраст	Образование			Категории, чел/%				Отраслевые награды
		Высшее	Из них дефектоло- гическое	Среднее специальное	Выс.	I	СЗД	Б/К	
22 чел	48,5 г.	15 чел, 68 %	11 50%	7 чел., 32%	0 чел., 0 %	4 18 %	13 чел 59 %	5 чел 23%	3 чел., 14%
					Категорийность 77 %				

Отраслевые награды - Звание «Почетный работник общего образования» имеют – 3 человека: Филимонова Н.В., руководитель Учреждения (директор), Ветошкина Л.Н., педагог-психолог, Медяная Н.В., учитель-логопед;

Грамоту Министерства образования РФ имеют – 3 человека: Филимонова Н.В., руководитель Учреждения (директор), Медяная Н.В., логопед ; Ветошкина Л.Н., педагог - психолог.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку (100%).

В 2020 году 11 педагогов– 50 % от общей численности, прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности;

1 педагог прошел переподготовку – 5 %;

1 педагог прошел аттестацию на 1 категорию.



Педагоги школы являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, НПК и конкурсов различных уровней.

В 2020 году на базе школы работало РМФ педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В рамках этого методического формирования прошло 3 мероприятия: форум для родителей детей с интеллектуальными нарушениями, День открытых дверей и районный семинар для педагогов района, работающих с детьми с ОВЗ по теме «От приобретения трудовых компетенций в школе – к успешной социализации в жизни».

#### **Участие педагогов в мероприятиях разного уровня**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участник /место</b>
1	1. Муниципальный конкурс «Учитель года 2020	Сабашникова Л.Л. – 2 место.
2	Участие в зональном конкурсе «Учитель года» «В мастерстве учителя – успех ученика» среди коррекционных школ	Никонова А.В. – открытый урок (участие) Югова О.А. – мастер класс (участие) Семёнова В.Ю. – мастер-класс (2 место)
3	Приняли участие в выездном заседании Земского собрания по вопросу «Организация трудового обучения и воспитания в МОКУ «Обвинская школа-интернат»	7 участников
4	Выступили на общешкольных родительских собраниях с консультациями для родителей	10 участников
5	Выступили на педагогическом совете по рассмотрению «Программы развития школы»	4 участника
6	Организовали День открытых дверей для детей и родителей района	9 участников
7	Провели Форум для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	12 участников
8	Приняли участие в олимпиадах разного уровня	4 участника
9	Публикации	5 участников
10	Работа в составе МС Союза Западных территорий	Коллектив школы

#### **Выводы:**

Данные о педагогическом составе демонстрирует преобладание учителей с большим опытом работы. 68% педагогических работников - имеют высшее педагогическое образование, в т.ч. 50% - специальное дефектологическое образование. На основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Все учителя работают над личными творческими темами, повышая уровень педмастерства, принимают участие в заседаниях Педагогических советов, работе Методического совета, методических объединений, общешкольной методической неделе, практических семинарах, в школьных конкурсах педагогического мастерства, в Декаднике предметных наук; используют в своей работе формы и методы индивидуального и дифференцированного подхода, успешно

применяют и адаптируют в учебно-воспитательном процессе элементы игровой, коррекционно-развивающей технологии, ИКТ.

Есть проблема – отсутствие молодых специалистов в возрасте до 35 лет.

### **1.7. Качество учебно-методического обеспечения**

Ежегодно в образовательном учреждении ведётся работа по совершенствованию учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и МТБ. Администрация школы ведет планомерную работу по комплексному оснащению образовательного процесса учебно-методическими материалами, методиками, учебными пособиями и т.д.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе школа на 100 % обеспечена учебно-методической литературой (за исключением предметов столярное дело, обществознание). В школе в достаточном количестве имеются:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, справочники, альбомы, методические пособия, методическая литература.

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.

3. Технические средства обучения.

верстаки, станки, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы,.

4. Видеопособия по предметам учебного плана.

### **1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека, которая оборудована всем необходимым: рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, стеллажи, книжные шкафы, столы для читателей.

Главная задача библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

В 2020 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Учитывая особенности развития учебной деятельности и программного развития школы, школьная библиотека выполняет следующие цели и задачи:

Цель: Создание условия для развития информационной культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимой литературой.
2. Развивать мотивацию к чтению.
3. Сохранять численность фонда.

Фонд библиотеки школы - интернат в 2020 году составлял:

Общий книжный фонд - 3125 экз.

Учебники – 940 экз.

Учебные пособия – 396 экз.

Худ. Литература – 1522 экз.

Справочная литература – 267 экз.

Записано читателей - 88 чел.

Посещений за год - 1345

Оформлено книжных выставок - 14 шт.

Подборки литературы к урокам и внеклассным чтениям – 16 под.

Справок – 6 шт.

В 2020 году были приобретены учебники и художественная литература для уроков и внеклассного чтения на сумму свыше 46000 рублей, в т.ч. учебники – 44 экз. (математика, русский язык, чтение, мир природы и человека, технология – 12, ИЗО – 12; пособий – 7 шт; выписано периодических изданий выписано на сумму – 24,6 тыс.рублей .

#### **Выводы:**

Образовательный процесс МОКУ «Обвинская школа-интернат» в достаточной мере обеспечен информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Ежегодно в образовательном учреждении ведётся работа по совершенствованию учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Данная работа проводится через школьную библиотеку, главная задача которой - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

### **1.9. Качество материально-технического обеспечения**

МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в здании постройки 1987 года, которое состоит из двухэтажного учебного корпуса (по договору передачи имущества в безвозмездное пользование с МБОУ "Обвинская средняя общеобразовательная школа" от 11 января 2012 года), соединенным теплым переходом с двухэтажным спальным корпусом. В 2010 году проводился капитальный ремонт спального корпуса.

В учреждении для организации образовательного процесса созданы: 11 учебных кабинетов, из которых 1 учебный кабинет по программе «Особый ребенок», мастерские (2 кабинета) для проведения уроков профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело», два кабинета по профилю «Швейное дело», кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО). Площадь учебных кабинетов 33,1 м<sup>2</sup> – 65,7 м<sup>2</sup>, норматив площади в учебных кабинетах на одного обучающегося соответствует норме (2,2 кв.м.). Набор учебных помещений обеспечивает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебные помещения оборудованы ученическими столами и стульями, ученическая мебель подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с требованиями СанПин.

Школа имеет в наличии оборудование, необходимое для использования информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, 9 учебных кабинетов полностью оснащены современной компьютерной техникой: рабочее место учителя, медиапроектор, экран. В достаточном количестве имеется копировальная техника.

Также в школе имеется кабинет ЛФК, спортивный зал, актовый зал; сенсорная комната, библиотека, ежегодно осуществляется подписка детской периодической печати, кабинеты специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда – 2 кабинета , социального педагога, 17 спален, 2 душевых, баня.

В школе имеется медицинский кабинет общей площадью 48,3 м<sup>2</sup> (кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор), который соответствует установленным требованиям и имеет лицензию. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная

поликлиника» на основе договора о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания (договор № б/н от «09» января 2020 года)

Жилые помещения (спальни для приезжающих обучающихся), кабинеты швейного дела, СБО, ЛФК, , медицинский блок, находятся в спальном корпусе.

При подготовке к новому учебного году были проведены работы:

- во время летнего периода проведен косметический ремонт всех учебных помещений, спален, коридоров и холлов школы на сумму 51,4 тыс.руб.

- оборудован учебный класс для столярного дела для теоретических занятий - 54,2 тыс.руб.

В 2020 году в период самоизоляции все мероприятия по благоустройству территории школы и работы на пришкольном участке выполнялись силами сотрудников школы.

Летом 2020 года проведен капитальный ремонт отмостки здания интерната, заменены полы в теплом переходе, обустроен запасной выход с заменой входной двери на общую сумму 515,7 тыс. рублей.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста.

Для перевозки обучающихся используется школьный автотранспорт: автобус ГАЗ-322171, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к автотранспорту по перевозке детей.

Работает сайт школы с выходом на сайт Министерства образования Пермского края, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

#### **Качество обеспечение безопасности**

Одним из главных условий пребывания детей и работников в МОКУ «Обвинская школа-интернат» является создание безопасных условий. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований;
- охрана труда.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. По периметру имеется освещение. Охрану в ночное время осуществляет сторож. На каждом этаже имеется план эвакуации, во всех помещениях вывешены таблички с телефонами экстренных служб, имеются огнетушители в достаточном количестве. Установлен программно-аппаратный комплекс ПАК-Стрелец-Мониторинг. Установлено видеонаблюдение.

С сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи по обеспечению безопасности, учебно-тренировочные эвакуации.

Немаловажным является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха. Сотрудники школы регулярно проходят обучение по охране труда, санитарно-гигиеническое обучение. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Ежегодно проходят плановые проверки Госпожнадзора, Ростехнадзора, Госавтоинспекции.

Контролирующими и надзорными органами нарушений законодательства в 2020 году не выявлено.

## Выводы:

Существующая материально-техническая база МОКУ «Обвинская школа-интернат» в основном соответствует современным требованиям, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

В школе созданы благоприятные условия для организации учебно - воспитательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты, предоставления дополнительного образования, организации культурно-спортивного досуга обучающихся. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и работники ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

### 1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

В школе создан и действует локальный акт Положение о внутренней системе качества образования, утвержденный приказом от 04.02.2020 г. № 90. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	✓ Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 52% ✓ Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах - 95 % ✓ Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании - 100 %
Внешняя оценка	✓ Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, краевых, городских, районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - 53 %
Здоровье обучающихся	✓ Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции - 55 %
Социализация обучающихся	✓ Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0% ✓ Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся - 24 % ✓ Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - 90 %
Готовность родителей к участию в управлении	✓ Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 77 %

школой	
Инновационный потенциал учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии - 65 %</li> <li>✓ Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках - 88 %</li> <li>✓ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 16 %</li> <li>✓ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 0 %</li> <li>✓ Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - 100 %</li> <li>✓ Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и др. - 88 %</li> </ul>
Соответствие требованиям условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющую необходимую квалификацию по каждому их предметов учебного плана – 100%</li> <li>✓ Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100 %</li> <li>✓ Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования - 3 программы</li> <li>✓ Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами - имеется</li> <li>Наличие оборудованного медицинского кабинета - имеется</li> </ul>

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников школы, МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального округа».

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеуказанных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие.

Полученные результаты рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре и завуче, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большая часть вышеуказанных показателей рассматривалась в процессе осуществления внутришкольного контроля, по результатам которого были принимались управленческие решения.

#### **1.10.1. Мониторинг воспитательного процесса**

В рамках управления воспитательной системой школы в 2020 учебном году была продолжена работа по усовершенствованию мониторинга воспитательного процесса. Он осуществлялся путем проведения диагностического исследования (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Оценка эффективности воспитательного процесса осуществляется в соответствии с психолого – педагогическим мониторингом в воспитательной деятельности.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Сроки проведения</b>
Адаптированное поведение учащихся	- уровень сформированности психофизических показателей, нравственных качеств личности. - уровень самооценки.	Карта Стотта  «Самооценка»	сентябрь, апрель сентябрь, апрель
Коммуникативные навыки, характеристика межличностных отношений	- межличностные отношения в коллективе. - уровень взаимоотношений между учащимися.	«Социометрия»  «Атмосфера в классе»	сентябрь  сентябрь
Эмоционально-личностные особенности	- сформировано положительное отношение к школе, труду, к себе, бережное отношение к природе; высокий уровень любознательности и эстетического вкуса.	Карта воспитанности	сентябрь, апрель
Мотивационно-волевая сфера	- уровень школьной мотивации, сформированное отношение к себе как к школьнику.	Школьная мотивация	сентябрь, апрель
Удовлетворение базовых потребностей к началу учебного года	- вредные привычки - здоровье - потребность в безопасности, отдыхе, общении - виды деятельности - совершение правонарушений	Анкета «Лето»	сентябрь
Активность родителей, самоуправление	- активность родителей в жизни класса, школы - отношение родителей к школе	Анкетирование родителей «Удовлетворенность и доступность качеством образовательных услуг»	1 полугодие
Удовлетворённость учащихся летним отдыхом	- уровень удовлетворённости учащихся летним отдыхом	Цветодиагностика	июнь

### **Профилактика безнадзорности, преступлений и социального сиротства**

Данному направлению уделяется большое внимание. Работа ведется совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

В рамках профилактической работы:

- заполнены социальные паспорта классов и школы;
- ежедневный контроль посещения школы обучающимися;
- систематическое структурированное пролонгированное педагогическое наблюдение через ведение утвержденной карты (заполнение системы «Траектория»);
- проведение психолого-педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, выявление факторов риска суицидального поведения (с письменного согласия родителей, в установленные сроки);
- проведение диагностических мероприятий с целью выявления индивидуально-личностных особенностей (анкеты, тесты, опросники, рисуночные тесты);
- оказана методическая помощь классным руководителям при работе в данном направлении;
- составлены ИПК на учащихся «группы риска» и СОП;
- сотрудничество со специалистами субъектов профилактики по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и их семей, находящихся в СОП;
- проводились собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями;
- проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адекватных родительских позиций (проявление гибкости в воспитании, эмоциональная близость, заинтересованность, ответственность и т.д.);
- посещение семей.

#### Анализ динамики правонарушений за 2020 год

По данным МВД по Карагайскому району состояние преступности среди несовершеннолетних МОКУ «Обвинская школа – интернат»

Показатели	2018	2019	2020
Совершено преступлений несовершеннолетних	1	1	4
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	1	2	5
В том числе совершены в составе группы лиц	0	1	2

Количество совершенных общественно опасных деяний

2018	2019	2020
2 Ст. 134 УК РФ	0	0

#### Количество совершенных административных правонарушений

2018	2019	2020
0	0	9 КоАП РФ -4, 20,21

- Ст. 20.21 КоАП РФ. Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.
- Статья 20.6.1 КоАП РФ. Невыполнение правил поведения при чрезвычайной ситуации или угрозе ее возникновения.



**Соотношение выявленных несовершеннолетних, состоящих на учете группы риска СОП**

<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
11 учащихся	13 учащихся	24 учащихся
20%	20%	36 %
<b>Соотношение выявленных несовершеннолетних состоящих на учете соп</b>		
3 учащихся	2 учащихся	2 учащихся
4 %	3 %	3 %

**Количественные показатели реализации межведомственных планов, направленных на организацию профилактики работы**

- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на противодействие алкоголизму, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних на территории Карагайского муниципального района за 2020 года - **проведено 61 мероприятие**
- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и преступлений в детской подростковой среде на территории Карагайского муниципального района за 2020 года - **проведено 30 мероприятий**
- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми на территории Карагайского муниципального района за 2020 года - **проведено 10 мероприятий**
- План мероприятий по профилактике социально значимых заболеваний за 2020 год - **проведено 12 мероприятий**
- План комплексных профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальной активности несовершеннолетних за 2020 год - **проведено 5 мероприятий**
- Плана мероприятий по борьбе с ВИЧ-инфекцией и СПИД за 2020 год - **проведено 9 мероприятия /акции/**

В среднем проводится 3 профилактических мероприятия в неделю.

**Выводы:**

Организация воспитательной деятельности позволяет спланировать свободное время обучающихся. Каждый воспитанник имеет возможность посещать занятия дополнительного образования, краткосрочные курсы по выбору, заниматься общественной деятельностью через центры детские общественные организации. Расширением спектра форм занятости осуществляется за счет краткосрочных курсов социально-трудовой ориентации.

Проведенный мониторинг воспитания показывает, что выбранные формы, методы, приемы позволяют решать поставленные перед коллективом цели и задачи с неуклонным повышением качества воспитания, а также помогает сформировать группы детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

Направления воспитательной работы затрагивают все сферы развития ребенка, что способствует его разностороннему и полному воспитанию.

Особое внимание уделяется формированию трудовых навыков, воспитанию ответственного хозяина, проживающего в сельской местности.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами Обвинского сельского поселения и Карагайского района, другими образовательными учреждениями.

Воспитанники школы – интерната имеют возможность общаться со сверстниками из других территорий, делиться своим опытом и творческими наработками.

В спортивных и творческих мероприятиях дети занимают призовые места на муниципальном, краевом и на всероссийском уровнях (см. карту достижений).

Активное взаимодействие с инспекторами ПДН и КДН приводит к снижению количества семей, имеющих статус СОП.

Уменьшилось количество совершенных общественно опасных деяний, произошло увеличение совершенных преступлений, но из 4, два совершены учениками вновь пришедшими в нашу школу.

К сожалению, увеличилось количество административных правонарушений. Большинство всех преступлений было совершено детьми во время самоизоляции. Поэтому нашему коллективу нужно усилить работу, как с детьми, так и с родителями во время каникулярного отдыха, а также внутри коллектива выполнять единые требования всем работникам школы.

#### **1.10.2. Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса по результатам анонимного анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг удовлетворения качеством предоставляемых образовательных услуг.

	2020	2019	2018
Школа	80%	90%	90%
Район	79%	89%	84%

Удовлетворенность родителей высокая, выше среднего по району. Родители отмечают грамотный педагогический и административный коллектив, хорошие условия проживания и обучения детей.

В 2020 году анкетирование родителей было организовано в заочной форме, через интернет. Скорее всего, именно из-за этого показатели снизились, так как приоритетное большинство родителей нашей школы нуждаются в помощи по заполнению опросников, разъяснению формулировок вопросов. Несмотря на это, удовлетворенность родителей остается высокой.

**Это следствие того, что** в школе большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Коллектив школы считает, что невозможно обучать и воспитывать детей в отрыве от семьи. Родители (законные представители) должны быть полноценными партнерами педагогов в вопросах образования детей. В программе развития школы есть подпрограмма «Осознанное родительство». По этому направлению за прошедший год проведена результативная работа.

29.02.2020 г. проведен районный форум для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Для участников форума был показан фильм о школе, организована встреча с к.п.н. доцентом, директором ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Е.Е. Аюповой, показаны мастер-классы и практикумы по олигофренопедагогике, СБО, ИЗО, логопедии, ЛФК, социально-профилактической работе.

20.03.2020 г. прошел День открытых дверей для детей с интеллектуальными нарушениями и их родителей, присутствовавших на форуме. Гости посетили уроки труда в 3 – 4

классе, урок математики в 1- 2 и 8 классах, урок природоведения в 5 классе, занятия ЛФК, логопедии и кружок «Изюминка».

22 марта проведено родительское собрание для учеников и родителей 8, 9 классов. На это собрание были приглашены педагоги Юсьвинского техникума с мастер – классами.

Также планировалось проведение общешкольных собраний в осенние каникулы и постоянно действующего семинара с мастер – классами для родителей в весенние каникулы, но из-за противоэпидемиологических мер очные мероприятия были отменены и работа проводилась в дистанционном формате. В каждом классе были созданы группы для родителей и педагогов в социальных сетях, где родители и педагоги активно обсуждали вопросы обучения и воспитания детей, размещались методические материалы и памятки.

На педагогическом совете принято решение отправлять родителям актуальную информацию по воспитанию и обучению детей каждую четверть.

В весеннее-летний период для обеспечения занятости несовершеннолетних, для укрепления связи с семьями воспитанников был организован и удачно осуществлен общешкольный, социально-значимый проект «Моя первая грядка», в котором приняло участие свыше 90 % семей и весь педагогический коллектив.

### **Вывод:**

Сотрудничеству с родителями уделяется большое внимание административным и педагогическим персоналом школы. Увеличилось количество родителей, посещающих общешкольные и классные мероприятия.

Эффективно используются новые формы сотрудничества с родителями. Из – за противоэпидемиологических мер освоено дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников, разработаны памятки и буклеты с необходимой и доступной информацией по образованию детей.

Проведение Форума для родителей оказалось педагогической находкой, т.к. после него часть родителей пожелала перевести детей в нашу школу.

## II. Статистическая часть

**Приложение № 2**  
Утверждены приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОКУ "ОБВИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения /данные по показателям		Причины отклонения показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	65	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 1 вариант
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 1 вариант
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	Образовательную программу среднего общего образования Учреждение не реализует
-	Численность учащихся по образовательной программе для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (доля обучающихся классов ГУО от общего контингента)	Человек %	11 17	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 2 вариант
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	21 41	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		0	Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 классов не проходят
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		0	
1.7.1.	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 классов (общее по профилям):	%	100	
1.7.2.	Успеваемость (общее по профилям)	%	100	
1.7.3.	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Швейное дело":	%	100	

1.7.4	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Обувное дело":	-	-	
1.7.5	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Столярное дело":	%	100	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0	Государственная итоговая аттестация - оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию. Для выпускников С(К)ОУ проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0 0%	Свидетельство об обучении выдано всем выпускникам
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0 0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0 0	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0 0	Образовательную программу среднего (полного общего) общего образования Учреждение не реализует
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %	52 80	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад (смотров, конкурсов), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек %	43 68	

1.19.1	Муниципальный уровень	Человек %	16 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первенство Карагайского района по легкой атлетике личное и командное;</li> <li>• Первенство по баскетболу среди юношей</li> <li>• Поселенческий конкурсе стихов (онлайн) «Маме посвящается...»</li> <li>• Муниципальный фестиваль - конкурс «Вектор добра» (номинации Фотография «Добро в объективе» и номинация Рисунок «Добро»)</li> </ul>
1.19.2	Регионального уровня	Человек %	13 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортакиада среди СКОУ Пермского края</li> <li>• Зональная (межрегиональная) межпредметная олимпиада среди обучающихся с ОВЗ школ юга Пермского края и Удмуртии</li> <li>• Краевой конкурс рисунков «Новый знак по ПДД»</li> </ul>
1.19.3	Федерального уровня	человек	6 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы Сайта «Учи.ру».</li> <li>• Конкурс по ОБЖ</li> <li>• Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»</li> <li>• Конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»</li> <li>• Всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская»</li> <li>• Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»</li> </ul>

1.19.4.	Международного уровня	0	8 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт «Рыжий кот» Международный творческий конкурс «Город мастеров»</li> <li>• Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Солнечный свет»</li> <li>• Международный конкурс по физкультуре «Зимние виды спорта»</li> </ul>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	Дистанционные образовательные технологии в Учреждении не используются
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека	25	Учтены все педагогические работники, в том числе администрация, 4 совместителей
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	16 64	
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	15 60	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	9 36	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	9 36	

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	20 80	
1.29.1	Высшая	0 человека %	0 0	
1.29.2	Первая	человек %	4 16	
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Человек %	3 12	
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек %	9 36	
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека	0	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	10 40	
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	25 100	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	21 84	Повышение квалификации по введению Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.35.	Подготовка кадров (обучение) для обновления педагогических работников			



	ОУ:			
1.35.1.	привлечение молодых специалистов	Человек %	1 4	
1.35.2.	направление выпускников школы на педагогические специальности в ВУЗ.	человек	0	Выпускники С(К)ОУ VIII вида не продолжают обучение в Учреждениях ВПО
1.35.3.	переподготовка учителей на другие предметы	Человек %	2 8	Получили образования по специальности «Социальный педагог» - 1, «Учитель обществознания» -1
1.35.4.	иное	0 человек	0	
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников заключивших эффективный контракт (дополнительное соглашение к трудовому договору)	Человек %	25 100	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,9	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да		
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		
2.4.2.	С медиатекой	нет		
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0		

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м		
2.7.	наличие функционирующих мастерских для уроков технологии (мальчики):	2 шт.		Мастерская по столярному делу
2.7.1.	материально-техническая обеспеченность учебных программ по технологии	%	70	
2.7.2.	обеспечение кадрами	4 человека	100 %	
2.7.3.	создание условий для практического применения знаний и умений учащимися (разнообразие форм)		да	
2.8.	Количество технических кружков для учащихся	шт	1	
2.8.1.	начальное общее образование	чел	0	
2.8.2.	основное общее образование	чел	6	
2.8.3.	среднее общее образование	человек		Нет средней ступени
3.	Количество классов и учащихся обучающихся в 1 смену.	кл\к / человек / %	7 / 65 / 100	
4.	Средняя наполняемость классов:			
4.1.	1 - 4 классы	чел.	3,0	
4.2.	5-9 классы	чел.	8,4	
4.3.	10-11(12) классы	0 человек		Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
4.4.	Классы ГУО, программа "Особый ребенок" 1класс-комплект	человек	11	
5.	Наличие Вакансий по кадрам:	да		Учитель-Дефектолог; Педагог-психолог;

#### **Анализ показателей деятельности МОКУ «Обвинская школа – интернат» за 2020 год**

МОКУ «Обвинская школа-интернат» функционирует с целью обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. Правовое обеспечение соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей обучающихся, регламентируется соответствующими локальными актами.
4. В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.
5. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.
6. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

**В 2020 году:**

7. Общая численность педагогических работников и обучающихся осталась неизменной.
8. Увеличилась численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории с 16 до 18 %.
9. Повысилось количество педагогов, педагогический стаж которых до 5 лет - с 8 до 12 %, так как был привлечен один молодой специалист.
10. Возросла доля педагогов в возрасте старше 55 лет - с 32% до 40% .
11. Доля педагогов со специальным дефектологическим образованием осталась неизменной – 50 %.
11. Увеличилась численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности с 68 % до 84% - столько педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Незначительно уменьшилось число обучающихся на «4» и «5» на 6 % (2 обучающихся).
14. Результаты итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения по трудовому обучению остались неизменными и составили в 2020 году – 100 %.
15. Повысился процент выпускников с 78 до 90%, которые продолжают обучение в профессиональных ОО или трудоустроились.
16. Несмотря на пандемию и введение ограничительных мер, процент учащихся, принимающих активное участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, спортивных мероприятиях остался высоким: 80%, из них 68 % участников стали победителями и призерами.
17. Увеличилось число учащихся, ставших победителями и призерами различных творческих онлайн-конкурсов на федеральном и международном уровне с 1 участника в 2019 году до 14 участников в 2020 г.
18. Повысился процент обучающихся, занятых в дополнительном образовании с 71% до 94%.

**Анализ работы за 2020 год показывает стабильную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.**

**Целевые ориентиры деятельности учреждения на 2021 год**

Исходя из анализа работы школы, в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед педагогическим

коллективом необходимо поставить следующие целевые ориентиры на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение реализации Программы развития, адаптированной основной общеобразовательной программы, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов по достижению необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта.
3. Привлечение молодых педагогов и педагогов – специалистов: дефектологов, психолога.
4. Совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников гражданского самосознания, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование школьной здоровьесберегающей среды.
5. Укрепление материально - технической базы школы с целью создания оптимальных условий, отвечающих современным требованиям обучения и воспитания.
6. Взаимодействие и организация совместной деятельности педагогов, детей, родителей и местного социума в интересах развития ребёнка через внутренние активные формы сотрудничества, организацию педагогического просвещения.
7. Воспитание личности ребенка на основе овладения им жизненных компетенций характерных для сельского жителя.

14.04.2021 г

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Филимонова



Анализ деятельности и анализ показателей деятельности рассмотрен на заседании педагогического совета 14. 04. 2021 г , протокол № 9





