

СОГЛАСОВАНО.  
Глава администрации  
Карагайского  
муниципального района  
Старцев Г.А.

РАСМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете,  
протокол № 2  
от 19.03.2020 г.



Муниципальное  
общеобразовательное казенное учреждение  
«Обвинская коррекционная школа-интернат»  
617215, с.Обвинск, ул. Мира, д.4 а, тел.: (34279) 3-75-91

---

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Обвинск, 2020 год

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Обвинская коррекционная школа-интернат» (МОКУ "Обвинская школа-интернат") проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 08.11.2011 г. № СЭД-54-04-03-85 «Об утверждении требований к общеобразовательным учреждениям»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Полное название учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа-интернат»
<b>Сокращенное наименование учреждения (по Уставу)</b>	МОКУ «Обвинская школа-интернат»
<b>Тип учреждения</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	Коррекционное образовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма собственности</b>	Казенное учреждение
<b>Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	№ 70 от 14 мая 2002 г. Номер ОГРН 1025902155256 выдано 23.05.2012 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Пермскому краю
<b>Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)</b>	№ 5157 от 23. 03. 2016 г. (Серия 59Л01№0003051, срок действия лицензии – бессрочно)
<b>Учредитель</b>	МО " Карагайский муниципальный район"
<b>Год основания</b>	2002 год
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)</b>	Филимонова Надежда Викторовна
<b>Адрес</b>	617215, Российская Федерация, Пермский край, Карагайский район, с. Обвинск, ул. Мира, д. 4 А
<b>Телефон</b>	8 (34279) 3-75-91, 3-72-72

<b>Факс</b>	8 (34279) 3-75-91
<b>E-mail</b>	skoyobvinsk@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	http://obvinskaya.karagai-edu.ru

Образовательная организация действует на основании Устава, утвержденного Постановлением главы администрации Карагайского муниципального района Пермского края от 29.01.2016 г № 28.

**Вывод:** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОКУ «Обвинская школа-интернат» имеет основную учредительную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

### Сведения о контингенте обучающихся

Сведения о контингенте представлены по результатам 2018-19 учебного года, в соответствии с ОШ-1.

Класс	Всего обучающихся на 01.01.2019	Всего обучающихся на 31.12.2019 г
1 доп.		1
1	4	0
2	3	4
3	6	3
4	5	5
5	10	7
6	3	12
7	10	3
8	9	10
9	14	10
Особый ребенок	8	10
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>65</b>
Всего обучающихся на начало 2019 года- 72 чел.		
Всего обучающихся на конец 2019 года- 65 чел.		
Выбыли из школы – 2		
Прибыли в школу - 8		
Успеваемость по школе - 100%		
Качество знаний по школе - 47 % (23 чел.)		

Количество учащихся, переведённых условно	0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество уроков, пропущенных одним учеником по болезни	45
Количество уроков, пропущенных одним учеником по уважительной причине	23
Количество уроков, пропущенных одним учеником без уважительной причины	23

### **Вывод:**

Контингент обучающихся уменьшился на конец учебного года на 9,7 %. Это связано с тем, что ребёнок получивший заключение ПМПК о том, что он должен обучаться по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью остаётся в своей школе.

Количество пропущенных уроков учащимися в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 5%.

Свидетельство об образовании получили 16 человек. Процент успеваемости 100%, процент качества знаний в сравнении с прошлым годом увеличился на 7%.

Всем обучающимся предоставлены равные возможности для получения образования. Обеспечен индивидуальный подход к детям, нуждающимся в специальной коррекционной помощи.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» обеспечивается адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с целями и задачами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими особые образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Образовательная программа МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и обучающихся. Она отражает основные направления, заявленные в Программе развития школы.

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Образовательная программа школы разработана на основе:

- Закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
- Закона «Об образовании в Пермском крае» от 20.02.2014 г.
- Приказа от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734)
- Постановления от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки и Пермского края от 18.07.2014 г. № СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении порядка регламентации в части организации обучения на дому».

- Устава МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат»

- Перечня учебников для коррекционных классов на 2015/2016 учебный год, приказ МО и Н РФ от 19.12.2012 г. № 1067.

- Базисного учебного плана (I вариант) С(К)ОУ VIII вида.

- Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду», ПКИПКРО, 2010.

В Целевом разделе адаптированной основной общеобразовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, учебных программ.

В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание.

В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые).

Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план.

### **1.2. Цель образовательной программы:**

- Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Созданы условия для выполнения требований к освоению программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программа обеспечивает полное выполнение учебного плана.

#### 1.4. Перечень УМК (Приложение 1)

Перечень учебно-методического обеспечения составлен на основе требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта образования.

#### 1.5. Перечень программ коррекционного блока

Учебные программы/класс	Программы коррекционных курсов
Логопедия ( класс «Особый ребёнок»)	-«Обучение грамоте, развитие и коррекция языкового и звукового анализа»; - «Развитие зрительного и слухового восприятия, преодоление кинетических нарушений, развитие и обогащение словаря»; - «Формирование и развитие коммуникативных навыков, словарного запаса»; - «Уточнение и расширение словаря. Развитие связной речи».
Логопедия ( 1 класс)	«Развитие фонематического слуха, уточнение и расширение словаря»
Логопедия ( 2 класс)	«Расширение и обогащение словаря. Формирование звуко-слоговой структуры слова»
Логопедия (3 класс)	«Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи»
Логопедия (4 класс)	«Развитие грамматического строя речи. Расширение и уточнение словаря»
Логопедия (5 класс)	«Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»
Логопедия (6 класс)	-«Развитие лексико-грамматического строя речи»; - «Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи»
Логопедия (7 класс)	Логопедия (Групповые занятия)
Психология (1-4 кл.)	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Психология (2-3 кл.)	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Психология (инд. занятия) ОР	«Ступеньки»
Психология (инд. занятия) 1-2, 3-4 кл.	«Развитие эмоционально-волевой сферы»
Психология (гр. занятия) ОР	«Сенсорное развитие»
Психология (гр. занятия) 1 кл.	«Ведущие линии»
Психология (инд. занятия) 1 кл.	«Ведущие линии»
Психология (гр. занятия) 5,6,7 кл.	«Доверие»
Лечебная физкультура	1-4 классы
СБО	5 – 9 классы
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности «ОР»	Тематическое планирование по программе Воронковой В.В.
Ритмика	1-4 классы

#### 1.6. Перечень коррекционно-развивающих программ

№	Предметы/класс	Название программы
1	Письмо и развитие речи	«Читай, анализируй, рассуждай»

	(8 класс)	
2	Чтение, письмо, математика (3-4 кл)	«Формирование беглого и осознанного чтения у учащихся начальных классов»
3	Трудовое обучение 5-8 кл.	«Развитие творческих способностей учащихся в технике лоскутного шитья»
4	Класс «Особый ребёнок»	«Развитие познавательной активности учащихся с умеренной умственной отсталостью» через создание предметно-развивающей среды»
5	География 6-8 кл.	«Дидактические игры на развитие познавательных способностей на уроках географии»
6	Трудовое обучение 5-9 кл.	«Развитие внимания у детей с умственной отсталостью на уроках черчения»

### 1.7. Формы, педагогические технологии, типы уроков

№	Технологии	Применяют педагоги
	Традиционное обучение	+
	Личностно-ориентированная	+
	Дифференцированного обучения.	+
	Технология проектной деятельности	+
	Технология проблемного обучения	+
	Рефлексивного обучения	+
	Здоровьесберегающие технологии	+
<b>Формы организации обучения</b>		
	Факультативные занятия	+
	Экскурсии	+
	Лабораторные (практические) занятия	+
	Домашняя самостоятельная работа	+

### Типология уроков по ФГОС

№	Типология уроков	Этапы процесса усвоения знаний учащимися
1	Урок изучения нового материала	восприятие; осмысление; запоминание
2	Урок закрепления знаний и способов действий	осмысление; запоминание; применение
3	Урок систематизации и обобщения знаний	применение; обобщение
4	Урок повторения	применение; обобщение
5	Урок контроля знаний	обобщение
6	Комбинированный урок	восприятие; осмысление; запоминание; применение; обобщение

### Система оценок, форм аттестации обучающихся

Обязательные формы	Формы учета достижений
--------------------	------------------------

Текущая, промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тестирование</li> <li>✓ творческие работы</li> <li>✓ собеседование</li> <li>✓ проверочная работа</li> <li>✓ практическая работа</li> <li>✓ сообщение</li> <li>✓ контрольная работа</li> <li>✓ сочинение</li> <li>✓ различные виды диктантов</li> <li>✓ изложение</li> <li>✓ лабораторная работа</li> <li>✓ отчет об учебной экскурсии</li> <li>✓ отзыв на просмотренный спектакль, кинофильм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ государственный экзамен, состоящий из устной и практической частей в 9 классе</li> <li>✓ диктант</li> <li>✓ тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведение классного журнала</li> <li>✓ ведение тетрадей по предметам</li> <li>✓ анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие отчеты</li> <li>✓ конкурс «Класс года», «Ученик года»</li> <li>✓ ведение портфолио достижений</li> <li>✓ информационная карта достижений</li> <li>✓ участие в работе центров детской организации</li> </ul>

Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Большое внимание уделяется трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования РФ.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение специального (коррекционного) образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

### **3.6. Режим образовательной деятельности**

Организация учебного процесса в МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществляется на основе приказа директора школы от 01.09.2018 г. № 1/5 «Об утверждении режима и графика работы школы на 2018-2019 учебный год» и годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, на основании Устава.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало уроков в 9<sup>00</sup>. Школа работает в одну смену.

Календарный учебный график составлен на 33 учебных недели в 1 классе, со 2 по 9 класс на 34 учебные недели. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель, предусмотрены дополнительные каникулы в феврале в 1 классе. В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется

«ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии (январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Со 2 по 9 класс продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после первого и второго, 10 минут после 5 урока, 20 минут после 3 и 4 уроков.

На всех уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут (в 1-3 кл. 2 раза) по рекомендациям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. "Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учителя проводят уроки согласно утвержденному расписанию, соответствующему требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, и в соответствии с базисным учебным планом.

Замена уроков без разрешения директора школы не разрешается.

Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора школы и согласия учителя.

Проведение экскурсий, выезды в музеи, театры и т.п. оформляется приказом директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся возлагается на учителя – сопровождающее лицо, в соответствии с приказом директора.

В каждом учебном кабинете закреплены за обучающимися постоянные рабочие места.

Для организации питания обучающихся в школе-интернате имеется пищеблок и столовая (обеденный зал) площадью 205,8 м<sup>2</sup> на 80 посадочных мест, используемые на основании договора аренды с МБОУ «Обвинская средняя школа». Столовая размещена на 1 этаже, работает на сырье, имеется все необходимое технологическое и холодильное оборудование. Питание для обучающихся бесплатное, для проживающих в интернате – 6-ти разовое, а для проходящих детей – 2-х разовое питание.

В школе функционируют бракеражная комиссия и комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входят администрация, работники и родители обучающихся.

С целью улучшения качества питания обучающихся, воспитанников школы в 2018-2019 учебном году данной комиссией были проведены 6 контрольных проверок. По результатам проверок нарушений не выявлено.

Дежурство по школе начинается с 01 сентября текущего года. Первым начинает дежурить 9 класс. В соответствии с графиком дежурный учитель вместе с обучающимися дежурят по школе, обеспечивая порядок и дисциплину. Дежурство по школе ежедневно начинается в 8.45 час. и заканчивается в 16.00 час. Дежурство передаётся следующему классу в понедельник на школьной линейке.

В школе установлен следующий режим проведения совещаний, заседаний и т.д.:

- Административное совещание в понедельник - начало в 13.45 ч.
- Совещание при директоре в понедельник - в 15. 30 ч.

- Линейка обучающихся школы в понедельник - в 08.50 ч.
- Производственное совещание в четверг - в 15.30 ч.
- Заседание аттестационной комиссии в среду - в 15.30 ч.

Обучающимся рекомендовано носить повседневную школьную форму ежедневно. Запрещено пребывание обучающихся в учебных кабинетах в верхней одежде и без сменной обуви.

Педагогический состав работников школы должен выдерживать деловой стиль в своей повседневной одежде (юбки, классические брюки, блузки, жакеты классического покроя).

В соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка работников МОКУ «Обвинская школа-интернат» учитель приходит на работу за 15 минут до начала своего первого урока. Категорически запрещается курение в помещении и на территории школы.

В школе нет обучающихся, выбывших до достижения возраста 15 лет без получения обязательного образования.

По психофизическим показателям 3 ученика обучаются по индивидуальной программе, «на дому».

Со 2 по 9 класс у детей проходит самоподготовка для выполнения домашних заданий. Коррекционно-развивающие занятия в 1-7 классах проводятся во второй половине дня. В январе-феврале для учащихся ежегодно проводится Декадник предметных наук. В течение учебного года в учащиеся 9 класса проходят трудовую практику (80 ч.).

Все обучающиеся школы (100%) в начале учебного года приступили к занятиям. Контроль за посещаемостью школы ведется ежедневно классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по УВР. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МОКУ «Обвинская школа-интернат», лицензией, другими локальными актами школы.

#### **Выводы:**

МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществляет свою деятельность на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, и других нормативных документов.

Образовательная программа направлена на создание условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Учебный план в 2018-2019 году выполнен полностью. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Годовой календарный график на 2018-2019 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание звонков соответствует СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план МОКУ «Обвинская школа-интернат» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Образовательной программой школы;
- обеспечить преемственность учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

В школе созданы благоприятные условия для максимально возможного развития и коррекции детей с умственной отсталостью. Организация образовательного процесса в школе-интернате соответствует требованиям СанПиН. Весь образовательный процесс в 2018-19 учебном году и в первом полугодии 2019-20 уч.года осуществлялся посредством следующих форм: уроков, самоподготовок, индивидуального обучения на дому, декадника предметных наук, трудовой практики, блока коррекционных занятий (логопедия, ЛФК,

ритмика, СБО, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Учебный процесс на основе образовательных программ и учебного плана способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками ОУ основного общего образования, их коррекции и развитию в процессе обучения. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных).

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОКУ «Обвинская школа-интернат» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.

Задачи развития школы решаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность, осуществляемую в школе всеми субъектами управления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функционируют высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать Коллективный договор, обсуждать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для вынесения их на утверждение.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, оказывает помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой подготовки, переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, ее возможностей). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование деятельности школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в Программе развития школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий.

Большое значение для решения всех проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности учащихся. Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;
- оптимальный выбор форм и методов внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма педагога;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- ведение профилактической деятельности .

МОКУ «Обвинская школа-интернат» ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании публикуется на сайте школы. Кроме этого, размещаются показатели о деятельности школы, подлежащей самообследованию. Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт: <http://obvinskaya.karagai-edu.ru>
- отчеты на родительских собраниях;
- дни открытых дверей.

#### **Выводы:**

В структуре управления МОКУ «Обвинская школа-интернат» представлены как профессиональные, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления, открытость образовательной организации.

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности с целью формирования современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса, согласования интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения образовательных результатов обучающимися.

#### 3.1. Результативность обучающихся по предметам

Класс	Предмет	Результативность за год	
		% успеваемости	% качества
2	Чтение	100	100
	Русский язык	100	33
	Математика	100	67
	Мир природы	100	100
	ИЗО	100	100
	Труд	100	100
	Ф/К	100	100
	Речевая практика	100	67
3	Развитие речи	100	50
	Чтение	100	60
	Русский язык	100	60
	Мир природы	100	83
	Математика	100	67
	Ф/К	100	100
	Труд	100	100
	Изо	100	100
4	Музыка и пение	100	100
	Развитие речи	100	80
	Чтение	100	80
	Письмо	100	80
	Математика	100	80
	ИЗО	100	100
	Ф/К	100	100
	Труд	100	100
5	Столярное дело	100	100
	Математика	100	40
	Природоведение	100	100
	Чтение	100	82
	Письмо	100	45
	Музыка и пение	100	100

	ИЗО	100	91
	Ф/К	100	91
6	География	100	100
	Математика	100	67
	ИЗО	100	100
	Биология	100	100
	Столярное дело	100	100
	Швейное дело	100	100
	Чтение	100	100
	Письмо	100	100
	Музыка и пение	100	100
	Ф/К	100	100
7	Математика	100	80
	Швейное дело	100	100
	Столярное дело	100	63
	Ф/К	100	90
	Музыка и пение	100	100
	Письмо	100	70
	Биология	100	87
	История	100	50
	Чтение	100	100
	ИЗО	100	100
8	Биология	100	67
	История	100	66
	Чтение	100	44
	Ф/К	100	100
	Математика	100	78
	География	100	61
	Письмо	100	44
	Обществознание	100	33
	Швейное дело	100	100
9	Математика	100	78
	География	100	82
	Швейное дело	100	100
	История	100	86
	Письмо	100	86
	Чтение	100	86
	Биология	100	77
	Столярное дело	100	86
	Обществознание	100	87
	Ф/К	100	100

### 3.2. Результативность успеваемости по классам

класс	кол-во уч-ся на начало года	кол-во уч-ся на конец года	% успеваемости	% качества знаний по классу
«ОР»	8	8		
1 доп.				
1	5	3		
2	3	3	100	33
3	2	2	100	80
4	6	9	100	80

5	2	3	100	45
6	8	8	100	67
7	10	10	100	50
8	15	14	100	22
9	5	5	100	57
<b>Всего: 64</b>		<b>68</b>		
<b>По школе:</b>			<b>100%</b>	<b>44%</b>

Результаты, полученные выпускниками на итоговой аттестации в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению, позволяют дать высокую оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

### 3.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению за 4 года

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
«2»	-	-	-	-
«3»	1	2	2	1
«4»	5	3	3	7
«5»	5	10	-	6
Качество итоговой аттестации	91%	87%	60%	93%

Коллектив школы способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и имеющих способности к определенному виду деятельности. В школе проводятся занятия дополнительного образования, курсы по выбору, факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия.

Учащиеся привлекаются к участию в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

### 3.4. Карта достижений учащихся за 2019 год

<i>Уровень участия</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество призеров</i>
<b>Спортивное направление</b>		
<b>Международный</b>		
<b>Всероссийский</b>	Первенство по кроссу среди ЛИН	Участие (1 чел.)
	Первенство России по легкой атлетике 1500м.	2 место (1 чел.)
	Первенство России по легкой атлетике 3000м.	2 место (1 чел.)
	Первенство России (эстафета)	2 место (1 чел.)
	Волейбол – спартакиада инвалидов	1 место (1 чел.)
	Первенство России по легкой атлетике 3000м.	1 место (1 чел.)
	Первенство России (эстафета 4*400)	2 место (1 чел.)
<b>Региональный</b>	Первенство по кроссу среди ЛИН	1 место
	Первенство по баскетболу среди юношей	3 место
	Первенство по волейболу (смешанные команды)	1 место
	Первенство края по легкой атлетике	2 место
	Эстафета	1 место

	Первенство края по лыжным гонкам	3 место
	Бадминтон (командное соревнование)	2 место
	Бадминтон	3 место (1 чел.)
	Гиревой спорт	1 место (1 чел.)
<b>Муниципальный</b>	Первенство Карагайского района по кроссу	участие
	Первенство района по футболу	участие
	Первенство по баскетболу среди юношей	участие
<b><i>Интеллектуальное направление</i></b>		
<b>Международный</b>		
<b>Всероссийский</b>		
<b>Региональный</b>	«Всезнайка»	2,3 место
<b>Муниципальный</b>	Квест «СПИД глазами молодежи»	1 место
<b><i>Творческое направление</i></b>		
<b>Международный</b>		
<b>Всероссийский</b>		
<b>Региональный</b>	Фестиваль детского творчества среди коррекционных школ территории Запад «Здоровые дети – будущее России»	1 место номинация «танцевальная», 2 место – номинация «Социальный ролик», 3 место – номинация «Музыкальная», «Театральная»
<b>Муниципальный</b>	Фестиваль «Мы вместе»	участие
	Фестиваль «Я все могу!»	участие
	Муниципальная акция по ПДД «С заботой о пешеходе»	участие
	Слет-фестиваль «Шаг навстречу»	участие
	Районная акция «Мы помним...», посвященная Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП	участие

### **Выводы:**

По указанным выше показателям успеваемость учащихся по школе составляет- 100 %, следовательно, программный материал, согласно учебного плана, усвоили - все учащиеся. На уроках систематически проводилась индивидуально-дифференцированная работа с учащимися. Также на уроках использовались нетрадиционные коррекционные формы, приемы, методы обучения, Проводился мониторинг результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года. Для этого использовались методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

Результат сдачи выпускниками итоговой аттестации в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению выше прошлогоднего, что говорит о качественной работе педколлектива по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками, победителями, призерами, дипломантами различных творческих конкурсов, соревнований различных уровней. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, а также внеклассная работа

позволяют педагогам добиваться хороших результатов. 68% обучающихся школы с 1 по 9 класс приняли участие в спортивных соревнованиях, 75 % из них стали призерами и победителями. 54 человека участвовали в фестивалях, смотрах и творческих конкурсах различного уровня. 80 % из них стали победителями и призерами.

В следующем учебном году необходимо сохранить основные показатели учебной деятельности, обратить внимание на включение в образовательный процесс современных форм работы с целью полноценного развития задатков и способностей детей, достижения высоких результатов на соревнованиях, конкурсах различного уровня.

### 3.5. Востребованность выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива является подготовленность выпускников к продолжению образования и получения ими профессии.

В 2018-19 учебном году реализована программа профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов .

**Цель программы:** Создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Профдиагностика	Ветошкина Л.Н.	ноябрь
2	Профконсультация	Ветошкина Л.Н.	декабрь
3	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	Коровина О.В.	январь
4	Индивидуальные беседы с детьми по выбору профессии.	Коровина О.В.	в теч. года
5	Виртуальная экскурсия на производство (по материалам, размещенным в сети Интернет)	Коровина О.В.	в теч. года
6	Тематические классные часы:	Коровина О.В.	
	О профессиях разных, нужных и важных.		ноябрь
	Центр занятости -рынок профессий		ноябрь
	Игра-путешествие «Дорога в страну профессий»		февраль
	Развитие профессиональных интересов и склонностей.		апрель
	Мотивы выбора профессии.		апрель
	Как найти своё призванье.	Мялицына И.А.	май
	Что? Где? Когда? Информация о профессиях.		май
7	Экскурсия на предприятие района: - И.П. Подобуев В.С. «Производство мебели» - Карагайский филиал ГБПОУ «Зюкайский аграрный техникум»	Коровина О.В.	3 четверть
8	Экскурсия в магазин ИП Ветошкиной Т.А. и швейное ателье ИП. Салауровой Т.В.	Мялицына И.А.	2,3 четверть
9	Обновление содержания образования с целью профориентационной направленности учебного процесса	учителя-предметники	в теч. года
10	Участие в зональном конкурсе профмастерства	Овчинников П.С. Семёнова В.Ю.	октябрь
	Участие в Межмуниципальном конкурсе «Профессиональное мастерство»	Овчинников П.С. Семёнова В.Ю.	
11	Проведение общешкольного Праздника Труда	МО трудового обучения, Ибрагимов В.Д.	апрель
12	Родительское собрание «Путевка в жизнь»	Коровина О.В.	апрель

13	1. Классно - обобщающий контроль в 9 классе 2.Совещание при директоре «Итоги классно - обобщающего контроля в 9 классе».	Шилоносова А.К Ибрагимова В.Д. Филимонова Н.В.	ноябрь
12	Профориентационная игра	Ветошкина Л.Н.	апрель
13	Проведение Групповых консультаций: снятие психологического напряжения, повышение стрессоустойчивости выпускников при подготовке к итоговой аттестации	Ветошкина Л.Н.	в теч. года
14	Создание Банка презентаций о профессиях	Шилоносова А.К. МО трудового обучения	в теч. года
15	Проведение Пробного экзамена	Семёнова В.Ю. Овчинников П.С. Шилоносова А.К.	апрель
	Совещание при директоре «Итоги реализации программы профориентационной работы»	Филимонова Н.В.	апрель

### Сравнительная таблица трудоустройства выпускников 9 класса

Учебный год	Всего обучающихся	Продолжили обучение	Работают	Не учатся и не работают	Другое
2015-2016	11	100 %	0%	0 %	0 %
2016-2017	14	93%	7%	0%	0%
2017-2018	5	60%	20%	0%	20%(декр./о)
2018-2019	14	57,6%	21,4%		21%

Перечень учебных заведений, в которых выпускники школы продолжили обучение за 4 года:

2015-16 учебный год: ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский краевой колледж «Оникс», ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Юсьвинский аграрный техникум, Верещагинский многопрофильный техникум.

2016-17 учебном году: ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский краевой колледж «Оникс», Юсьвинский аграрный техникум, Верещагинский многопрофильный техникум.

2017-18 учебном году: ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский краевой колледж «Оникс».

2018-19 учебном году: ГОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский краевой колледж «Оникс», Ильинский техникум.

#### **Выводы:**

Работа по профориентации среди учащихся 9 класса и родителями выпускников велась, но не на достаточном уровне: не все выпускники продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях Пермского края. Учащиеся поступили на следующие специальности: повар, штукатур-маляр, столяр-плотник, оператор ЭВМ. В школе постоянно функционирует информационный стенд по профориентации, проводятся профдиагностики, профконсультации, тематические и воспитательные часы по профориентации, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в учебные заведения района и края.

В следующем учебном году необходимо продумать эффективные способы реализации плана профориентационной работы.

Распространить дпрофориентационную деятельность на обучающихся 8-9 классов.



20 чел	48,5 г.	14 чел, 70 %	11 79%	6 чел., 30%	0 чел., 0 %	4 20 %	12 чел 60 %	4 чел 20%	3 чел., 15%
<b>Категорийность 80 %</b>									

Отраслевые награды - Звание «Почетный работник общего образования» имеют – 3 человека: Филимонова Н.В., руководитель Учреждения (директор), Ветошкина Л.Н., Медяная Н.В. логопед, педагог-психолог;

Грамоту Министерства образования РФ имеют – 3 человека: Филимонова Н.В., руководитель Учреждения (директор), Медяная Н.В., логопед ; Ветошкина Л.Н., педагог - психолог.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

#### 4.3. Сведения о курсовой подготовке

В 2019 году курсовую подготовку прошли:

№	ФИО педагога	Тема курсов/ программы переподготовки/ заочное образование	Кол-во часов
1	Филимонова Н.В.	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	16
2	Коровина О.В.	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	16
3	Грибов А.С.	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	16
4	Мялицына И.А.	Курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»	16
5	Филимонова Н.В.	Курсы «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе интернат»	108
6	Ибрагимова В.Д.	Курсы «Обновление воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»	36
7	Вяткина Т.Г.	Курсы «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе интернат»	108
8	Груздева Е.В.	Курсы «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе интернат»	108
9	Ужегова И.А.	Курсы «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе интернат»	108
10	Ветошкина Л.Н.	Курсы «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	16
11	Попова Л.В.	Курсы «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	16
12	Кирьянова Л.И.	Курсы «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	16
13	Кадочникова Е.А.	Курсы «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	16
14	Мялицын С.Г.	Курсы «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	16
15	Овчинников П.С.	Курсы «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с	16

		обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	
16	Грибов А.С.	Курсы «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	16
17	Шилоносова А.К.	Курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72
18	Коровина О.В.	Переподготовка «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	300
19	Попова Л.В.	Переподготовка «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	

**Образование по специальности «Дефектолог» имеют:**

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Сроки</i>
1	Медяная Н.В.	Учитель-дефектолог	Переподготовка	Ноябрь 2015 г.
2	Никонова А.В.	Учитель-дефектолог	Переподготовка	Ноябрь 2015 г.
3	Ибрагимова В.Д.	Учитель-дефектолог	Заочно	Декабрь 2016 г.
4	Ветошкина Л.Н.	Учитель-дефектолог	Дистанционно (переподготовка)	Март 2018
5	Шилоносова А.К.	Учитель-дефектолог	Заочно	Июль 2019

**Образование по специальности «Олигофренопедагог» имеют:**

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Сроки</i>
1	Сивкова Н.А.	Олигофренопедагог	Заочно	Май 2019 г.
2	Кириянова Л.И.	Олигофренопедагог	Заочно	Май 2019 г.
3	Попова Л.В.	Олигофренопедагог	Заочно	Май 2019 г..
4	Семёнова В.Ю.	Олигофренопедагог	Заочно	Май 2019 г
5	Сабашникова Л.Л.	Олигофренопедагог	Заочно	Май 2019 г.

**Образование по специальности «Учитель-логопед» имеет:**

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Срок</i>
1	Суменкова Т.М.	Учитель-логопед	заочно	Январь 2018

**Образование по предмету получила:**

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Срок</i>
1	Попова Л.В.	Учитель изобразительного искусства	Переподготовка дистанционно	Март 2019

Члены администрации имеют образование по дополнительным профессиональным программам: Филимонова Н.В., директор – «Менеджмент в образовании», июнь 2015 г., Ибрагимова В.Д. «Менеджмент в образовании», 2017 г., Шилоносова А.К. «Менеджмент в образовании», 2017 г.

Показателем профессиональной компетентности педагогических работников служит уровень прохождения аттестации и повышения квалификационной категории.

В 2019 году аттестовано: соответствие занимаемой должности – 3 человека.

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>должность</i>	<i>категория</i>	<i>Дата прохождения аттестации</i>
1	Маслова Н.Н.	учитель	СЗД	15.05.19
2	Ветошкина Л.Н.	учитель	СЗД	15.05.19
	Сабашникова Л.Л.	учитель	СЗД	20.11.19

Педагоги школы являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, НПК и конкурсов различных уровней

#### **4.4. Результаты участия педагогов в различных профессиональных конкурсах** **Участие в районном семинаре логопедов «Современные подходы и технологии сопровождения детей с ОВЗ (11.01.2019)**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема выступления</b>
1	Медяная Н.В.	Логопедическое сопровождение ребёнка с глубокой умственной отсталостью в рамках индивидуального обучения «на дому».
2	Суменкова Т.М.	Использование интерактивного комплекса «ШХУНА» в работе с детьми с ОВЗ.
3	Сабашникова Л.Л.	Логоритмика – как средство развития речи у детей с умеренной умственной отсталостью.

#### **Участие в XXIV зональной научно-практической конференции педагогических работников Союза СКШ Западных территорий Пермского края** **«Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: достижения, проблемы, перспективы» (21.05.2019 г. г. Нытва)**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема выступления</b>
1	Семёнова Виктория Юрьевна	Развитие чертёжно-графических навыков у учащихся 5 класса с лёгкой умственной отсталостью на уроках черчения
2	Попова Лариса Викторовна	Технологические карты как средство формирования трудовых навыков у учащихся с лёгкой умственной отсталостью на уроках швейного дела

#### **Участие в подготовке и проведении районного семинара в рамках РМО** **«Общее и особенное в подходах к здоровьесбережению детей в условиях взаимодействия школ с разными образовательными потребностями»** **(26.03.2019)**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Форма выступления</b>
1.	Филимонова Н.В.	Организатор
2.	Медяная Н.В.	«Ранняя диагностика и определение

		образовательного маршрута как путь сбережения здоровья ребёнка»
3.	Суменкова Т.М.	«Влияние современной информационной среды на речевое развитие ребёнка»
4.	Коровина О.В.	«Обеспечение кибербезопасности как основа сохранения здоровья ребёнка»
5.	Ланг В.В.	«Индивидуальный подход в обучении детей с разным уровнем развития в начальном звене как условие сбережения их здоровья»
6.	Кадочников Е.А.	«Влияние музыки на организм школьника»
7.	Никонова А.В.	«Влияние биологических ритмов на здоровье школьника»
8.	Ибрагимова В.Д.	«Гимнастика для глаз – современному школьнику»
9.	Шилоносова А.К.	«Игрушка бильбоке как средство развития ловкости у детей младшего школьного возраста»
10.	Попова Н.Г.	Рецепты здорового питания в семье школьника»

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах школьного уровня  
(28.01-8.02.2019)**

<b>Конкурс открытых уроков</b>	<b>Конкурс открытых воспитательных мероприятий</b>	<b>Конкурс методических разработок</b>
Медяная Н.В.	Кирьянова Л.И.	Ибрагимова В.Д.
Суменкова Т.М.	Сабашникова Л.Л.	Шилоносова А.К.
Коровина О.В.	Попова Н.Г.	Кирьянова Л.И.
Ланг В.В.	Кадочникова Е.А.	Попова Л.В.
Никонова А.В.	Сивкова Н.А.	Сабашникова Л.Л.
Ибрагимова В.Д.	Ланг В.В.	Сивкова Н.А.
Шилоносова А.К.	Никонова А.В.	Ланг В.В.
Кирьянова Л.И.	Коровина О.В.	Никонова А.В.
Ветошкина Л.Н.	Вяткина Т.Г.	Коротких Л.Н.
Семёнова В.Ю.	Попова Е.И.	
Мялицын С.Г.	Мялицына И.А.	
Попова Л.В.		
Овчинников П.С.		
Грибов А.С.		
Сабашникова Л.Л.		

**Участие педагогов в школьном конкурсе профессионального мастерства  
классных руководителей и воспитателей «Дети с безграничными  
возможностями»  
(декабрь 2019)**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема открытого занятия</b>
<b>1</b>	Коротких Л.Н.	«Волшебное превращение мукосольки»
<b>2</b>	Попова Н.Г.	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
<b>3</b>	Сивкова Н.А.	«Мир профессий»
<b>4</b>	Сабашникова Л.Л.	«В мире профессий»
<b>5</b>	Кадочникова Е.А.	«Труд в жизни человека»
<b>6</b>	Попова Л.В.	Открытие к Новому году»

7	Кирьянова Л.И.	«Труд в жизни человека»
8	Никонова А.В.	«Выбор профессий»
9	Ужегова И.А.	«Знакомство с театральными профессиями»
10	Вяткина Т.Г.	«Кухня фантазии»

**Участие педагогов школы и демонстрация опыта работы на краевом фестивале активных воспитательных практик (23 марта 2019 г.)**

№	ФИО педагога	Тема выступления
1	Ибрагимова В.Д.	Краткосрочные курсы по выбору детей с умственной отсталостью
2	Сабашникова Л.Л.	Летний отдых как средство развития социальной адаптации детей-инвалидов
3	Никонова А.В.	Опыт воспитания экологической культуры у детей с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

**Выводы:**

Данные о педагогическом стаже демонстрирует преобладание учителей с большим опытом работы. 70% педагогических работников - имеют высшее педагогическое образование, в т.ч. 79% - специальное дефектологическое образование. На основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Все учителя работают над личными творческими темами, повышая уровень педмастерства, принимают участие в заседаниях Педагогических советов, работе Методического совета, методических объединений, общешкольной методической неделе, практических семинарах, в Декаднике предметных наук; используют в своей работе формы и методы индивидуального и дифференцированного подхода, успешно применяют и адаптируют в учебно-воспитательном процессе элементы игровой, коррекционно-развивающей технологии, ИКТ.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ежегодно в образовательном учреждении ведётся работа по совершенствованию учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и МТБ. Администрация школы ведет планомерную работу по комплексному оснащению образовательного процесса учебно-методическими материалами, методиками, учебными пособиями и т.д. В предыдущих учебных годах для учебных целей были приобретены:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, справочники, альбомы, методические пособия, методическая литература.

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.

3. Технические средства обучения.

верстаки, станки, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы,.

4. Видеопособия по предметам учебного плана.

В школе имеется библиотека, которая оборудована всем необходимым: рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, стеллажи, книжные шкафы, столы для читателей.

Главная задача библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

В 2017-2018 учебном году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Учитывая особенности развития учебной деятельности и программного развития школы, школьная библиотека выполняет следующие цели и задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.

6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации. Общий фонд библиотеки – 3125 экземпляров, из учебников – 940, мет.пособий – 396, художественная литература – 1498 экз, справочники- 267, педагогические издания – 24. Что составляет 48 единиц в расчете на одного учащегося школы.

В 2019 году были приобретены учебники и художественная литература для уроков и внеклассного чтения на сумму свыше 50000 рублей, в т.ч. учебники – 157 экз. (математика, русский язык, чтение, мир природы и человека, технология – 12, ИЗО – 12; пособий – 17 шт (речевая практика; выписано периодических изданий выписано на сумму – 30, 1 тыс.рублей .

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

## Основные функции школьной библиотеки

- Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.
- Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Воспитательная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

## Направления деятельности библиотеки

Работа с обучающимися:

- библиотечные уроки- 16;
- ремонт книг – 3 занятия;
- информационные стенды – 11;
- информационные и прочие обзоры литературы -2;
- беседы о навыках работы с книгой – 5;
- подбор литературы для внеклассного чтения для нач.школы;
- выполнение библиографических запросов 10;
- поддержка общешкольных мероприятий.
- формирование банка электронных методических пособий по коррекционному образованию

## Выводы:

**Образовательный процесс МОКУ «Обвинская школа-интернат» в полной мере обеспечен информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.**

Ежегодно в образовательном учреждении ведётся работа по совершенствованию учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Данная работа проводится через школьную библиотеку, главная задача которой - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

В 2020 -21 учебном году необходимо начать работу по созданию мобильного компьютерного класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МОКУ «Обвинская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в здании постройки 1987 года, которое состоит из двухэтажного учебного корпуса (по договору передачи имущества в безвозмездное пользование с МБОУ "Обвинская средняя общеобразовательная школа" от 11 января 2012 года), соединенным теплым переходом с двухэтажным спальным корпусом. В 2010 году проводился капитальный ремонт спального корпуса.

В учреждении для организации образовательного процесса созданы: 11 учебных кабинетов, из которых 1 учебный кабинет по программе «Особый ребенок», мастерские (2 кабинета) для проведения уроков профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело», два кабинета по профилю «Швейное дело», кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО). Площадь учебных кабинетов 33,1 м<sup>2</sup> – 65,7 м<sup>2</sup>, норматив площади в учебных кабинетах на одного обучающегося соответствует норме (2,2 кв.м.). Набор учебных помещений обеспечивает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебные помещения оборудованы ученическими столами и стульями, ученическая мебель подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с требованиями СанПин.

Школа имеет в наличии оборудование, необходимое для использования информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, 9 учебных кабинетов полностью оснащены современной компьютерной техникой: рабочее место учителя,

медиапроектор, экран. Учебные кабинеты снабжены типовыми комплектами учебного и учебно-наглядного оборудования.

Также в школе имеется кабинет ЛФК, спортивный зал, актовый зал; сенсорная комната, библиотека имеет достаточное количество учебной и художественной литературы, ежегодно осуществляется подписка детской периодической печати, кабинеты специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, 17 спален, 2 душевых, баня.

В школе имеется медицинский кабинет общей площадью 48,3 м<sup>2</sup> (кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор), который соответствует установленным требованиям и имеет лицензию. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ГБУЗ ПК «Карагайская центральная районная поликлиника» на основе договора о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания (договор № б/н от «09» января 2019 года)

Жилые помещения (спальни для приезжающих обучающихся), кабинеты швейного дела, СБО, ЛФК, медицинский блок, находятся в спальном корпусе.

При подготовке к новому учебному году были проведены работы:

- во время летнего периода проведен косметический ремонт всех учебных помещений, спален, коридоров и холлов школы;

- обновлены школьные информационные стенды;

- оборудован учебный класс для столярного дела для теоретических занятий.

- традиционно во время прохождения трудовой практики учащимися 5-9 классов были проведены мероприятия по благоустройству пришкольной территории, что является традицией в школе:

- разбиты клумбы на площадке активного и спокойного отдыха;

- посажены цветочные саженцы на клумбах, за которыми сами же обучающиеся и ухаживали во время трудовой практики.

- в конце 2019 года проведен капитальный ремонт туалетной комнаты для девочек и замена оконных блоков в количестве 25 штук на общую сумму свыше 1млн.руб.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста.

Для перевозки обучающихся используется школьный автотранспорт: автобус ГАЗ-322171, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к автотранспорту по перевозке детей.

Работает сайт школы с выходом на сайт Министерства образования Пермского края, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

### **6.1. Обеспечение безопасности**

Одним из главных условий пребывания детей и работников в МОКУ «Обвинская школа-интернат» является создание безопасных условий. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований;

- охрана труда.

Территории Учреждения огорожена забором. По периметру имеется освещение. Охрану в ночное время осуществляет сторож. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. На каждом этаже имеется план эвакуации, во всех помещениях вывешены таблички с телефонами экстренных служб, имеются огнетушители в достаточном количестве. Установлен программно-аппаратный комплекс ПАК-Стрелец-Мониторинг. Установлено видеонаблюдение.

С сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи по обеспечению безопасности, учебно-тренировочные эвакуации.

Немаловажным является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха. Сотрудники школы регулярно проходят обучение по охране труда, санитарно-гигиеническое обучение. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции

электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

В течение 2019 года прошла плановая проверка Госпожнадзора. Замечаний нет.

### **Выводы:**

Анализ данных показывает, что совершенствование материально-технической базы обеспечивает безопасный образовательный процесс и создает условия для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Существующая материально-техническая база МОКУ «Обвинская школа-интернат» соответствует современным требованиям, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

В МОКУ «Обвинская школа-интернат» ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы, которая обеспечивает сохранение здоровья обучающихся, реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. В школе созданы благоприятные условия для организации учебно - воспитательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты, предоставления дополнительного образования, организации культурно-спортивного досуга обучающихся. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. За последние четыре года, в том числе в 2019 году предприняты значительные усилия по оснащению образовательного процесса учебными пособиями, компьютерным оборудованием, созданию безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников и работников на территории и в помещениях образовательной организации, оснащению в соответствии с требованиями СанПиН учебных кабинетов, спортивной базы, столовой.

## 7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

В школе создан и действует локальный акт Положение о внутренней системе качества образования, утвержденный приказом от 15.02.2016 г. № 90. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов обучающихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

### 7.1. Система оценки качества образования

Критерии	Показатели	Инструментарий	Время проведения
<b>Учебная деятельность</b>			
Готовность детей к обучению в школе	- Сформированность наглядно-образного мышления; - возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; - развитие сенсомоторных способностей, наглядно-действенного мышления; - умение действовать по инструкции взрослого, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; - умение сравнивать два множества по числу элементов; - фонетико-фонематического восприятия, звукобуквенный анализ; - умение обобщать, находить основания для классификации; - звукобуквенный анализ на уровне определения качества звуков в слове.	Мониторинговое обследование качества подготовки детей к обучению в школе	сентябрь
Физическая подготовленность	Доля учащихся, имеющих уровень физической подготовленности:	Мониторинговое обследование	Сентябрь, май

ость учащихся (1-9кл.)	«низкий», «ниже среднего», «средний», «высокий».	физической подготовленности учащихся.	
Уровень техники чтения (2-9кл.)	- Способ чтения (побуквенный, отр. слоговой, пл. слоговой, словами); - допущенные ошибки (перестановка букв, замена слов, вставка согласных, замена, вставка гласных, нарушение в понимании текста,); - выразительность чтения; - скорость чтения.	Диагностика «Техника чтения»	Сентябрь-май (2-9 кл.) (1 класс – май)
Обученность учащихся (I полугодие, за учебный год)	- Процент обучающихся на «4» и «5»; - процент обученности.	Контрольные работы за I полугодие и год.	Декабрь-май (2-9кл.) Апрель (1 класс)
Готовность детей к обучению в школе (вновь прибывшие дети)	Определение образовательного маршрута по требованиям школьных программ	По требованиям учебных программ	В течение года
Готовность учащихся 9 к сдаче итогового экзамена	- Процент обучающихся на «4» и «5»; - процент обученности;	Репетиционные экзамены	апрель
Качество общего образования по предметам и классам (1-9 кл.)	-Процент обучающихся на «4» и «5» -процент обученности учащихся по предметам и по классам	Отчёты учителей-предметников и кл. руководителей.	Май
Освоение выпускникам и программы трудового обучения образования	- Доля учащихся допущенных к экзаменам; -доля учащихся получивших аттестаты.	Аттестационные испытания	Май

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников школы, МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района».

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие.

Полученные результаты рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре и завуче, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и ее обработка проходили через осуществление внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения. В ходе контроля отслеживается:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учебному плану школы; организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей; курсовая подготовка педагогических работников;

- состояние работы по выполнению всеобщего, а именно: организация обучения обучающихся; посещаемость обучающимися учебных предметов, занятий коррекционно-адаптационного блока; организация работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия; подготовка к итоговой аттестации;
- уровень реализации образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся; уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности обучающихся; состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании; реализация профилактических программ;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел обучающихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, журналов индивидуального обучения, занятий коррекционно-адаптационного блока , рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам.

## **7.2. Мониторинг воспитательного процесса**

Воспитательная работа - специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения местного социума.

Воспитательная деятельность в учебном году строилась исходя из общего плана школы.

*Цель:* создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

*Задачи:* - укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;

- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;

- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

*Главные ожидаемые результаты:* Готовность выпускника с умственной отсталостью к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально-педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.

Школа-интернат становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — развитию личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих принципах:

Личностный подход — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

Природосообразность - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно-психологических параметров для коррекции поведения.

Педагогическая целесообразность - мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

Культуросообразность - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю, традиции и культуру семьи.

В программе воспитания выделено четыре направления, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач и продиктовано Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- **Спортивно – оздоровительное;**
- **Социальное;**
- **Обще-интеллектуальное;**
- **Общекультурное.**

Педагогическим коллективом школы было предложено обратить большее внимание на здоровьесбережение обучающихся, т.к. навыки здорового образа жизни детей низкие, показатели физического и спортивного развития на среднем уровне. В течение года по данному направлению были проведены мероприятия:

Соблюдение режима дня, утренняя зарядка, доп.образование: «Уроки здоровья», «Олимпиец», «Адаптивная физкультура», ЛФК, беседы мед. работника, санпросвет работа мед. работника, спортивные игры и мероприятия, акции: День отказа от курения, Месячник по борьбе с наркоманией, туберкулезом, СПИДом, воспитательские и классные часы, анкетирование по употреблению ПАВ.

#### **В 2019 учебном году реализованы проекты:**

- «Новичок»;
- «Здоровячок» - программа летнего лагеря с круглосуточным пребыванием (отряды - «Горизонт», «Солнышко», «Радуга талантов»);
- Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и сотрудников школы.

#### **Проведены традиционные мероприятия:**

- День Знаний
- Развлекательная программа фонда «Подари надежду»
- День Здоровья
- День Урожая (совместно с ДК)
- День Учителя (самоуправление)
- Новый год (совместно с благотворительным фондом)
- Ученическая конференция «Мое здоровье в моих руках»
- Праздник Труда
- Смотр патриотической песни
- Кросс ко Дню Победы (поселенческое мероприятие)
- «Развивайка»
- Последний звонок, Выпускной вечер
- Праздник Детства

#### **Школа приняла активное участие в районных акциях:**

- «Чистый лес»
- «Вода – бесценный дар природы»
- «Нет – наркотикам»

- «День отказа от курения»
- Месячник борьбы с туберкулезом
- Дни защиты от экологической опасности
- «Мы против СПИДа»
- «Мы помним...», посвященной Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП
- «С заботой о пожилom пешеходе».

Школа в 2019 году являлась активным участником объединения коррекционных школ Западного куста, где на межрайонном уровне проводились конкурсы различной направленности, научно-практические конференции.

В течение года поддерживалась ранее налаженная взаимосвязь с учреждениями района.

Учреждение	Виды совместной деятельности в 2019 году
<u>Обвинский дом культуры</u>	- Проведение мероприятий. - Организация концертов к памятным датам. - Проведение фестиваля «Сыны России». - Участие в жюри школьных конкурсов. - Проведение Праздника Урожая. - Организация Ярмарок. - Занятость учащихся в каникулярный период. - Проведение литературных гостиных.
<u>Обвинская сельская врачебная амбулатория</u>	- Проведение оздоровительных процедур для детей. - Проведение мониторинга здоровья. - Оказание необходимой медицинской помощи. - Проведение санитарно-просветительской работы.
<u>Карагайская ЦРБ</u>	- Проведение медицинского осмотра сотрудников и учащихся. - Проведение профилактических бесед. - Сопровождение семей СОП.
<u>Администрация Обвинского сельского поселения</u>	- Координирование реализации программы летнего отдыха. - Определение социального заказа. - Сотрудничество по семьям «группы риска», СОП. - Проведение экологических акций.
<u>Обвинская средняя школа</u>	- Подготовка общих территорий к летнему отдыху; - Спортивные соревнования. - Проведение субботников, генеральных уборок. - Проведение праздника День знаний.
<u>Обвинский Свято-Успенский женский монастырь</u>	- Организация мероприятия к празднику Явления Пресвятой Богородицы на Обвинской земле. - Оказание шефской помощи. - Проведение бесед и мероприятий духовно-нравственной тематики. - Проведение спектакля к Рождеству.
<u>Обвинская сельская библиотека</u>	- Организация часов внеклассного чтения.
<u>Дом детского творчества</u>	- Выездные мастер-классы. - Проведение конкурсов, выставок. - Проведение Новогодней елки для одаренных детей. - Молодежные движения РДШ, ЮИД.
<u>Детско-юношеская спортивная школа</u>	- Проведение спортивных соревнований (волейбол, кроссы, эстафеты, забеги, лыжные гонки, настольный теннис, футбол)
<u>Коррекционные школы территории «Запад»</u>	- Проведение мониторинга 5,9 классов. - Проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди учащихся и педагогов. - Проведение конференций, семинаров, заседаний

	<p>методических объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение фестивалей.</li> <li>- Проведение конкурса «Всезнайка».</li> </ul>
<u>КДН, ПДН</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение детей и семей, состоящих на учете.</li> <li>- Профилактические беседы.</li> <li>- Рейды в семьи.</li> <li>- Профилактика правонарушений, бродяжничества.</li> <li>- Проведение «Поезда безопасности».</li> <li>- Участие в родительских собраниях.</li> <li>- Участие в Советах профилактики.</li> </ul>

**В школе действует детская организация «Русский дом».**

Глава «Русского дома» – Касимова Мария

Действуют 5 центров разной направленности:

- «Пресс – центр» (руководитель - Попова Л.В.)
- «Светоч» (руководитель - Шилоносова А.К.)
- «Помочь» (руководитель - Сивкова Н.А.)
- «Дружина» (руководитель – Коровина О.В.)
- «Хоровод» (руководитель – Кадочникова Е.А.)

В 2019 учебном году центрами детской организации была проделана следующая работа:

*«Пресс – центр»*

- ✓ Оформление актового зала к праздникам;
- ✓ Проведение конкурсов рисунков;
- ✓ Оформление стенгазет;
- ✓ Ведение рубрик: С Днем рождения, Пожелания выпускникам;
- ✓ Выпуск газеты «Школьный вестник».

*«Светоч»*

- ✓ Проведение рейдов по сохранности учебников, ношению школьной формы;
- ✓ Проведение линейек по итогам четвертей, к празднику «Всезнайка»;
- ✓ Оформление стенда по профорientации и рекомендаций по подготовке к экзамену;
- ✓ Подведение итогов конкурса «Лучший по учебе»

*«Помочь»*

- ✓ Организация трудовых часов;
- ✓ Ремонт мебели;
- ✓ Проведение генеральных уборок в школе, интернате, классах;
- ✓ Контроль за дежурством;
- ✓ Организация субботников.

*«Дружина»*

- ✓ Профилактические беседы;
- ✓ Оформление стендов с социально-профилактической информацией;
- ✓ Выпуск буклетов.

*«Хоровод»*

- ✓ Проведение праздников;
- ✓ Оформление зала к праздникам;
- ✓ Оформление теплого перехода;
- ✓ Подготовка к ЗИПОПО;
- ✓ Организация игр в выходные дни;

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование было организовано в виде:

- Объединений дополнительного образования;
- Краткосрочных курсов по выбору;
- Программ внеурочной деятельности.

Всего занято в дополнительном образовании 96 % обучающихся.

## Объединения дополнительного образования в 2018-19 уч.году:

Статус объединения д/о	Направленности д/о	Наименование объединения	Кол-во часов	ФИО руководителя
1.Художественная-эстетическая	Декоративно-прикладное	«Очумелые ручки»	1 ч.	Семенова В.Ю. Попова Л.В. Овчинников П.С.
		«Мягкая игрушка»	1 ч.	
		«Умелые руки»	1 ч.	
2.Физкультурно-спортивное	Спортивное	«Олимпиец»	2 ч.	Мялицын С.Г.
		Секции: «Адаптивная физкультура»	6 ч.	
3.Социально-педагогическое	Кулинария	«Измюминка»	2 ч.	Семенова В.Ю.  Попова Е.И.
		Профилактика соц. заболеваний, уход за своим телом, поло-ролевое воспитание	2 ч.	

## Внеурочная деятельность:

Наименование	Участники	Кол-во часов	ФИО руководителя
«В мире книг»	1-3 кл.	1 ч.	Коротких Л.Н.
«Развитие эмоционально-волевой сферы школьников»	1-4 кл.	2 ч.	Ветошкина Л.Н.
«Экологическая тропа»	2-3 кл.	1 ч.	Никонова А.В.

## Краткосрочные курсы по выбору:

Цель	Наименование	ФИО руководителя	Ожидаемый результат
Формирование основ экологической культуры и содействие творческой самореализации обучающихся через реализацию краткосрочных курсов по направлению: Творчество. Эстетика. Природа.	Компьютер – это просто	Суменкова Т.М.	Овладение практически социальными значимыми навыками и умениями. Расширение кругозора. Овладение навыками компьютерной грамотности.
	Выжигание по дереву	Кирьянова Л.И.	
	Снимается кино...	Ибрагимова В.Д.	
	Печи. Печное оборудование. Кладка печей.	Овчинников П.С.	
Формирование трудовых навыков, присущих сельскому жителю через реализацию краткосрочных курсов социально-трудовой направленности.	Хозяюшка капуста	Семенова В.Ю.	Овладение трудовыми навыками, необходимыми сельскому жителю для ведения подсобного хозяйства. Знакомство с профессиями.
	Благоустройство участка (забор)	Овчинников П.С., Грибов А.С.	
	Пошив одежды	Попова Л.В.	
	Благоустройство территории. Цветники	Кирьянова Л.И., Сивкова Н.А., Коровина О.В.	
	Знакомство с профессиями села	Попова Н.Г.	
	Обустройство актового зала в интернате	Кадочникова Е.А.	
	Косоплетение	Шилоносова А.К.	

	Выжигание по дереву	Кирьянова Л.И.	
	Переработка молока в домашних условиях	Ветошкина Л.Н.	

#### Альтернативные формы занятости:

- Детская организация «Русский дом»
- Внеклассная работа по физкультуре

Все дети группы СОП заняты в дополнительном образовании.

В рамках управления воспитательной системой школы в 2019 учебном году была продолжена работа по усовершенствованию мониторинга воспитательного процесса. Он осуществлялся путем проведения диагностического исследования (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Оценка эффективности воспитательного процесса осуществляется в соответствии с психолого – педагогическим мониторингом в воспитательной деятельности.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
Адаптированное поведение учащихся	- уровень сформированности психофизических показателей, нравственных качеств личности. - уровень самооценки.	Карта Стотта  «Самооценка»	сентябрь, апрель  сентябрь, апрель
Коммуникативные навыки, характеристика межличностных отношений	- межличностные отношения в коллективе. - уровень взаимоотношений между учащимися.	«Социометрия»  «Атмосфера в классе»	сентябрь  сентябрь
Эмоционально-личностные особенности	- сформировано положительное отношение к школе, труду, к себе, бережное отношение к природе; высокий уровень любознательности и эстетического вкуса. - уровень сформированности учебных, социальных навыков, навыков здоровьесбережения	Карта воспитанности  Индивидуальная карта развития учащихся	сентябрь, апрель  май
Мотивационно-волевая сфера	- уровень школьной мотивации, сформированное отношение к себе как к	Школьная мотивация	сентябрь, апрель

	школьнику.		
Удовлетворение базовых потребностей к началу учебного года	-вредные привычки -здоровье -потребность в безопасности, отдыхе, общении -виды деятельности -совершение правонарушений	Анкета «Лето»	сентябрь
Активность родителей, самоуправление	- активность родителей в жизни класса, школы -отношение родителей к школе	Анкетирование родителей «Удовлетворенность и доступность качеством образовательных услуг»	1 полугодие
Удовлетворённость учащихся летним отдыхом	-уровень удовлетворённости учащихся летним отдыхом	Цветодиагностика	июнь

### **Выводы:**

Организация воспитательной деятельности позволяет спланировать свободное время обучающихся. Каждый воспитанник имеет возможность посещать занятия дополнительного образования, краткосрочные курсы по выбору, заниматься общественной деятельностью через центры детской организации «Русский дом». Расширением спектра форм занятости осуществляется за счет краткосрочных курсов социально-трудовой ориентации.

Проведенный мониторинг воспитания показывает, что выбранные формы, методы, приемы позволяют решать поставленные перед коллективом цели и задачи с неуклонным повышением качества воспитания, а также помогает сформировать группы детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

Направления воспитательной работы затрагивают все сферы развития ребенка, что способствует его разностороннему и полному воспитанию.

Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни. В течение года для обучающихся были организованы мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами Обвинского сельского поселения и Карагайского района, другими образовательными учреждениями. Воспитанники школы – интерната имеют возможность общаться со сверстниками из других территорий, делиться своим опытом и творческими наработками. В спортивных мероприятиях дети занимают призовые места на муниципальном, краевом, и на всероссийском уровнях, расширяются виды спортивной деятельности: бадминтон, баскетбол, футбол.

Активное взаимодействие с инспекторами ПДН и КДН приводит к снижению количества семей, имеющих статус СОП. Уменьшилось количество самовольных уходов из интерната и дома. При этом увеличилось количество детей, совершивших правонарушения и поставленных на учет за нарушение дисциплины. Поэтому в следующий учебный период социально – профилактическая деятельность должна стать одним из ведущих направлений деятельности.

### **7.3. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни**

В течение 2019 года продолжена работа по воспитанию у обучающихся сознательного отношения к здоровью, культуры безопасного и здорового образа жизни. Коллектив школы

создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

**В учреждении В 2019 ГОДУ реализовывалась целевая программа «Здоровье»,** направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Цель:** Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды для труда и учебы.

**Направления:**

1. Материально-техническое обеспечение; социально-правовая поддержка.

Задача: Создать благоприятные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

2. Учебная деятельность.

Задача: Внедрить здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

3. Внеурочная деятельность.

Задача: Увеличить объем и повысить качество внеурочных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

4. Практические виды деятельности.

Задача: Повышать квалификацию субъектов образовательного процесса по вопросам теории и практики формирования здорового образа жизни.

5. Методическая деятельность.

Задача: Организовать обмен опытом по использованию здоровьесберегающих технологий среди педагогов коррекционного образования.

Развитию здоровьесберегающих процессов и применению современных педагогических технологий в учебной и воспитательной работе способствуют фестивали мастер – классов, педагогические мастерские, постоянно действующие семинары, реализуются коррекционно-развивающие программы. Многие мероприятия проводятся с привлечением семей учащихся.

Для формирования у школьников ориентации на здоровый образ жизни и культуру здоровья выполняются следующие мероприятия:

*Физическое воспитание:*

- уроки физического воспитания, где укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (ловкость, сила, выносливость, быстрота и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность;
- занятия ЛФК, ритмики, лечебная физкультура проводится с воспитанниками по показаниям;
- ведется спортивный кружок «Олимпиец», кружок от ДЮСШ;
- спортивные соревнования школьного, районного, краевого и всероссийского уровней;
- закаливающие процедуры;
- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- каникулярная занятость учащихся.

*Коррекция и компенсация специфических нарушений:*

- логопедические занятия;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями;
- занятия с психологом. Основные задачи курсов: формирование ненасильственной модели поведения, научить переживать жизненные неприятности, любые разочарования, не прибегая к актам насилия, убедить их в том, что насилие – неприемлемый способ решения всех конфликтов в жизни;
- объединение дополнительного образования «Уроки здоровья», деятельность направлена на формирование гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие психических процессов.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- социально-профилактические мероприятия, направленные на правовое воспитание учащихся;
- ток – шоу ЗИПОПО;
- участие в районных, краевых и всероссийских творческих конкурсах;
- акция «Мы вместе».

*Информационные мероприятия:*

- анкеты «Что ты знаешь об алкоголе?», «Что ты знаешь о курении?» «Ваше здоровье и образ жизни», «Что ты знаешь о наркомании?»;
- оформление информационного медицинского уголка;
- уроки Здоровья;
- месячник по борьбе с туберкулезом;
- фильмы социально-профилактической направленности;
- беседы специалистов центральной районной больницы;
- беседы мед. работника: «Личная гигиена школьника», «Правильная осанка», «Все о режиме учащегося», «Профилактика миопии», «Профилактика кариеса», «Профилактика гельминтов у детей», «Профилактика педикулеза», «Профилактика чесотки», «Профилактика кишечной инфекции», «Профилактика токсикомании», «Правильное питание залог здоровья», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика пивного алкоголизма», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика ВИЧ- инфекции», «Для чего нужны прививки?», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика травматизма у детей», «Все о вредных привычках», «О вреде длительного пользования сотовыми телефонами», «Профилактика клещевого энцефалита», «Профилактика сколиоза», «Профилактика грибковых заболеваний кожи», «Личная гигиена девушки», «Личная гигиена юноши», «Поговорим о закаливании», «Профилактика переутомления у детей», «Вред или польза компьютера», «Профилактика теплового солнечного удара», «Все о микробах», «Первая помощь при неотложных состояниях», «Профилактика пищевого отравления»;
- инструктажи по технике безопасности;
- «Поезд безопасности».

Медицинские услуги МОКУ «Обвинская школа-интернат» оказывает фельдшер Обвинской СВА Попова Е.И. по договору с МБУЗ «Карагайская районная больница». В школе имеется медицинский блок, состоящий из 3 кабинетов. Дети планово и регулярно проходят медицинские осмотры узкими специалистами. Диспансеризация детей проводится один раз в год и охватывает весь детский коллектив. Педагоги, работники столовой, технический персонал своевременно проходят гигиеническое обучение. Флюорография подростков с 15 лет - 100%, учителей и работников школы - 100%. В течение года организована постоянная работа по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, ВИЧ-инфекции. Мониторинг вредных привычек проводится 1 раз в полугодие.

По итогам медосмотров было выявлено, что наиболее распространенными заболеваниями среди обучающихся школы являются болезни органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системы.

Анализ данных по заболеваемости обучающихся показывает отсутствие роста выявленных случаев заболевания детей.

Информация о состоянии здоровья детей отмечается в листке здоровья классного журнала, а также даются рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры, педагогам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Занятия в школе проводятся в 9 учебных классах и 2 мастерских, которые соответствуют требованиям СанПиН и целям образовательного процесса; учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов; перегрузка на учебных занятиях отсутствует; санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин; объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся.

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей. Для организации питания учащихся используются специальные помещения, соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;

- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню утверждается директором школы. Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школы, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими периодический медицинский осмотр в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца. Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для школы осуществляют торговые предприятия организации на основании заключенных договоров.

Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над организацией питания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся. Текущий контроль организации питания школьников в учреждении осуществляют повар, медицинский работник, ответственные за организацию питания, специально создаваемая комиссия по контролю за организацией питания. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно до приема ее детьми и отмечается в бракеражном журнале. По результатам мониторинга охват учащихся горячим питанием в 2019 году составил 100%.

В целях отдыха и оздоровления детей в 2019 году при школе организован лагерь с дневным пребыванием детей «Здоровячок» - 48 человек.

Вопросы здоровья обучающихся постоянно рассматривались на совещаниях, семинарах, методическом совете, классных и общешкольных родительских собраниях.

Благодаря разноплановой работе по сохранению и укреплению здоровья мы получили следующие результаты:

Положительные результаты по мониторингу физического развития.

Диагностика «Мотивация», проводимая в рамках психолого – педагогического мониторинга, позволяет судить о психологическом благополучии обучающихся школы: дети идут с радостью в школу, им не нравится, когда отменяются уроки, они с удовольствием выполняют домашние задания, они удовлетворены классным коллективом, часто рассказывают о школе родителям.

### **Выводы:**

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни, что является неотъемлемой частью качества образования в свете требований ФГОС.

Такая работа ведется во всех направлениях деятельности: учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей. Большое внимание уделяется формированию первичных сведений по сохранению здоровья, привитию навыков здоровьесбережения, организации безопасной образовательной среды. Обязательным режимным моментом является утренняя зарядка для всех учащихся, проживающих в интернате. Режим дня соответствует действующим санитарным правилам и нормам.

Все обучающиеся имеют достаточную двигательную активность, для этого проводятся физкультминутки на уроках и коррекционных занятиях, спортивные и подвижные игры, уроки физической культуры, прогулки и экскурсии на свежем воздухе, мероприятия спортивного характера.

Пропаганда здорового образа жизни неотрывно связана с профилактикой вредных привычек. С этой целью проводятся различные рейды, акции, выпускаются листовки и

буклеты, просматриваются и обсуждаются социальные ролики, оформляется информация в санитарном уголке.

Образовательное учреждение прилагает максимальное количество усилий по сохранению, укреплению и мониторингу здоровья обучающихся.

Работу в 2020 году по этому направлению следует продолжать и организовать деятельность по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к вопросам сохранения и укрепления детей .

## Приложение 1

### Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

Обеспечение обучающихся, учебной литературой, указанной в учебной программе дисциплины в качестве обязательной.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу:

#### Математика

Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.2010.

Математика, Учебник для специальных (коррекционных) образ. Учреждений VIII вида, Хилько А.А., Санкт-Петербург, «Просвещение»

Хилько А. А. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2010 г.

Т. В. Альшева. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Хилько А. А. Математика. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2009 г.

Т. В. Альшева. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2001 г., 2002 г.

Т. В. Альшева. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2019

Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2002 г.

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2002 г.

Капустина Г.М., Перова М. Н. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.

Альшева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2006 г.

Эк В.В. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2001, 2004 г.

Т.В. Альшева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.

Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2001 г.

#### Письмо и развитие речи.

#### Чтение и развитие речи

Букварь, В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва, «Просвещение»

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002, 2007 г.
- Э.В. Якубовская. Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018
- Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2009 г.
- Воронкова В.В. Книга для чтения: Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2003 г.
- С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018
- Э.В. Якубовская. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018
- Э.В. Якубовская. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2019
- Аксёнова А. К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2001 г., 2008 г.
- Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2000 г., 2002 г., 2007 г.
- С.Ю. Ильина. Чтение. 3класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адпрт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018
- С.Ю. Ильина. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адпрт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2019
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2002 г., 2010 г.
- Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2001 г., 2002 г.
- Воронкова В. В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2006 г.
- Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2006 г.
- Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2009 г., 2013 г.
- Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013 г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Малышева З.Ф. Книга для чтения. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Речевая практика**
- С.В. Комарова «Речевая практика», 2 класс, Москва, «Просвещение», 2018
- С.В. Комарова «Речевая практика», 3 класс, Москва, «Просвещение», 2018
- С.В. Комарова «Речевая практика», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2019
- Естествознание**
- Н.Б. Матвеева. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, «Мир природы и человека» 2 класс, М.:, «Просвещение» 2018 г.

Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, «Мир природы и человека», 3 класс, М.:, «Просвещение» 2018 г.

Н.Б. Матвеева. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адпрт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Н.Б. Матвеева. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адпрт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Хлебосолова О.А. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

Хлебосолова О.А., Кушель Ю.А. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.

Хлебосолова О.А. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

Королёва Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.

Рабочая тетрадь. Приложение к учебнику А.И Никишова, Н.И. Арсиневиц «Естествознание. Неживая природа» 6 класс вспомогательной школы

Королёва Н.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г., 2013 г.

Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику «Естествознание. Растения» 7 класс вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1994 г.

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2004г.

Рабочая тетрадь по естествознанию для 8 класса

Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М.: «Просвещение», 2013 г.

Сивоглазов В.И., Кораблёва Н.Г. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику «Естествознание. Человек» 9 класс вспомогательной школы

### География

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009 г.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2001 г.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2004 г.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2001 г.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов.8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение» 2004 г.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Учебное пособие для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2005 г.

Лифанова Т.М. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2009 г.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. Учебное пособие для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2006 г.

### История Отечества

Пузанов В.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.

Пузанов В.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.

Пузанов В.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.

#### Трудовое обучение

Кузнецов Л.А. Ручной труд. Учебник. 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2008 г.

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2018

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. , М.: Просвещение, 2019

Лутцева Е.А., Колисниченко И.И. Учимся работать самостоятельно. Дидактический материал к урокам труда для 2 класса четырёхлетней начальной школы – М.: АРКТИ, 2002 г.

Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3-го класса – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2003 г.

Коньшева Н.М. Умелые руки. Практикум по художественному труду для 1 класса четырёхлетней начальной школы – М.: Ассоциация XXI век, АО «Московские учебники», 2000 г.

Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2005 г.

Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2005 г.

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2009 г.

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2008 г.

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2010 г.

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2011 г.

Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы – М.: «Просвещение», 1988 г.

Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы – М.: «Просвещение», 1989 г.

Трудовое обучение:

#### Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова Л.Л., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

М.Ю. Рау Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2018

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение № 2

Утверждены приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОКУ "ОБВИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ» ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения /данные по показателям		Причины отклонения показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	65	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 1 вариант
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 1 вариант
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	Образовательную программу среднего общего образования Учреждение не реализует
-	Численность учащихся по образовательной программе для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (доля обучающихся классов ГУО от общего контингента)	Человек %	10 15	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, 2 вариант
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	23 47	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		0	Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 классов не проходят
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		0	
1.7.1.	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 классов (общее по профилям):	%	100	
1.7.2.	Успеваемость (общее по профилям)	%	100	
1.7.3.	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Швейное дело":	%	100	
1.7.4.	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Обувное дело":	-	-	

1.7.5	Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилю "Столярное дело":	%	100	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0	Государственная итоговая аттестация - оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0	Для выпускников С(К)ОУ проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0 0%	Свидетельство об обучении выдано всем выпускникам
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0 0	Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0 0	

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0 0	Образовательную программу среднего (полного общего) общего образования Учреждение не реализует
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %	66 92	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад (смотров, конкурсов), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек %	48 73	
1.19.1	Муниципальный уровень	Человек %	38 51	первенство Карагайского района по кроссу, футболу, баскетболу, фестиваль «Мы вместе», «Я все могу!», «Шаг навстречу», акции «С заботой о пешеходе», «Мы помним...», Квест «СПИД глазами молодежи»
1.19.2	Регионального уровня	человек	39 52	Осенний кросс г. Пермь, лёгкая атлетика среди ЛИН г. Пермь, баскетбол, лыжные гонки, бадминтон, волейбол, эстафета, конкурс «Всезнайка», фестиваль «Здоровые дети – будущее России»
1.19.3	Федерального уровня	человек	1 1,5	Легкая атлетика
1.19.4.	Международного уровня	0	0	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	Дистанционные образовательные технологии в Учреждении не используются
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	0	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека	25	Учтены все педагогические

				работники, в том числе администрация, совместителей 4
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	16 64	
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	15 60	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	9 36	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	9 36	
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	19 76	
1.29.1	Высшая	0 человека %	0 0	
1.29.2	Первая	человек %	4 16	
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Человек %	2 8	
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек %	6 24	
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека	0	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	8 32	

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	25 100	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	17 68	Повышение квалификации по введению Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.35.	Подготовка кадров (обучение) для обновления педагогических работников ОУ:			
1.35.1.	привлечение молодых специалистов	0 человек	0	
1.35.2.	направление выпускников школы на педагогические специальности в ВУЗ.	человек	0	Выпускники С(К)ОУ VIII вида не продолжают обучение в Учреждениях ВПО
1.35.3.	переподготовка учителей на другие предметы	Человек %	8 32	Получили образования по специальности «Педагог-дефектолог» -1 Учитель-логопед» - 1 «Олигофренопедагог» -5 «Учитель ИЗО» - 1
1.35.4.	иное	0 человек	0	
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников заключивших эффективный контракт (дополнительное соглашение к трудовому договору)	Человек %	25 100	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц		
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,1 единиц		

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да		
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		
2.4.2.	С медиатекой	нет		
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м		
2.7.	наличие функционирующих мастерских для уроков технологии (мальчики):	2 шт.		Мастерская по столярному делу
2.7.1.	материально-техническая обеспеченность учебных программ по технологии	100%		
2.7.2.	обеспечение кадрами	4 человека	100 %	
2.7.3.	создание условий для практического применения знаний и умений учащимися (разнообразие форм)	да		
2.8.	Количество технических кружков для учащихся	1 шт		
2.8.1.	начальное общее образование	0 чел		
2.8.2.	основное общее образование	8 чел		
2.8.3.	среднее общее образование	0 человек		
3.	Количество классов и учащихся обучающихся в 1 смену.	7 кл\КОПтов / 65 человек	100	
4.	Средняя наполняемость классов:			
4.1.	1 - 4 классы	3,3 чел.		
4.2.	5-9 классы	9 чел.		
4.3.	10-11(12) классы	0 человек		Образовательную программу среднего (полного) общего образования Учреждение не реализует
4.4.	Классы ГУО, программа "Особый ребенок" 1класс-комплект	10 человек		
5.	Наличие Вакансий по кадрам:	нет		

## Общие выводы

МОКУ «Обвинская школа-интернат» функционирует с целью обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Правовое обеспечение соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей обучающихся, регламентируется соответствующими локальными актами.

4. В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

5. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

6. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

### **В 2019 году:**

7. увеличилась численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

8. Уменьшилась доля учителей с 20% до 16% , имеющих первую квалификационную категорию.

9. Повысилось количество педагогов с высшим образованием с 42% до 70%.

10. Возросла доля педагогов с 21% до 52% со специальным дефектологическим образованием.

11. Увеличилась численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности: 68 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Увеличилось число обучающихся на «4» и «5».

14. Результаты итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения по трудовому обучению повысились.

15. 79% выпускников продолжают обучение в профессиональных ОО или трудоустроились.

16. Повысился процент учащихся, принимающих активное участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, спортивных мероприятиях.

17. Увеличилось количество спортивных мероприятий, в которых обучающиеся принимали участие. Расширились виды спорта: плавание, настольный теннис, футбол.

18. Повысился процент обучающихся, занятых в дополнительном образовании с 71% до 94%.

Анализ работы за 2019 год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

#### Задачи школы на 2020 год

Исходя из анализа работы школы, в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед педагогическим коллективом необходимо поставить следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечение реализации Программы развития, адаптированной основной общеобразовательной программы, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов по достижению необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта.
3. Совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников гражданского самосознания, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование школьной здоровьесберегающей среды.
4. Укрепление материально - технической базы школы с целью создания оптимальных условий, отвечающих современным требованиям обучения и воспитания.
5. Взаимодействие и организация совместной деятельности педагогов, детей, родителей и местного социума в интересах развития ребёнка через внутренние активные формы сотрудничества, организацию педагогического просвещения.
6. Воспитание личности ребенка на основе овладения им жизненных компетенций характерных для сельского жителя.

27.03.2020 г

Директор школы:  И.В.Филимонова



Анализ деятельности и анализ показателей деятельности рассмотрен на заседании педагогического совета 19. 03. 2020 г , протокол № 2