

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МОКУ «Обвинская школа-
интернат»

Протокол № 8 от 04.02.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОКУ «Обвинская
школа-интернат»

Филимонова Н.В.

Приказ № 107 – ОД от 05.02.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся Муниципального
общеобразовательного казённого учреждения
"Обвинская коррекционная школа-интернат"**

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Обвинская коррекционная школа -интернат» (далее – Школа) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью выработки единых подходов к порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Положение принимается и утверждается в установленном Школой порядке.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения: Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с учебной программой, а также аттестация по итогам учебной четверти (четвертная аттестация), проводимая во 2–9 классах; аттестация по итогам полугодия (полугодовая аттестация), проводимую в 2-9 классах.

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы -аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация), проводимая во 2-9 классах.

1.5.Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- диагностика успешности обучения учащихся образовательного учреждения с нарушением интеллекта;
- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с индивидуальными возможностями умственно отсталых детей с учетом их психофизических данных;
- разработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности умственно отсталых детей на основании анализа работы предметных методических объединений и психолого-медико-педагогического консилиума учреждения;
- повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.6. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2 -9 классов.

1.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9 класса к итоговой аттестации, состоящей из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Учреждения.

1.8. Контроль качества знаний учащихся 2-9 классов осуществляется по пятибалльной системе. При выставлении отметки учитывается как уровень знаний воспитанников, так и овладение ими практическими умениями и навыками.

1.9.В подготовительном, в 1 классе промежуточная аттестация не проводится. Применяется качественная оценка успешности усвоения учебной программы. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе достижения ими личностных и предметных результатов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение ими возможных личностных и предметных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО (приложение № 2).

1.10. Промежуточная аттестация не проводится по факультативным курсам, дополнительному образованию, по другим предметам, не входящим в обязательный компонент учебного плана, по специальным коррекционным курсам.

1.11. Аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Обучение детей данной категории организовано по отдельному учебному плану, на основании которого составляются индивидуальные программы для каждого обучающегося, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся. Отметки не выставляются. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.12. Аттестация обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

Оценка обучающихся на дому при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положения об индивидуальном обучении на дому, которые временно или постоянно не могут посещать школу, разработанных для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями, осуществляющими обучение составляются листы успешности учащихся.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

2.2. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Школы контролирует организацию текущего контроля успеваемости учащихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

2.3. При оценивании устных ответов учащихся учитель руководствуется принятыми критериями и нормами оценок в коррекционной школе. (приложение №1).

2.4. Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ учащихся. Отметки за контрольные письменные работы

должны быть выставлены в журнал к следующему учебному занятию по данному предмету.

2.5. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм орфографической грамотности. При оценивании письменных работ учащихся учитель руководствуется принятыми критериями и нормами оценок в коррекционной школе (приложение №1).

2.6. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и является открытым для всех педагогических работников, учащихся и их родителей(законных представителей).

2.7. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.8. Отметка текущего контроля своевременно доводится до учащихся с обоснованием ее и выставлением в классный журнал.

2.9. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.10. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

2.11. В отдельных случаях, когда обучающиеся не осваивают минимально необходимый уровень знаний, их обучение ведется по индивидуальной программе. Обучение таких детей необходимо в целях их социальной поддержки. Перевод обучающихся на обучение по индивидуальной программе осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума, решения педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.13. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. Четвертные отметки выставляются за 3 дня до окончания четверти, года.

2.14. Отметки по предмету за четверть выставляются при наличии не менее трех отметок текущего контроля при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более четырех отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

2.15. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке на Педагогическом

совете с соблюдением прав учащихся и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.16. Учащиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

В случае отсутствия отметок приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для проведения собеседования с учащимся по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

2.17. Отметка по письму и развитию речи, **русскому языку**, математике за 2 четверть во 2-9 классах выставляется с учетом результатов полугодовых административных работ как средняя между отметкой за контрольную работу и средним арифметическим текущих отметок.

2.18. Контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней I полугодия по графику проведения текущих и (или) административных контрольных работ, который вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ.

2.19. При неудовлетворительной отметке по контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

3. Промежуточная аттестация обучающихся.

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном настоящим Положением.

Сроки промежуточной аттестации утверждаются календарным учебным графиком.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

3.2.1. **По русскому языку:** во 2-4 классах - списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

3.2.2. **По чтению и развитию речи:** проверка техники чтения, собеседование.

3.2.3. **По математике:** письменная работа, собеседование. По своему содержанию письменная работа учащихся может быть либо однородной (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированной.

3.2.4. **По обществознанию, природоведению, географии, истории (5-9 классах):** тестирование, собеседование.

3.2.5. **Трудовое обучение:** выполнение практической работы, с учетом психофизических возможностей учащегося, тестирование и срез знаний, устные ответы учащихся.

3.2.6. **По физкультуре:** срезные показатели общего физического развития и текущих оценок в течение четверти.

3.10. В конце учебного года во 2-х -9 х классах в период с 15 мая по 20 мая организуется проведение итоговых контрольных работ с целью осуществления проверки освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы определяется ежегодно Педагогическим советом Школы и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за два месяца до их проведения.

Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих школьных методических объединений или учителями соответствующего предмета, но работающими с учащимися класса, у которых будут проводиться работы, утверждаются директором Школы не позднее, чем за месяц до их проведения.

3.11. Годовые контрольные работы проводятся по утвержденному директором школы расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательной деятельности не позднее, чем за 10 дней до их проведения. В расписании предусматривается: не более одной контрольной работы в день; проведение контрольных работ на 2- 3 уроках.

Для проведения годовых контрольных работ создаются комиссии в составе учителя, ведущего преподавание, и ассистента - учителя. Состав комиссий утверждается приказом директора Школы.

3.12. Результатом промежуточной аттестации по учебному предмету является годовая отметка с учетом четвертных (полугодовых) отметок за текущий учебный год.

3.13. Отметки за год по учебным предметам должны быть выставлены до 25 мая текущего года в 9 классе, до 30 мая во 2-х-8-х классах. В 1 классе отметки не выставляются. Педагогическим советом принимается решение об освоении обучающимися первого класса программ учебного года до 25 мая текущего года.

3.14. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета Школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к итоговой аттестации обучающихся. В личное дело обучающихся 1 класса вносится запись об усвоении программ учебного года.

3.15. Письменные работы и протоколы собеседования с обучающимися в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Школы в течение одного года.

3.16. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации.

3.17. Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося своевременно вручается уведомление о неудовлетворительных итогах промежуточной аттестации, решение Педагогического совета Школы о повторном обучении в данном классе

или об обучении по индивидуальному учебному плану, а также о формах и сроках ликвидации задолженности.

3.18. Обучающиеся классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью на повторное обучение не оставляются. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается директору Школы.

3.19. В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося приказом по Школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в течение срока обучения учащегося в Школе.

3.20. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

3.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

3.22. Обучающиеся обязаны **ликвидировать академическую задолженность.**

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося создают условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.23. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в пределах одного года** с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Формы и сроки прохождения промежуточной аттестации определяются Педагогическим советом Школы. **Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе** создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора Школы.

3.24. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, **переводятся в следующий класс условно.** Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Итоговая аттестация обучающегося по соответствующему предмету проводится по мере готовности в течение учебного года. Форма аттестации определяется специально создаваемой в Учреждении комиссией, состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

3.25. Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Контроль за соблюдением Положения

4.1. Контроль за соблюдением Положения возлагается на заместителя директора по УВР Школы.

5. Ответственность за нарушение Положения

5.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию Школы, педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в соответствии с настоящим Положением, Уставом Школы.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается педагогическим советом Школы, утверждается директором Школы.

6.2. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.3. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Критерии и нормы оценок:

По русскому языку: Основными формами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются списывание и диктанты, 5-9 классах - диктанты. Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определения частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо выписать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Диктанты, предлагаемые на промежуточную аттестацию, должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Объем текстов предлагаемых работ: во 2 классе в начале учебного года-10-12 слов, к концу года-16-18 слов, в 3 классе 20-25 слов, в 4 классе- 30-35 слов, в 5 классе -45-50 слов, в 6 классе -65-70слов, в 7-9 классах -75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы, переносы. Учитель-предметник в соответствии с нормативными документами и психофизическими данными учащихся класса может вносить дополнительные коррективы по согласованию с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

II - IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

V-VI классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Учитель-предметник, учитывая психофизические возможности учащихся, имеет право внести в данные нормы свои коррективы.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце "ы"). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий , правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

По чтению и развитию речи: проверка техники чтения, собеседование и другие. Проводят в начале года, в конце второй четверти, в конце года. Для проведения промежуточной аттестации в форме проверки техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты. Тексты должны быть следующих объемов: 2класс-15-20 слов, 3класс-25-30 слов, 4класс-35-40 слов, 5класс-45-60 слов, 6-7класс-70-80 слов, 8-9класс-90-100 слов. Учитель-предметник с учетом психо-физических данных может вносить индивидуальные коррективы по согласованию с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

По математике: письменная работа, собеседование. По своему содержанию письменная работа на промежуточной аттестации учащихся может быть либо однородной (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными.

Объем работы должен быть таким, чтобы на его выполнение учащимся требовалось во 2-3 классах-25-40 минут, в 4-9 классах-35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную аттестационную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1 -3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в 1 или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

По обществознанию, природоведению, географии, истории (5-9классам): тестирование, собеседование и др. Содержание промежуточной аттестации по этим дисциплинам разрабатываются учителями-предметниками школы в соответствии с программным материалом. Формы и методы проведения промежуточной аттестации по этим предметам определяются учителем, ведущим данный предмет в классе по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Письменные аттестационные работы по этим предметам не проводятся.

По трудовому обучению: выполнение практической работы, с учетом психо-физических возможностей учащегося, тестирование и срез знаний, устные ответы учащихся. Материал к промежуточной аттестации готовится учителями данного профиля трудового обучения в соответствии с учебными программами. Изделия, выполненные во время проведения практических работ в 9 классе на промежуточной аттестации хранятся у учителя в течение всего года и предъявляются в период проведения экзамена по профессионально- трудовому обучению экзаменационной комиссии.

По физкультуре: срезные показатели общего физического развития и текущих оценок в течение четверти.

Оценка устных ответов. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, определений, понятий примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, понятий и определений, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка по специальным коррекционным курсам.

К коррекционным курсам (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

Специалистом по ЛФК разработана программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей учреждения. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.