

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОКУ «Обвинская школа- интернат»

Протокол № 8 от 04.02.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОКУ «Обвинская школа-интернат»
Филимонова Н.В.

Приказ № 10 от 05.02.2021 года



Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Обвинская коррекционная школа –интернат»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном казенном учреждении «Обвинская коррекционная школа-интернат» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную, функциональную структуру и ее реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества обучения
- мониторинга качества воспитания

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об

охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Пермского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

4.4.2. Исследование уровня развития учебной деятельности (готовность детей к обучению в школе, обученность детей, уровень техники чтения, уровень развития учебной деятельности, физическое состояние учащихся, мотивация обучения, анализ состояния преподавания). Ответственный: заместитель директора по УВР.

4.4.3. Исследование уровня развития классного коллектива, индивидуально-типологических свойств личности ребёнка (атмосфера в классе, социометрия, самооценка, карта наблюдения Стотта, карта воспитанности). Ответственный: заместитель директора по ВР.

4.4.4. Составление социального паспорта классных коллективов. Ответственный: социальный педагог.

4.4.5. Исследование ВПФ учащихся (внимание, восприятие, память, мышление). Ответственный: психолог.

4.4.6. Исследование профессиональных склонностей учащихся и выпускников (интересы, склонности, способности). Ответственный: психолог.

4.4.7. Исследование адаптационных особенностей учащихся и выпускников (карта индивидуальных особенностей). Ответственный: зам. директора по УВР, зам директора по ВР.

4.4.8. Исследование речевой деятельности учащихся (речевой профиль).
Ответственный: логопед.

4.4.9. Исследование здоровья учащихся. Ответственный: медицинский работник.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки путем анализа результатов самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку удовлетворенности родителей доступностью и качеством образовательных услуг в общем образовании путем их анкетирования.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.9. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.10. Инструментарий мониторинга.

Для систематического и качественного отслеживания результатов внутренней оценки качества системы образования реализуются диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психологического развития личности, контрольные работы, тетради взаимосвязи, карта индивидуальных особенностей и т.д.

4.11. Типы исследования внутренней системы оценки качества образования.

4.11.1. Сравнительный характер – даёт возможность сравнения обученности и развития разных классов и групп.

4.11.2. Пролонгированный характер – предусматривает многократный срез информации в течение длительного периода времени у данного контингента учащихся.

4.11.3. Констатирующий характер – обследование направлено, главным образом, на описание состояния учащихся.

4.11.4. Диагностический характер – на основе данного обследования можно осуществить прогнозирование успешности адаптации, коррекции, воспитания и обучения учащегося в будущем.

4.12. Сроки внутренней системы оценки качества образования и воспитания на текущий год ежегодно уточняются и утверждаются на педагогическом совете школы.

4.13. Участники мониторинга.

4.13.1. Участниками внутренней оценки качества системы образования являются учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, психолог, логопед, администрация, родители.

4.13.2. Организаторы внутренней оценки качества системы образования это участники психолого-педагогического мониторинга, которые организуют и проводят исследования.

4.13.3. Организаторы мониторинга должны знать особенности диагностик, уметь правильно интерпретировать полученные результаты, не разглашать информацию. За разглашение информации лица, проводившие диагностику, несут юридическую ответственность.

4.13.4. Диагностика с учащимися проводится только с письменного согласия родителей.

4.13.5. Делопроизводство мониторинга (документы, тесты, результаты) хранятся в папках до выпуска классов, а затем в школьном архиве.

Мониторинг качества обучения

Критерии	Показатели	Инструментарий	Время проведения
Учебная деятельность			
Готовность детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность наглядно-образного мышления; - возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; - развитие сенсомоторных способностей, наглядно-действенного мышления; - умение действовать по инструкции взрослого, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; - умение сравнивать два множества по числу элементов; - фонетико-фонематического восприятия, звукобуквенный анализ; - умение обобщать, находить основания для классификации; - звукобуквенный анализ на уровне определения качества звуков в слове. 	Мониторинговое обследование качества подготовки детей к обучению в школе	сентябрь.
Физическая подготовленность учащихся (0-9кл.)	Доля учащихся, имеющих уровень физической подготовленности: «низкий», «ниже среднего», «средний», «высокий».	Мониторинговое обследование физической подготовленности учащихся.	Сентябрь, май
Уровень техники чтения (2-9кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Способ чтения (побуквенный, отр. слоговой, пл. слоговой, словами); - допущенные ошибки (перестановка букв, замена слов, вставка согласных, замена, вставка гласных, нарушение в понимании текста,); - выразительность чтения; - скорость чтения. 	Диагностика «Техника чтения»	Сентябрь-май (2-9 кл.) (1 класс – май)
Обученность учащихся (I полугодие, за учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> - Процент обучающихся на «4» и «5»; - процент обученности; 	Контрольные работы за I полугодие и год.	Декабрь-май (2-9кл.) Апрель (1 класс)
Готовность детей к обучению в школе (вновь прибывшие дети)	Определение образовательного маршрута по требованиям школьных программ	По требованиям учебных программ	В течение года

Готовность учащихся 9 кл. к сдаче государственного экзамена	- Процент обучающихся на «4» и «5»; - процент обученности;	Репетиционные экзамены	апрель
Качество общего образования по предметам и классам (1-9 кл.)	-Процент обучающихся на «4» и «5» -процент обученности учащихся по предметам и по классам	Отчёты учителей-предметников и кл. руководителей.	Май
Освоение выпускникам и программы трудового обучения образования	- Доля учащихся допущенных к экзаменам; -доля учащихся получивших аттестаты.	Аттестационные испытания	Май
Карта развития учебной деятельности	-определение уровня усвоения теоретического, работоспособности, анализа ошибок, навыка самоконтроля, принятие помощи.	Мониторинговое обследование качества учебной деятельности	Сентябрь, май
Карта индивидуальных особенностей учащихся	- определение индивидуальных особенностей учащихся	Мониторинговое обследование	Май

Приложение № 2

Мониторинг качества воспитания

Критерии	Показатели	Инструментарий	Время проведения
Адаптированное поведение учащихся	- уровень сформированности психофизических показателей, нравственных качеств личности. - уровень самооценки.	Карта Стотта «Самооценка»	сентябрь, апрель сентябрь, апрель
Коммуникативные навыки, характеристика межличностных отношений	- межличностные отношения в коллективе. - уровень взаимоотношений между учащимися.	«Социометрия» «Атмосфера в классе»	сентябрь сентябрь
Эмоционально-личностные особенности	- сформировано положительное отношение к школе, труду, к себе, бережное отношение к природе; высокий уровень любознательности и эстетического вкуса. - уровень сформированности учебных, социальных навыков, навыков	Карта воспитанности Индивидуальная карта развития учащихся	сентябрь, апрель май

Мотивационно-волевая сфера	здоровьесбережения - уровень школьной мотивации, сформированное отношение к себе как к школьнику.	Школьная мотивация	сентябрь, апрель
Удовлетворение базовых потребностей к началу учебного года	-вредные привычки -здоровье -потребность в безопасности, отдыхе, общении -виды деятельности -совершение правонарушений	Анкета «Лето»	сентябрь
Активность родителей, самоуправление	- активность родителей в жизни класса, школы -отношение родителей к школе	Анкетирование родителей «Удовлетворенность и доступность качеством образовательных услуг»	1 полугодие
Удовлетворённость учащихся летним отдыхом	-уровень удовлетворённости учащихся летним отдыхом	Цветодиагностика	июнь