

Рассмотрено на заседании МС
(Протокол от 15.05.19 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОКУ «Обвинская коррекционная
школа-интернат»:



Н.В. Филимонова

Приказ от « » апреля 2019 г. № -ОД

Положение

о социально - психологической службе МОКУ «Обвинская школа – интернат»

1. Общие положения

1.1. Положение о социально - психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОКУ «Обвинская школа - интернат».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в МОКУ «Обвинская школа- интернат».

1.3. Социально-психологическая служба в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.

1.4. Сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:

- опора на интересы ребенка, его потребности, ценности
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития.
- характер советов сопровождающего.
- непрерывность сопровождения
- комплексный подход сопровождения.

1.5. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:

- при переходе с одного этапа обучения на другой (1кл.,5 кл.,9 кл.)
- при профессиональном выборе (9 классы)
- при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

II. Цели и задачи социально - психологической службы

Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация и сопровождение в процессе обучения детей и подростков, обучающихся в специальной коррекционной школе-интернате, оказание им социально-психологической помощи и поддержки, коррекция их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.

2.Задачи СПС - создание условий образовательного процесса через:

2.1. Выявить проблемы и трудности развития и адаптации детей в семье, социуме и школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)

2.2. Определить наиболее эффективные формы и методы работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей.

- 2.3. Разработать и реализовать индивидуальные и групповые программы коррекции детей с трудностями развития и адаптации.
- 2.4. Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.
- 2.5. Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.

III. Принципы деятельности социально – психологической службы

- принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся;
- личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;
- позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности ребенка;
- конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

IV. Основные направления и организация деятельности социально-психологической службы

4.1. Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения).

Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы каждый в сфере своей компетентности.

Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на ШПМПК школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.2. Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).

4.3. Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии).

4.4. Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом).

4.5. Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6. Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПК, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

4.7. Центральным органом деятельности социально-психологической службы является психолого-медико-педагогический консилиум школы.

4.8. В состав СПС входят постоянные участники – заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – психологи, социальный педагог, медицинский работник школы, дефектолог; не на постоянной основе в работе СПС принимают участие – классные руководители, воспитатели школы, специалисты муниципальных органов (по согласованию), специалисты правоохранительных

органов (по согласованию).

4.9. Руководство СПС школы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.10. Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных, оперативных совещаниях, ШПМПК, совете профилактики, педагогических советах, родительских собраниях

Объединенные общими целями в решении социально-психологических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей.

V. Обязанности участников СПС

Руководитель (председатель) СПС – организует работу;

Обеспечивает систематичность заседания СПС;

- формирует состав участников для очередного заседания;
- формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;
- координирует связи с участниками образовательного процесса.
- оказывает конкретную методическую помощь всем членам СПС в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

Деятельность социального педагога:

Просветительская и профилактическая

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности учащихся.

Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;
- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся;
- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

Деятельность психолога:

Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;

- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

Деятельность медицинского работника:

- отслеживает и корректирует процессы физического здоровья детей;
- формирует физкультурно-оздоровительные группы и группы ЛФК с учетом здоровья детей, их физических особенностей;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся в школьной столовой;
- осуществляет контроль за санитарно- эпидемиологическим состоянием детей;
- организует санитарно-просветительскую работу с детьми, родителями.

Деятельность классных руководителей:

- изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика;
- осуществляет помощь в семейном воспитании детей;
- организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми.

Деятельность воспитателей:

- проводят диагностику интересов детей, реализуют программы коррекции и развития;
- участвуют в проведении массовых мероприятий в школе;
- участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

VI. Права сотрудников социально - психологической службы

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д.
- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения

наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
 - Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.
 - Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

VII. Организация деятельности социально-педагогической службы

- Заседания СПС проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.
- Заседание СПС может быть создано его руководителем в экстренном порядке.
- Заседание СПС оформляется протоколом.
- Заседания проводятся в два этапа:
 1. подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
 2. основной: обсуждение аналитических данных и предварительный вывод, выработка коллективных рекомендаций.

VIII. Заключительные положения

- Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.
- Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению социально – психологической службы.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОКУ «Обвинская
коррекционная школа- интернат»:

_____ Н.В. Филимонова

План работы социально психологической службы МОКУ «Обвинская школа-интернат» 2018-2019 учебного года.

№ пп	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление учащихся группы риска - изучение личных дел учащихся; - составление социального паспорта класса; Определение детей «группы риска»	Февраль -март	Соц. Пед. Зам.дир. по УВР, кл. рук. психолог
2	Изучение психолого – медико –педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;	март	Соц. пед. кл. рук. психолог предметники

	- тесты личностных особенностей		
3	Анализ полученных результатов Отслеживание динамики развития ребенка; - анкетирование «адаптация в школе»; - проведение педагогического консилиума по классам, требующим внимания; - ежемесячно Совет профилактики по работе с дезадаптационным учащимся с привлечением с сотрудниками ПДН.	апрель	Соц. пед. кл. рук. психолог предметники, сотрудники ПДН (по согласованию)
4	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечении реализации планов работы.	ежемесячно	Соц. пед. кл. рук. психолог
5	Контроль диагностирования: - суициды - жестокого обращения - тревожности Работа с несовершеннолетними с девиантным поведением: - постоянное наблюдение и оказание своевременной посильной помощи; - систематическая работа Совета профилактики с детьми, состоящими на учете в ПДН; - участие в работе КДН и ЗП; - оформление документов для дальнейшего обучения в училище; - проведение профилактической работы через беседы с сотрудниками ПДН. Профилактическая работа с подростками: - направление для психологического консультирования; - направление в тренинговые группы; - цикл бесед по охране здоровья.	постоянно	Соц. пед. кл. рук. психолог, предметники, сотрудники ПДН (по согласованию)
6	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением акта ЖБУ); - индивидуально – консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных собраний	постоянно	Соц. пед. кл. рук. психолог, предметники, сотрудники ПДН (по согласованию)
7	Содействие формированию благоприятного климата: - работа с социально и педагогически запущенными детьми, выступления на совещаниях учителей, школьном методическом объединении классных руководителей; - анализ работы с детьми «группы риска»на методических объединениях, педсоветах; - защита интересов детей в разрешении конфликтов; - пропаганда знаний о правах и обязанностях детей.	постоянно	Соц. пед. кл. рук. психолог, предметники
8	Координация различных видов социальной деятельности учащихся, направленных на	постоянно	Соц. пед. кл. рук.

	<p>развитие социальных инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, праздниках и соревнованиях; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирования 		<p>психолог, учителя трудового обучения и СБО</p>
9	<p>Защита и охрана прав детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через выявление статуса ребенка по запросам в различные институты; - определение статуса ребенка на основании решения суда о лишении или ограничении родительских прав, оформление документов; - участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка; - оформление пакета документов в банк данных на детей сирот; <p>Отслеживание адаптированности в приемной семье учащихся, защита их интересов.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Соц. пед. кл. рук. психолог</p>
10	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>Систематически и 1 раз в 5 лет</p>	<p>Соц. пед. кл. рук. психолог, предметники</p>