

Воспитание в современной России

В основной образовательной программе начального общего образования, разрабатываемой в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения, программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна обеспечить:

— выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В настоящее время в России функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для образования различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Они, с одной стороны, обеспечивают детям право на качественное образование и воспитание, но с другой, изолируют их от реального социума. Переход ребёнка из специальной школы в большой мир – огромное испытание.

Поэтому на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных вариантах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Под необходимостью создания этих направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большого количества собственной возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Одним из таких направлений развития системы специального обучения и воспитания можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы общеобразовательных учреждений.

Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках несколько другого, более перспективного направления – инклюзии. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование обеспечивает возможность всем воспитанникам (включая детей с ОВЗ) в полном объёме участвовать в жизни коллектива образовательного

учреждения. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как : взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своём сообществе.

Если ребёнку предоставляется доступ к общей образовательной системе, которая не имеет условий, соответствующих его особым потребностям обучения и воспитания, его право на качественное образование нарушается. В этом случае положение ребёнка не улучшается, а ухудшается.

Опыт показывает, что сами дети легко устанавливают контакты между собой, быстро начинают общаться, играть, сотрудничать друг с другом. Намного сложнее научить взрослых адекватно относиться к интегрированному ребёнку. Около 50% педагогов считают, что снизится качество обучения, ухудшится дисциплина у учащихся, меньше времени будет уделяться здоровым детям.

Поэтому чрезвычайно важным аспектом является подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информационных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах. Академик Н.Н. Малофеев говорит о необходимости повышения квалификации всех без исключения членов коллектива, от администрации до рядового педагога. Каждый сотрудник должен ясно представлять себе, возможности и особенности «включенных» детей. Это защитит интегрированного ребёнка и от избыточных нагрузок, и необоснованных опасений в его несостоятельности.

И подводя итог, необходимо отметить в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учёт сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

http://www.librero.ru/culture/Labour_education_Continuity_of_traditions