МКС(К)ОУ «Обвинская коррекционная школа – интернат VIII вида»

Коррекционно – развивающая

программа

«Учимся писать грамотно»

Составитель: учитель

русского языка

 Ибрагимова В.Д.

Обвинск, 2014

Пояснительная записка.

 Проведя диктанты в 5 и 6 классах, я обнаружила большое количество однотипных ошибок на правила изученные ранее. Особое затруднение вызывает написание проверяемой безударной гласной в корне слова. Это и побудило создать коррекционно-развивающую программу по ликвидации нарушений данного правила.

 Усвоение орфографических знаний, умений и навыков учащимися школы (VIII вид) характеризуется специфическими особенностями.

 Успешному усвоению учебного материала препятствует часто возникающее у детей с нарушением интеллекта охранительное торможение и нарушение взаимодействия первой и второй сигнальной систем. При анализе орфограммы дети с трудом воспроизводят исходное слово, приводят в качестве проверочных слов словоформы других частей речи, неверно определяют их грамматическую отнесенность. Перенос же правила на другие словоформы осуществляется довольно медленно, учащиеся, как правило, опираются при этом на ложные ассоциации. Учащиеся данной категории не «видят» опасных мест в словах, то есть тех отдельных букв или их сочетаний, которые при письме требуют проверки, дети с трудом выделяют сочетания букв, требующие запоминания. У школьников с легкой степенью умственного недоразвития достаточно часто возникают так называемые «ложные правила». У них отмечается недостаточная сформированность навыков самопроверки, в частности, предварительного, текущего и опосредованного видов самоконтроля. Повышенная отвлекаемость и импульсивность детей снижают уровень их мотивации к усвоению языковой системы и к обучению в целом.

 В работе особое внимание уделяется предварительному и текущему видам самоконтроля. Это вызвано тем, что дети не умеют прогнозировать и определять «ошибкоопасные» места слов до их написания и во время письма. Поэтому формирование орфографических навыков направлено прежде всего не на исправление, а на предупреждение ошибок.

Цель: Формирование орфографических навыков.

Задачи: 1. Формировать умение видеть орфограммы в словах.

2. Способствовать усвоению орфографических правил.

3. Расширять словарный запас.

|  |
| --- |
| **Для орфографически правильного письма** |
| **Чтобы сформировать** | **Надо владеть** |
| Усвоение графических изображений букв, условных обозначений, таблиц и схем | Сформированным зрительным восприятием и ориентировкой в пространстве |
| Усвоение правил правописания | Развитой мелкой моторикой рук, сформированными каллиграфическими навыками |
| Орфографический навык | Высоким уровнем развития процессов абстракции, основанных на приемах звукобуквенного анализа, синтеза, формирования представлений; умении оперировать грамматическими понятиями («звук», «буква», «слово» и т.д.), а также процессов запоминания, сохранения и воспроизведения. |
| Языковые обобщения | Сформированными операциями сравнения, сопоставления, определения сходного и различного. |
| Усвоение орфограмм | Сформированными операциями систематизации и классификации |
| «Языковое чутье» (система определенных языковых связей, довольно высокая степень практического владения морфологическими и синтаксическими обобщениями, сформировавшимися на «дограмматической» ступени речевого развития детей. | Достаточно развитым фонематическим слухом, формирующимся в дошкольном возрасте в речевой деятельности (в процессе аудирования, говорения) и под воздействием специальных упражнений. |
| Словообразовательные навыки | Достаточным словарным запасом, умением использовать префиксы в словообразовательной деятельности. Понимать этимологию слов. |

Коррекционная работа по пропедевтике орфографии планируется в 6 классе и проводится в три этапа.

I этап – диагностический (сентябрь - октябрь)

 –обследование лексико-грамматического строя речи;

– обследование письма и чтения;

– обследование орфографических навыков.

II этап – коррекционный (вторая половина октября – первая половина мая, 64 занятий). Направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: зрительного восприятия, памяти, внимания, пространственного ориентирования, временных представлений, развитие различных видов мышления.
2. Коррекция на лексическом уровне: Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:

 – слова- «сорняки»;

– слова-«приятели» (синонимы);

– слова- «неприятели» (антонимы);

– слова-«близнецы» (омонимы);

– сколько значений у слов? (многозначные слова).

1. Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слова. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.
2. Коррекция на грамматическом уровне.

– упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

– подбор определений к существительным;

 – образование качественных и относительных прилагательных, краткой формы прилагательного;

 – обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);

– активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа, в трёх наклонениях);

 – составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;

– упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов;

– суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;

 – суффиксально-префиксальный способ образования глаголов. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.

1. Формирование и автоматизация орфографических навыков. Безударные гласные. Уточнение употребления правил переноса. Правописание словарных слов.
2. Обогащение словарного запаса.

- понимание этимологии слов;

- знакомство с новыми словами, введение их в активный словарь.

III этап – контрольный (3-4 недели мая). – Определение уровня автоматизированности орфографических навыков по темам программы русского языка в 6 классе. Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя: 1) диктант с грамматическим заданием; 2) тестовое задание; 3) изложение по вопросам. – Определение состояния устной речи и чтения.

Список используемой литературы:

# 1. Дидактические игры на уроках русского языка и чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

# *Материалы с сайта М.И.Шишковой*

# *Shishkova.ru*

2. Нарушения письма (дисграфия).

*«Логопедия» / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., Владос, 2002.*

3. Методика поабзацной проработки текста

*(методика А.Г.Ривина)*

Приложение.

1. «Лишнее» слово среди имен существительных:

стол, шкаф, *ковер*, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, *сапоги,* шляпа;

слива, яблоко, *помидор*, абрикос, груша;

волк, *собака*, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, *олень*, баран, свинья.

2. «Лишнее» слово среди имен существительных:

роза, тюльпан, *фасоль*, василек, мак;

зима, *апрель*, весна, осень, лето;

мама, *подруга*, папа, сын, бабушка;

море, озеро, река, *мост*, пруд;

круг, квадрат, *карандаш*, треугольник, прямоугольник.

3. «Лишнее» слово среди имен существительных:

Николай, Саша, *Иванов*, Миша, Петр;

Москва, Новгород, *площадь*, Петербург, Псков;

молоток, топор, *ложка*, пила, клещи;

сыр, *будка*, мороженое, масло, творог;

бутылка, банка, *сковородка*, стакан.

4. «Лишнее» слово среди имен существительных:

молоко, сливки, сыр, *сало*, сметана;

береза, сосна, *дерево*, дуб, ель;

*торт*, портфель, сумка, рюкзак, чемодан;

гнездо, *кора*, муравейник, курятник, берлога.

5. Я, Е или И? Объясни свое решение!

св...зной, п...сочный, м...сной, л...сной, св..чной, р...зной, св..той, дв...рной

6. Найдите проверочные слова и вставь безударные гласные.

Зв...нок, з...мля, ос...нь, п...тно, тр...пинка, к...ток , лош...дь, ст..рушка, б...лезнь, ц...почка, п...ясок, сн...гирь, м...тель, ст...кло.

7. Вставь безударные гласные.

к...рабль, с...рень, к...ртофель, б...лезнь, м...тель, кр...вать, сл...варь, б...нокль, меб...ль, леб...дь, б...гатырь, м...даль, рад...сть, учит...ль, гость, чел...сть, ...гонь, соль, р...яль.

8. Вставь безударные гласные.

пом...щь, к...ртофель, б...лезнь, ф...нарь, м...даль, ...лень, к...сель, меб...ль, сл....варь, авт...м...биль, с...рень, м...тель, к...лендарь.

9. Вставь пропущенные буквы.

Вот и в...сна (на)стала. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый руч...ёк. (С)крыш падает к...пел... . Скоро (на)б...рё...ках лопнут душ...стые см...листые поч(?)ки. (И,и)л...я и (А,а)ксин...я ждут прилёта скв...рцов. Они см...стерили (для)птиц скв...реч(?)ники.

10. Вставь пропущенные буквы.

Наступила поз...няя в...сна. П...года стоит ч...дес...ная. Лучи со...нца л...скают землю. (Из)з...мли (по)казалас... м...л...дая тра...ка. Появились (под)снежники и ландыш... . (На)д...рев...ях (на)бухли поч...ки. В лесу запахло сла...ким б...рёзовым соком. Скоро на д...рев...ях заз...ленеют лист...я. Вот уже в...дны их первые з....лёные языч...ки. Хорошо в...сной!

Птицы поют весёлые песни. Радос...но чирикают в...роб...и. Прыгают шустрые синич...ки. Все рады весне!

11. **А – О**

д.ма - … в.да - … п.ля - … гр.чи - … с.ды - … н.сы - …

12. **А – О**

гр.за - … вр.чи - … вр.ги - … сл.ны - … дв.ры - … с.ва - …

13. **А – О**

к.са - … к.за - … ч.сы - … зв.нок - … к.ты - … р.са - …

14. **А – О**

ш.ги - … кр.ты - … н.ра - … д.жди - … н.га - … гл.за - …

15. **А – О**

м.сты - … ст.лы - … др.зды - … н.сы - … х.лмы - … м.ря - …

16. **Е – И**

р.ка - … ст.на - … ц.на - … л.са - … л.са - … пл.чо - …

17. **Е – И**

 з.мля - … гн.здо - … пл.та - … ч.сло - … стр.ла - … з.ма - …

18. **Е – И**

 в.дро - … в.сна. - … зв.зда - … б.да - … пч.ла - … з.рно - …

19. **Е – И**

к.ты - … п.ла - … цв.ты - … гр.бы - … с.стра - … оз.ро - …

20. **Е – И**

д.ла - … м.ха - … хл.ба - … сл.ды - … сн.га - … л.сты - …

21.

н.га - … стр.лок - … в.йна - … н.чной - … выстр.ить - … подм.тал - … р.бро - … м.сты - …

22.

л.сты - … б.глец - … л.сточек - … ур.нить - … м.нять - … ск.кал - … поч.нить - .. отст.вать - …

23.

н.жи - … б.лянка - … хл.ба - … б.нты - … дес.ть - … нар.дить - … подстр.гать - … затр.щать - …

24.

с.стра - … тр.па - … пр.стой - … т.нуть - … выч.стить - … к.рмить - … ош.баться - … кр.сильня - …

25.

р.ка - … зв.зда - … отт.пель - … ж.льцы - … б.леть - … обв.зать - … п.лоть - … распр.мить - …

26.

хв.сты - … гр.да - … зм.я - … п.стреть - … г.ристый - .. л.скать - … позв.нил - … изв.стить - …

27.

с.лач - … сн.гурочка - … ч.рнила - … х.лодный - … в.зти - …

 забр.сать - … л.тят - … зав.рять - …

28.

к.тята - … р.дной - … п.рник - … т.нистый - … л.вить - … заб.жал - … од.вать - … г.рчица - …

29.

гл.ва - … т.пло - … п.тёрка - … н.мецкий - … р.вел - … посв.тить - … сост.влять - … ост.влять - …

30.

пл.чо - … к.сари - … в.лчата - … в.ренье - … гл.деть - … обл.вать - … расск.зать - … пос.дить - …

31.

г.рчица - … т.шина - … согр.вать - … зд.ровый - … зар.зить - … зар.дить - … пок.лоть - … побл.днеть - …

32.

р.га - … ст.ловая - … л.карство - … б.льница - … с.дой - … х.дить - … попр.сить - … нап.лить - …

33. К частному понятию припиши общее с безударной гласной в корне:

тюльпан - …

Байкал - …

Обь - …

Польша - …

34. К общему понятию припиши частное с безударной гласной в корне:

ПТИЦЫ - …

ДЕРЕВО - …

ДИКОЕ ЖИВОТНОЕ - …

ИМЕНА ЛЮДЕЙ - …

35. Подбери общее понятие для слов каждой строки:

Н.ГА,

Г.Л.ВА - …

СВ.НЬЯ,

К.ТЁНОК - …

С.НИЦА,

СН.ГИРЬ - …

36. Продолжи предложения.

С.рёжки, к.лечки – это...

В.лентина, М.рия – это…

Кр.сота, д.брота – это...

37. Разделите на группы

К.РМУШКА С.НИЦА П.СТУХИ ПОЛ.ВАЮТ СН.ГИРИ К.СИЧКИ

Д.СЯТОК СК.МЕЙКА

38. Разделите на группы

НЕВ.ДИМКА БЛ.НЫ ПО.ВИЛСЯ ПРОСЛ.ДИЛ БР.САЮТ

Т.ЛЯТА НАП.ЛНЯЕТ ОБЪ.СНИЛ

39. Разделите на группы

Ч.СТОТА ОТВ.НТИЛ УЛ.ТЕЛИ СТР.ЛА П.НЁК ПОБЛ.ДНЕЛ

ПОМ.РИЛСЯ СТР.ЖИ

40. Найди слова с безударной гласной. Подбери проверочные.

ОКНОДЖИО ЗВЕЗДАР

СВОЛИНЕБЕСАКРАНО

ВКЦУКАНБВСВЕТЛОТ

Б ЗАПАХ ЯУАИВЕЭУЯД

ЕЛЮКРАЯЫРМЬСНЭЪ

ФОРИВЛЛОРСТРЕЛОК

41. Какое слово лишнее?

СОРИНКА СОРНЯК СОРВАЛ НАСОРИЛ

42. Какое слово лишнее?

ГОЛУБКА ГОЛУБЯТНЯ ГОЛУБЬ ГОЛЫШ

43. Какое слово лишнее?

ДЕЛО ДЕЛИТЬ ДЕЛОВОЙ ПОДЕЛКИ

44. Какое слово лишнее?

РИСУЕТ РИС РИСОВАНИЕ РИСУНКИ

45. Какое слово лишнее?

СЛЁЗЫ СЛЕЗАЕТ СЛЁЗКИ СЛЕЗЛИВЫЙ

46. Какое слово лишнее?

ГОД ГОДОВАЯ ПРИГОДИЛСЯ ГОДИК

47. Какое слово лишнее?

ПОЛЕ ПОЛЕВОЙ ПОЛОЧКА ПОЛЁВКА

48. Сравните значения слов. Подберите проверочные слова. Почему

проверочные слова одинаковые?

*\*Море в.лнуется. Человек в.лнуется.*

*\*З.л.тые руки. З.л.тое кольцо. З.л.тое сердце.*

*\*Д.р.гое имя. Д.р.гая покупка.*

*\*Листья ш.лестели. Голос ш.лестел.*

*\*Музыка р.ждается. Человек р.ждается.*

49. Сравните значения слов. Подберите проверочные слова. Почему проверочные слова одинаковые?

*\*М.лчаливый лес. М.лчаливый человек.*

*\*Любовь согр.вает. Огонь согр.вает.*

*\*Х.л.дный воздух. Х.л.дный взгляд.*

*\*Заяц др.жал. Липа др.жала.*

*\*Ноша т.жёлая. Взгляд т.жёлый.*

50. Назови орфограмму

Класс сады аллея ночь Инна дуб

51. Назови орфограмму

Завод нога стог пальто Иван быстро

52. Назови орфограмму

Варенье утюг глаз слоны площадь Юрьев

53. Составь слова из рассыпанных букв. Исключи лишнее.

ОНКИС АТВАР ВЕЦЫТ ПОВШИНИК

54. Составь слова из рассыпанных букв. Исключи лишнее.

ОКАЗ ЦВОА НЬВИСЯ ИСАЛ

55. Составь слова из рассыпанных букв. Исключи лишнее.

МИЗА АЕСНВ ЙАМ СЬНЕО

56. СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ

1) ПЛОХ, КНИГА, ДА, ЧТЕЦ, ХОРОША.

2) ДВИГАЙ, КНИГОЙ, А, КНИГА, СВОИМ, УМОМ.

3) ЯДРА, РАЗГРЫЗЕШЬ, НЕ, ТАК, ОРЕХА, СЪЕШЬ,

НЕ, И.

4) ТРОШКИ, НОЖКИ, У, НАШЕГО, ЗАДРОЖАЛИ.

5) СЛОВО, ТРЕТЬЕ, СЛОВО, РОДИТ, БЕЖИТ, САМО

6) МНOГO, ДРУГА, НЕТ, А, ПРИЯТЕЛЕЙ.

7) ДРУГА, НА, САМ, НЕ, А, НАДЕЙСЯ, ПЛОШАЙ.

8) ТРУДОМ, УМЕНИЕ, ВСЯКОЕ, ДАЕТСЯ.

57. Выбери проверочные слова

тетра.дь – тетради, тетрадка

ска.ка – сказки, сказочка

шу.ка – шуба, шубейка

гла.кий – гладить, гладко

площа.ка – площади, площадь

яго.ка – ягода, ягодный

58. Выбери проверочные слова

разве.ка – разведать, разведчик

бере.ка – березняк, берёзовый

морко.ка – морковный, моркови

про.ьба – просить, просьбы

подру.ка – дружок, подружки

мя.кий – мягче, мягок

59. Выбери проверочные слова

сладкий – сладко, сладок

тро.ка – тропа, тропки

лоша.ка – лошади, лошадь

лёгкий – лёгок, легко

шка.чик – шкафы, шкаф

выре.ка – резать, вырез

60. Выбери проверочные слова

гла.ки – глаз, глаза

ча.ка – чашечка, чаша

мы.ка – мыши, мышь

шу.ка – шутить, шутник

погру.ка – груз, грузовой

бли.кий – близок, близко

61. Выбери проверочные слова

гри.ки – грибок, гриб

жи.кий – жидок, жиденький

ры.ка – рыбак, рыбный

са. – посадка, садик

кре.ко – крепкий, крепок

горо.ки – горошек, горох

62. Выбери проверочные слова

скри. – скрипеть, скрипка

зали.чик – залив, заливать

ни.ко – низ, низенький

обу.ь – обувной, обувать

стру.ка – стружечка, стружек

плётка – плеть, плетёт

63. Выбери проверочные слова

бра. – братец, братки

бро.ь – брови, бровки

рука. – рукава, рукавчик

черепа.ка – черепашек, черепаший

сосе.ка – сосед, соседи

голу.ь – голубка, голуби

64. Выбери проверочные слова

пово.ка – воз, возить

утю. – утюги, утюжок

шерс.ь – шёрстка, шерстяной

Кие. – Киевский, Киева

дож.ь – дождливый, дождик

подно. – носить, подносы

Запасные варианты

65. Выбери проверочные слова

вку. – вкусный, вкуса

тра.ка – трава, травинка

пиро.ки – пирожок, пирог

ры.ка – рыбки, рыбок

бли.ко – близок, близкий

тру. – труды, трудятся

66. Выбери проверочные слова

нело.кий – ловкий, ловок

трос.ь – тростью, тросточка

девя.ка – девять, девятый

заморо.ки – морозить, мороз

атла. – атласный, атласа

горс.ка – горсть, горсточка

67. Выбери проверочные слова

голу.цы – голубец, голубцов

буфе. – буфетчик, буфеты

бан. – бантик, банты

во. – возить, привёз

бе.ство – бегать, бег

паке. – пакетный, пакетик