

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Обвинская коррекционная школа-интернат»

Согласовано

Зам. директора

А.К. Шилоносова

« 20 » 08 2023год

Утверждаю

Директор школы

Н.В.Филимонова

« 20 » 08 2023год



Адаптированная рабочая программа

по математике

в 4 классе

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу разработала: Бабина М.В.
учитель начальных классов

Обвинск, 2023г.

записка.

Рабочая программа по учебному предмету математика для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебный план образовательной организации

Учебники: 1). Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2019 год

2). Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2019 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей; 3
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических

действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	8	7	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	15	14	1
3	Умножение и деление чисел	60	52	8
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13	11	2
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10	9	1
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	23	3
7	Повторение	4	3	1
	ВСЕГО	136	119	17

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: знание состава двузначных чисел

2 Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Развитие навыков сложения и вычитания

Учащиеся должны знать: -

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ:

- решение составных задач с помощью учителя

3. Умножение и деление.

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ:

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

4. Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь: - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ: Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом

5. Геометрический материал.

Учащиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Учащиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

Календарно – тематическое планирование

п/п № урока	Тема урока	Кол-во часов	ПРИМЕЧАНИЕ
НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 1 – 100. (I часть – 67 часов) Повторение 8 часов			
1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками	1	с. 8, № 15
2	Разложение числа на круглые десятки и единицы	1	с. 10, № 25
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	1	с.11, № 31
4	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	1	с.13, № 42 (2)
5	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	с. 14, № 44 (3, 4стр.) 6 6
6	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	,№1 с. 14, 15
7	Числа, полученные при измерении величин	1	с. 19, №15
8	Меры длины - миллиметр	1	с. 22, № 9
Возможные виды деятельности учащихся			
Предметные		личностные	
Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр		Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 15 часов			
9	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	1	с. 23, № 5 (2)

10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	с. 25, № 11
11	Сложение и вычитание чисел с нулём	1	с. 26, № 17
12	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	1	с. 27, № 21
13	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	с. 29, № 30 (а)
14	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	с. 31, № 38 (2)
15	Проверка действия вычитания сложением	1	с. 31, № 40 (а)
16	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным	1	с. 34, № 51 (а)
17	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным	1	с. 35, № 57
18	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	с. 36, № 61 (а)
19	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	с. 37, № 67 (а) / Замкнутые, незамкнутые, кривые линии; с. 45, № 1, 2
20	Вычитание однозначных чисел из 100	1	с. 38, № 71 (3, 4 стр.) / с. 46, № 3
21	Вычитание двузначных чисел из 100	1	с. 39, № 79 (а)
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	№ 2, с. 40
23	Меры времени	1	с. 44, № 16
<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями</p>		<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса</p>	
Умножение и деление чисел. 9 часов			
24	Умножение чисел	1	с. 46, № 4 / Окружность; с. 47, № 1, 2, 3
25	Таблица умножения числа 2	1	с. 52, № 5; наизусть / Дуга; с. 48, № 4, 5
26	Умножение числа 2	1	с. 55, № 16
27	Контрольная работа по теме «Умножение чисел».	1	№ 3, с. 56
28	Деление чисел	1	с. 59, № 9
29	Таблица деление на 2	1	с. 61, № 64 наизусть

30	7 Деление на 2	1	с. 63, № 17 (б)
31	Деление на равные части и по содержанию	1	с. 64, № 21 (3)
32	Контрольная работа по теме «Деление чисел».	1	№ 4, с. 64
<p>Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с окружностью и дугой</p>		<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	
Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 13 часов			
33	Сложение двузначного числа с однозначным	1	с. 66, № 6 (а)
34	Решение примеров удобным способом	1	с. 67, № 11 (1, 2)
35	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	с. 68, № 18 (1)
36	Сложение двузначных чисел	1	с. 70, № 5 / Ломаная линия; с. 75, № 1, 2
37	Решение составных задач	1	с. 72, № 13(1) / с.76,№3
38	Решение задач и примеров на все действия	1	с. 73, № 18 / с.76№ 4, 5
39	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	№ 5, с. 74, 75
40	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	с. 78, № 4 (б)
41	Все действия в пределах 100	1	с. 79, № 15
42	Вычитание двузначных чисел	1	с. 83, № 5 (1-3)
43	Компоненты чисел при вычитании	1	с. 84, № 9/ Замкнутые, незамкнутые ломаные линии, с.87, № 1, 2
44	Проверка действия вычитания сложением	1	с. 77, № 7 (1, 2)
45	Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	1	№ 6, с. 86
<p>Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые</p>		<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	
Умножение и деление чисел. 22 часа			
46	Таблица умножения числа 3	1	с. 98, № 10
47	Компоненты чисел при умножении	1	с. 93, № 15 (2)

48	Переместительное свойство умножения	1	с. 94, № 21 (2)
49	Таблица деление на 3	1	наизусть
50	Составление примера на деление по примеру на умножение	1	с.129, № 2; наизусть
51	Задачи на деление на 3,	1	с. 100, № 18 (2)
52	Умножение и деление на 3. Контрольная работа	1	№ 7, с. 102
53	Таблица умножения числа 4	1	с. 103; наизусть
54	Составление и решение задач по краткой записи	1	с. 107, № 25 (а)
55	Таблица деления на 4	1	с. 110, № 12; наизусть / Длина ломаной линии, с. 114, №1, 2
56	Деление на 4	1	с. 111, № 13 (2) / с. 115, №
57	Деление на 4, по 4	1	с. 113, № 23 (2)
58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4»	1	№ 8, с. 113, 114
59	Таблица умножения числа 5	1	с. 119, № 10; наизусть /с. 115, №4
60	Умножение числа	1	с. 119, № 17 (2)
61	Переместительный закон сложения	1	5 с. 123, № 27 (б)
62	Таблица деления на 5	1	с. 125, № 11; наизусть /с. 116, №6
63	Деление на 5	1	с. 126, № 12 (2); наизусть /с. 116, №7
64	Решение сложных примеров	1	с. 116, № 8 (б)
65	Решение задач и примеров на деление	1	с. 115, № 5
66	Умножение и деление на 5 Контрольная работа № 9,	1	№ 9, с. 129
67	Двойное обозначение времени	1	с. 132, № 6
<p>Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии</p>		<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (II часть – 69 часов) 12 часов			
68	Таблица умножения числа 6	1	с. 5, № 9; наизусть
69	Умножение на 6	1	с. 8, № 20
70	Задачи на нахождение стоимости	1	с. 10, № 30 (б)
71	Сравнение примеров на умножение	1	с. 11, № 32

72	Деление на 6	1	с. 14 № 7; наизусть / Прямоугольник, с. 21, № 1, 2, 3, 4
73	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	5 с. 14 № 7; наизусть / Прямоугольник, с. 21, № 1, 2, 3, 4
74	Задачи на нахождение цены	1	с с. 18, № 22 (2) / с, 24, № 8, 9, 10
75	Деление на 6, по 6	1	с. 19, № 31 (3)
76	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6»	1	№ 10, с. 20, 21
77	Таблица умножения числа 7	1	с. 27 № 8; наизусть 16
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	с. 29, № 17
79	Умножение на 7	1	с. 30, № 25
<p>Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата</p>		<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p>	
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление. 26 часов			
80	Увеличение числа в несколько раз	1	с. 35, № 10 (2)
81	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	с. 36, № 16 (2)
82	Таблица деления на	1	с. 38, № 5; наизусть
83	Деление на 7	1	с. 39, № 9 (2)
84	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз	1	с. 40, № 16
85	Составные задачи на деление	1	с. 42, № 27 (1)
86	Уменьшение числа в несколько раз	1	с. 47, № 10 (2) / Квадрат, с. 53, № 1
87	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	1	с. 49, № 16 (2) / Квадрат и прямоугольник, с. 53, № 2
88	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	с. 50, № 23 (2) / Стороны квадрата, с. 54, № 3
89	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	. № 11, с. 52
90	Таблица умножения числа 8	1	с. 58, № 11; наизусть / Смежные стороны прямоугольника и квадрата; с. 54, № 5, 6
91	Умножение на 8	1	с. 60, № 19
92	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	с. 61, № 22 (2) / с. 55, № 7
93	Деление на 8	1	с. 62, № 1(3); наизусть
94	Составление задач по краткой записи	1	с. 64, № 8 (2) / с. 55, № 8 –10
95	Подбор нужного решения к задаче	1	с. 64, № 14 96 17
96	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8»	1	№ 12, с. 66

97	Меры времени	1	с. 55, № 9
98	Таблица умножения числа 9	1	с. 72, № 8; наизусть
99	Умножение числа 9	1	с. 75, № 22
100	Деление на 9	1	наизусть
101	Задачи на деление на 9	1	с. 78, № 11 (1)
102	Нахождение количества предметов	1	с. 79, № 15 (2)
103	Умножение и деление на 9. Контрольная работа	1	№ 13, с. 81
104	Умножение 1 на 1	1	с. 85, № 7 / Пересечение фигур, с. 82, № 1
105	Деление на 1	1	с. 86, № 4 / с. 82, №2
<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой квадрата и прямоугольника и времени – минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные стороны</p>		<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 26 часов			
106	Сложение столбиком без перехода через разряд	1	с. 88, № 4 (3, 4) / с. 82, № 3
107	Вычитание столбиком без перехода через разряд	1	с. 89, № 10 (3, 4) / с. 83, № 4, 5
108	Сложение и вычитание столбиком	1	с. 90, № 15 (б)
109	Сложение столбиком с переходом через разряд	1	с. 94, № 4
110	Образование круглых десятков решением в столбик	1	с. 96, № 13 (3, 4)
111	Проверка примеров решением в столбик	1	с. 96, № 16 (1)
112	Образование числа 100 решением в столбик	1	с. 99, № 26 (а)
113	Письменное сложение двузначного числа с однозначным	1	с. 101, № 37 (2, 3)
114	Составление задач по рисункам	1	с. 102, № 42 (а)
115	Проверка сложения и вычитания столбиком	1	с. 102, № 47 (3, 4)
116	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в столбик»	1	№ 14, с. 104
117	Вычитание столбиком с переходом через разряд	1	с. 106, № 4 (3, 4) / Взаимное положение фигур, с. 118, № 1, 2

118	Нахождение разности	1	с. 108, № 13 (3, 4) / с. 118, № 3, 4
119	Решение составных задач	1	с. 109, № 18 / с. 118, № 5, 6
120	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком	1	с. 110, № 26 (2) / с. 119, № 7, 8
121	Решение задач и примеров с именованными числами	1	с. 111, № 28 (б) / с. 119, № 9
122	Письменная проверка вычитания сложением	1	с. 113, № 36
123	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1	№ 14, с. 115
124	Умножение 0 и на 0	1	с. 116, № 3 (2)
125	Деление 0 на число 0	1	с. 117, № 3 (2)
126	Умножение 10 и на 10	1	с. 122, № 13
127	Деление на 10	1	с. 123, № 6
128	Задачи на умножение и деление на 10	1	с. 125, № 14
129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10».	1	№ 15, с. 125, 126
130	Решение задач и и примеров уравнением.	1	с. 129, № 13
131	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого	1	с. 130, № 18 (2)
Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10		Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому	
Повторение.5 часов.			
132	Сложение и вычитание в столбиком	1	с. 131, № 5 (1, 2)
133	Итоговая контрольная работа	1	№ 16, с. 105
134	Составные задачи и примеры	1	с. 132, № 9 (б)
135	Умножение и деление в пределах 100. Обобщение	1	с. 134, № 20 (3, 4)
136	Сложение и вычитание в пределах в пределах 100. Обобщение	1	
Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	